

Почти та же самая картина наблюдается по количеству осадков цезия-137, в процентах, выпавших на различных территориях в РВq

**Таблица 2.**

1	Украина	13,0
2	Россия	29,0
3	Белоруссия	15,0
4	Финляндия	3,8
5	Швеция	3,5
6	Норвегия	2,5
7	Румыния	2,1
8	Германия	1,9
9	Австрия	1,8
10	Польша	1,2

Из приведенных выше таблиц видно, что, та часть осадков, которая ушла в юго-западном направлении от источника, в Западную Европу составляет весьма малую часть, как в площадном, так и в количественном выражении по сравнению с ушедшей в северо-северо-западным направлением.

Подводя итог выше сказанному, можно сделать следующие выводы:

1. В районах работы постоянно действующих производств выделяющих вредные выбросы в атмосферу, а также мест захоронения вредных веществ, отмечаются две зоны выпадения продуктов выброса – ближняя зона, достигающая первых сотен метров, распространяющаяся во все стороны от «источника», и по-видимому, имеющая, неопределенную связь с «розой ветров», господствующей в данном районе, и вторая – «шлейфовая» зона, имеющая протяженность несколько километров (в зависимости от высоты выброса) направленная в северо-западном направлении, для легко летучих компонентов, и в северном-северо-восточном для тяжелых элементов.

2. Для разовых выбросов отравляющих веществ, мощность которых превосходит мощность ветровых потоков, схема загрязнения представляет из себя более разнообразную картину, но с сохранением основной закономерности распространения в северном направлении, причем на многие сотни километров, на примере Чернобыльской аварии, причем распространяется не сплошным шлейфом, а отдельными пятнами, большая часть которых выстраивается в четкую цепочку северо-северо-западного направления, постепенно уменьшаясь по площади и интенсивности, а самое главное, четко ограничена в распространении на юг.

Анализируя вышеизложенное, можно сделать вывод, что должна существовать постоянно действующая сила, направляющая поток осадков в северном направлении.

Такой силой может являться только – гравитационное поле Земли, а точнее – его градиент увеличения направленный в Северном полушарии Земли на Север, а в Южном, соответственно – на Юг. Кроме этого следует отметить, что для легколетучих компонентов, по-видимому, некоторое влияние оказывает «ветровой снос» в западном направлении, а для тяжелых элементов (с наличием магнитных свойств), возможно, определенное влияние имеет магнитное поле Земли, обуславливающее некоторый снос в восточном направлении (магнитное склонение).

В результате вышеизложенного, можно предположить следующее:

1. Вещество, попадающее в окружающую нас среду, в качестве выбросов (выхлопов), от действующих производств, или в результате дегазации, либо деструктуризации продуктов захоронения, а также от отдельных выбросов, типа Чернобыльской аварии, в большей своей части распространяется и выпадает в северном направлении от источника его выделения, несколько отклоняясь, в зависимости от компонентного состава в западном, либо в восточном направлении, причем в виде шлейфа при постоянном источнике выделения материи, или отдельными пятнами при разовых выхлопах.

2. Чем выше точка выброса от поверхности земли, тем длиннее «шлейф».

3. Основываясь на изложенном в п.1 и 2, можно заранее предсказать предположительные параметры и места наибольшего воздействия на окружающую среду от различных производств, имеющих вредные выхлопы, мест захоронения вредных веществ, а так же единичных аварий, типа Чернобыльской.

4. Кроме этого, если рассматривать отдельные зоны выпадения осадков после Чернобыльской аварии, видимо можно получить некоторые выводы о закономерности этого явления.

#### *Список литературы*

1. Атлас загрязнения Европы цезием после Чернобыльской аварии 1998 г. Европейская комиссия.
2. Геоэкологические отчеты ФГУП «Севзапгеология» Мин. природы РФ.

Работа представлена на IV научную конференцию с международным участием «Мониторинг окружающей среды», 9-16 сентября 2006, г.Римини (Италия). Поступила в редакцию 15.08.2006г.

### ***Фундаментальные и прикладные исследования. Образование, экономика и право***

#### **Особенности формирования и использования человеческого капитала в процессе информатизации**

Петрова Е.А.

