

девятом месте (у иностранцев на пятом) среди 10-ти наиболее известных туристских регионов.

Объективными препятствиями туристского освоения Байкала являются малолюдность, малоосвоенность и удаленность региона.

Работа представлена на научную конференцию с международным участием «Проблемы социально - экономического развития регионов», 1-8 октября 2006г., Лутраки (Греция). Поступила в редакцию 09.09.2006г.

Секции «Молодых ученых и студентов»

Личностные смыслы гуманитарного образования

Капшугарь М.А.

Уральский технический институт связи и информатики

Проблема *личностных смыслов*, их образования, взаимодействия между собой – одна из наиболее значимых в психологии и привлекающих внимание исследователей-педагогов, так как личностные ценности играют важнейшую роль в саморегуляции растущего человека, влияют на его активность во внешнем и внутреннем мире.

Исследователи проблемы смысла отмечают, что человеку присуще наличие не одного, а целого ряда различных смыслов. Это смыслы осознаваемые и неосознаваемые, субъективные и объективные, внутренние и внешние, биологические и личностные, индивидуальные и социальные и др. Смыслы охватывают широкий спектр функционирования человека и выражаются в таких понятиях, как смысл действия, деятельности, поведения, жизни, существования. Важным является понимание смысла, порождаемого отношениями, связывающими субъекта с объективной действительностью. Поскольку непосредственным источником смыслообразования являются потребности и мотивы личности, постольку мы стремимся строить обучение гуманитарным дисциплинам, развивая в первую очередь потребностно-мотивационную сферу студентов.

Эти положения и выводы ориентируют гуманитарное образование на создание условий для обретения каждым студентом смысла своего учения в контексте смысла жизни. Остановимся подробнее на понятии «личностный смысл». Согласно А.Н. Леонтьеву, личностные смыслы выражают пристрастность индивидуального сознания, его особую субъективность [1]. Таким образом, личностный смысл, по А.Н. Леонтьеву, это значение, опосредованное мотивом. Поэтому в психологии личности важное значение придается смыслообразующим мотивам в отличие от мотивов-стимулов. К числу первых относят мотивы, влияющие на выбор жизненной позиции, мировоззрения, профессии и другие «смысловые единицы жизни», к числу вторых – мотивы, побуждающие к реальным действиям в конкретных жизненных или учебных ситуациях. Посредством обретения *смыслов-целей, смыслов-интересов, смыслов-мотивов, смыслов-переживаний, смыслов-отношений* происходит самостроительство личности. Становление связанной системы личностных смыслов и есть, по А.Н. Леонтьеву, процесс становления личности. Для его характеристики ученый использует такие понятия, как выбор смыслов, личностная сфера, «смысловые единицы жизни», позиция и др., анализ которых показывает,

что «смыслу не учат – смысл воспитывается», но при этом не навязывается [Там же].

Далее рассмотрим роль гуманитарного образования в процессе обретения личностных смыслов. Согласно В. Франклу, стремление к поиску и реализации смысла своей жизни является врожденной мотивационной тенденцией, присущей человеку изначально. Это основной двигатель поведения и развития личности. «Нормальный человек... изначально... направлен на осуществление смысла и реализацию ценностей, и лишь в ходе осуществления смысла и реализации ценностей он осуществляет и реализует себя самого», - писал психолог [2. С. 13]. Отсутствие смысла порождает у человека состояние, которое В. Франкл называет *экзистенциальным вакуумом*. Важная роль в его профилактике и преодолении, на наш взгляд, принадлежит гуманитарному образованию, которое должно организовать встречу молодых людей с идеалами и ценностями общества. Смысл не субъективен, считает В. Франкл, человек не изобретает его, а находит в мире, в объективной действительности среди ее ценностей, и гуманитарное образование, считаем мы, может и должно помочь сориентироваться в социальной жизни. Для поиска смысла жизни особое значение, по В. Франклу, имеют три группы ценностей – *творчества, переживания и отношения*. «Этот ряд отражает три основных пути, какими человек может найти смысл в жизни, - пишет В. Франкл. Первый – это что он дает миру в своих творениях; второй – это что он берет от мира в своих встречах и переживаниях; третий – это позиция, которую он занимает» [2.С. 311]. Поскольку каждая личность уникальна, постольку и уникален ее путь к обретению смысла жизни. В. Франкл считает, что человек выбирает не смысл, а призвание, в котором он обретает смысл. Согласно В. Франклу, найти смысл жизни в каждой конкретной жизненной ситуации человеку помогает *совесть*. Она помогает и осуществить смысл своей жизни, так как человек отвечает перед своей совестью, другими людьми и богом за свое призвание. Но для осуществления смысла жизни человек должен обладать свободой: свободно взять на себя ответственность за свою судьбу, свободно принимать решения и действовать по совести, быть свободным, чтобы изменяться: «человек в конечном счете сам решает за себя!» Задавая вопрос о том, можно ли научить ценностям, В. Франкл отвечал, что «ценностям нельзя научить, их нужно проживать». Смысл также нельзя передать. Учитель может дать своим ученикам не смысл, а личный пример собственной преданности делу исследования, истины и науки, - писал В. Франкл [Там же].

Эти положения теории дают ответ на вопрос о ценностно-смысловой направленности гуманитарного образования, которая заключается, прежде всего, в

его обращенности к целостному человеку, способному самостоятельно строить свою жизнь и наполнить ее ценностными смыслами. Роль образования при этом состоит в том, чтобы открыть студентам мир ценностей общества и личности, из которого они могут выбирать смыслы для решения своих жизненных проблем. В свете теории личностных смыслов гуманитарное образование должно быть наполнено жизненными проблемами. Сказанное требует обогатить образовательный процесс ситуациями творчества, переживания, побудить каждого студента занять в нем активную позицию; поддержать волю и желание самому решать задачи своей жизни и обучения; раскрыть мир человека и через этот мир подвести его к самопознанию, помочь познать себя, угадать свое призвание; разбудить совесть, ответственность; организовать образовательный процесс так, чтобы каждый «прожил» свое образование в поиске ценностей, созидании, творческом труде, добрых делах, переживаниях любви, совести, ответственности, чтобы у него всегда было пространство свободы для выбора нравственных поступков.

Итак, *личностный смысл* – это индивидуализированное отражение действительности, выражающее отношение человека к тем объектам, ради которых развертывается человеческая деятельность и общение.

Личностные смыслы выступают связующим звеном между различными подсистемами личности. Являясь компонентами более сложной системы – личности, они сами представляют систему, организованную в определенной иерархической последовательности, отражающую процессы развития и функционирования личности на различных этапах жизнедеятельности человека.

Так проведенный нами анализ понятия «личностный смысл» позволил сосредоточиться в методике обучения на способах его развития. Поскольку смысл, выступая как системное качество, приобретаемое студентом в процессе обучения, определяет феномен его личности, поскольку система личностных смыслов лежит на пересечении основных сфер функционирования личности, постольку необходима такая организация учебного процесса, которая актуализирует личностное развитие обучаемых.

Мы рассматриваем личностный смысл гуманитарного образования как феномен сознания, поэтому в основу уровневой организации смысловой системы в качестве одного из определяющих ее критериев был

положен когнитивный критерий. Когнитивные и аффективные процессы обуславливают адекватность восприятия изучаемого материала, что позволяет изучать его осмысленно. Эти процессы характеризуют индивидуальность смыслового поля, которое оказывается и достаточно гибко, и достаточно устойчиво.

Проведенный анализ позволил обосновать выбор психолого-педагогических и методических условий, способствующих актуализации ценностно-смысловой сферы личности студентов в процессе обучения через содержание образования, имеющее личностный и социальный смысл для студентов, применение интерактивных и практико-ориентированных методов; использование блока творческих заданий, направленных на осуществление лично и социально-значимой деятельности студентов; создание учебных ситуаций, обеспечивающих личностно-эмоциональное осмысление студентами фактов, явлений и процессов социальной жизни и общественных отношений. Назовем эти условия: включение субъектного опыта студентов в структуру образовательной ситуации, его преобразование и обогащение; развитие в обучении личностных и социальных потребностей и интересов студентов; широкое использование форм поисковой и исследовательской деятельности студентов в процессе обучения; актуализация рефлексивных процессов; развитие коммуникативных умений в образовательном процессе; субъектная деятельность студентов, которая способствует развитию ценностно-смысловой сферы; комплексный характер деятельности учебного заведения, позволяющий осваивать личностно-развивающую модель в современной гуманистической парадигме образования.

Реализация выделенных психолого-педагогических и методических условий на практике приводит к устойчивой динамике личностного, ценностно-смыслового отношения студентов к гуманитарному образованию.

Список литературы:

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1977. – 304 с.
2. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1990.

Работа представлена на научную конференцию с международным участием «Секция молодых ученых, студентов и специалистов», 1-8 октября 2006г., Греция (Лутраки) Поступила в редакцию 22.09.2006г.

Человек и ноосфера. Научное наследие В.И. Вернадского. Глобальные проблемы современной цивилизации

Научные предпосылки для идентификации гигиенической биоэлементологии

Конюхов В.А.

Оренбургский государственный университет

В современных условиях на фоне сопутствующих прикладных факторов отчетливо идентифицируются научные предпосылки, позволяющие полагать правомерным обоснование понятия «гигиеническая биоэлементология», как самостоятельного направления биоэлементологии имеющего свой предмет, клас-

сификацию, цель, научную методологию для решения прикладных задач.

Научные предпосылки для идентификации гигиенической биоэлементологии:

1. Лавинообразное нарастание новых знаний, открывающее возможность интегративного использования достижений многих смежных фундаментальных и прикладных научных дисциплин.
2. Формирование современной концепции гигиенической диагностики, как методической основы для СГМ элементозов и создание оригинальных