*Волгоградский государственный университет*

Современную систему общественного воспроизводства можно охарактеризовать как инновационное воспроизводство, основу которого составляет новое научное знание, информационные технологии, услуги

и продукты. В настоящее время, когда традиционные ресурсы и источники близки к исчерпанию, экономический рост все в большей степени обеспечивается за счет использования информационных источников и ресурсов.

Стремительный, опережающий рост и дифференциация спроса хозяйственных субъектов на все виды информации в условиях взаимодействия глобальных, трансформационных и региональных процессов, повышение требований к содержанию и фор-

мам представления знаний о тенденциях и коренных преобразованиях в экономической среде являются стимулами для широкого применения информационных и телекоммуникационных технологий и выделяют информационную составляющую как фактор развития хозяйственных систем.

Произошли существенные изменения как в масштабах, структуре, функциях и потоках информации, так и в организационных формах и методах обработки, представления и использования знаний. В структуре современной экономики сложился мощный информационный сектор, к которому относят следующие сферы: производство знаний и нововведений; научные исследования и разработки; распространение информации и коммуникации; индустрия переработки и передачи информации; реклама; справочное и библиотечное обслуживание; отрасли, связанные со страхованием, предоставлением финансовых и консалтинговых услуг, государственным управлением и др.

В США по разным оценкам, доля информационного сектора составляет от 60 до 75% ВВП страны. В сфере услуг, включая информационный компонент, в 1970 г. было занято 66% работников, а в 1993 г. уже – 78%. В то же время число занятых в производственных отраслях снизилось с 27 до 16%. Подобные тенденции наблюдаются и в Великобритании: с 1970 г. по 1993 г. доля занятых в производственных отраслях уменьшилась с 37 до 20%, а занятость в сфере услуг поднялась с 50 до 73%.

Особое значение приобретает управление информационными ресурсами как способ обеспечения эффективной деятельности хозяйственных систем, для которых «информация и знания трактуются как важнейший и редкий ресурс, запас или резерв, как элемент его экономического потенциала».

Главным носителем последнего, наряду с вещественными средствами накопления, хранения и обработки информации, является человек, обладающий высоким уровнем общеобразовательной, научной и специальной подготовки. В силу этого в современных условиях неизмеримо возрастает роль высокообразованной человеческой личности, способной не только воспринимать ранее накопленное научное знание, но и обобщать, анализировать, создавать новое.

Поэтому резко возрос интерес экономической науки к человеческим созидательным способностям, к пути их активизации. С точки зрения экономической теории это предполагает переход к «человеческому» измерению жизни общества, постановку индивида как производителя и потребителя в центр социально-экономической системы. Это, в свою очередь, требует осмысления роли образования и других сфер воспроизводства созидательных качеств человека.

Большие возможности в этом плане дает разработка категории «человеческий капитал», позволяющая с единых позиций изучать многие явления рыночной экономики. Как подчеркивал американский исследователь Дж. Грейсон, «именно человеческий капитал, а не заводы, оборудование и производственные запасы являются краеугольным камнем конкурентоспособности, экономического роста и эффективности».

На постиндустриальной стадии развития общества производительные силы человека реализуются в

форме человеческого капитала. Человеческий капитал – сформированный в результате инвестиций и накопленный человеком определенный запас общеобразовательных и специальных знаний, навыков, способностей, которые ведут к росту квалификации работника, целесообразно используются в той или иной сфере общественного воспроизводства, способствуют росту производительности и качества его труда. По некоторым трактовкам в него включают состояние здоровья, которым обладает данный экономический субъект, а также расходы на поиск информации на рынке труда и связанные с мобильностью работников.

В информационном обществе человек представляет собой не просто «экономического человека», под которым понимается комплекс экономических функций и ролей, определяющих рациональное поведение человека в индустриальной экономике рыночного типа, а многогранную личность как решающий фактор и главный информационный ресурс общества.

В современных условиях комплекс производительных способностей и потребностей человека, характерных для начального этапа постиндустриального развития общества и функционирующих в форме человеческого капитала, постепенно трансформируется и превращается в комплекс творческих информационных способностей и потребностей, характерных для информационного общества с преимущественно информационной экономикой и функционирующих в форме человеческих информационных ресурсов.

Интеллектуализация экономической среды, новые научные знания, инновационный бизнес, информатизация, степень овладения информационными ресурсами становится необходимой основой существования высокоэффективной и конкурентоспособной рыночной экономики. Тот или иной тип хозяйствования закономерно обуславливает определенный тип хозяйствующего субъекта (тип экономического человека), предъявляя к человеческой личности разнообразные постоянно возрастающие требования.

В информационном обществе человек должен учиться практически всю свою жизнь. Следовательно, необходима система непрерывного образования, адаптированная к стремительным изменениям информационной среды общества и ориентированная на использование самых разнообразных и гибких форм обучения и переподготовки. Появление персональных компьютеров, систем модемной связи и других современных коммуникационных средств позволяет человеку использовать значительную часть накопленных научных знаний в мире.

В настоящее время набирают силу процессы формирования нового типа специалиста – работника умственного труда в сфере индустрии высоких технологий, которые определяются термином «brain-worker». Появление специалистов нового типа характерно в первую очередь для отраслей, использующих новые наукоемкие технологии и производства. Специалисты нового типа выступают одновременно как проектировщики систем, плановики, инженеры, исследователи и менеджеры, совмещая характерные особенности, присущие этим специальностям в одном лице. Основой всего этого является высокое качество фундаментальной научной подготовки специалистов, широта кругозора, высокий профессионализм и глу-

бокое знание специфики выбранной сферы деятельности.

Движение к информационному обществу – активный процесс, обеспечивающий формирование и развитие мирового экономического пространства, взаимосвязанное функционирование мировых товарных рынков, рынков информации и знаний, капитала и труда. Есть три главные составляющие этого процесса:

- формирование информационно-коммуникационной инфраструктуры и ее основы – систем телекоммуникационных сетей и систем;
- развитие средств вычислительной техники, программного обеспечения, информационных и компьютерных технологий
- развитие информатизации как процесса широкомасштабного использования информации, информационных, компьютерных и коммуникационных технологий и соответствующей инфраструктуры во всех сферах социально-экономической, политической и культурной жизни общества с целью эффективного удовлетворения информационных потребностей граждан, организаций и государства.

Одним из главных направлений информатизации общества является информатизация всей системы общего и специального образования и последующих форм подготовки и переподготовки специалистов; повышение роли квалификации, профессионализма и способностей к творчеству как важнейших характеристик человеческого потенциала. Решение этой проблемы позволит формировать новое поколение, отвечающее по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества, развернуть личные потребности и подготовить себя для жизни и работы в информационном мире. Важную роль в этом процессе должны сыграть культурно-информационные центры, электронные библиотеки и развитие русскоязычного сегмента Интернета. Следует подчеркнуть, что информатизация образования должна занять главное место во всех региональных программах информатизации.

С 1994 г. по заданию федеральных органов государственной власти Всероссийским НИИ проблем вычислительной техники и информатизации проводится мониторинг состояния региональной информатизации. Ежегодно с помощью анкетирования собираются данные о состоянии информатизации в органах государственной власти субъектов Российской Федерации. В 2004 году приняло участие в мониторинге 57 субъектов Российской Федерации, что составило 64%. Последующий анализ причин непредставления информации о состоянии работ по региональной информатизации показал, что регионы, не приславшие ответы, можно отнести к одной из следующих групп: работы не получили должного развития; работы проводятся не системно, разрозненно, без должной координации; за период, прошедший со времени проведения предыдущего мониторинга, в регионе было мало что сделано в сфере информатизации.

Концепцию (Программу) региональной информатизации имеют 41 регион (72%). Анкетирование проводилось на основании Типового паспорта информатизации субъекта Российской Федерации.

Анализ результатов мониторинга 2004 года показал, что доля расходов на региональную информатизацию в консолидированном бюджете региона составила от 1,2% до 0,01%. Кроме того 32% регионов в качестве приоритетного направления развития региональной информатизации в субъектах Федерации назвали совершенствование системы подготовки кадров, обмен опытом. Вместе с тем в качестве основных проблем и трудностей, сдерживающих развитие работ по информатизации регионов 30% субъектов РФ назвали проблемы, обусловленные недостатками в кадровом обеспечении этого процесса, невысокий профессионализм, низкий уровень оплаты труда специалистов по информатизации органов государственного и муниципального управления.

Таким образом, мониторинг 2004 года показал, что субъекты Российской Федерации недостаточное внимание уделяют проблемам региональной информатизации и такому главному ее направлению, как информатизация сферы образования. А ведь сфера образования и профессиональной подготовки создает условия накопления и развития совокупного человеческого капитала, который не только представляет собой источник экономических возможностей, но и характеризует дееспособность экономики страны.

В информационном обществе человеческая личность все менее и менее является носителем человеческого капитала и все более и более становится носителем человеческих информационных ресурсов – главного фактора, обуславливающего высокий динамизм социального прогресса общества и высокие темпы экономического роста.

#### *Список литературы:*

- 1) Добрынин А.И. Человеческий капитал в транзитивной экономике / Добрынин А.И., Дятлов С.А., Цыренова Е.Д. – СПб.: Наука, 1999. С.17
- 2) Иншаков О.В. Информационный механизм и мониторинг обеспечения конкурентоспособности, устойчивости и безопасности хозяйственной системы региона / Иншаков О.В., Пономарева Л.В. // Конкурентоспособность, устойчивость и безопасность региона: Материалы научно-практической конференции – Волгоград: ГУ «Издатель», 2001. С. 83
- 3) Грейсон Дж. Американский менеджмент на пороге XXI века / Грейсон Дж., О'Делл К. – М.: Экономика, 1991. С. 196

Работа представлена на IV научную конференцию с международным участием «Фундаментальные и прикладные исследования. Образование, экономика и право», 9-16 сентября 2006, г. Римини (Италия). Поступила в редакцию 25.08.06.

**Секции «Молодых ученых и студентов»  
Исторические науки**

**Образование и воспитание в женских  
монастырях Курской и Тамбовской губерний  
(вторая половина XIX – начало XXв.)**

Колесникова В.Л.

*Белгородский государственный университет*

Процесс образования и воспитания молодежи всегда считался богоугодным делом. Поэтому Русская православная церковь старалась принимать участие в просветительской работе. Со второй половины XIX в. начинает активно развиваться и поддерживаться государством сфера образования, открывается масса новых начальных, средних и высших учебных заведений, и такая деятельность церкви стала еще более популярной и востребованной обществом.

Самое активное участие в деле образования подрастающего поколения в изучаемый период в Курской епархии принимали женские монастыри.

После сообщения указа Курской духовной консистории от 19 апреля 1868 г. 1, вследствие указа Святейшего Правительствующего Синода от 19 февраля 1868 г. 2, во всех трех женских обителях Курской епархии были открыты начальные училища для девиц.

Первое из них было открыто 14 февраля 1869 г. при Курском Свято-Троицком монастыре. В конце этого же года организовалось училище при Белгородском Рождество-Богородицком монастыре. Еще через год, 5 июля 1870 г., открылось начальное женское учебное заведение в Борисовской Тихвинской пустыни.

В отличие от епархиальных училищ и прочих женских учебных заведений духовного ведомства Курской и Тамбовской епархий, уровень жизни и качество образования в монастырских женских школах были значительно выше. Обучением и воспитанием девочек занимались как сами монахини и монастырские служители, так и наемные учителя.

Все училища находились под единоначалием игумений. Непосредственный надзор и наблюдение осуществлялся специально выбранными для этой цели монахинями и послушницами, в должности смотрительниц.

Педагогической деятельностью занимались сами монахини и послушницы, а Закон Божий преподавали монастырские священники. В училищах использовались разнообразные приемы и методы обучения и воспитания. Акцент делался на понимание изучаемого, а не на механическое заучивание материала. Широко применялся принцип наглядности. Количество и продолжительность уроков (классных часов) было наиболее оптимальным (утром с 9 до 12 и после обеда с 14 до 16). Умственный труд чередовался с физическим, так как во второй половине дня ученицы занимались рукоделиями.

Недостатка в педагогическом персонале в училищах не было и учебно-воспитательный процесс опережался как достаточно успешный. «В женских монастырских учебных заведениях Курской епархии одна учительница приходилась на четыре ученицы, а

в народных училищах было по одному, изредка по два учителя на каждое заведение» 3.

Что касается качества учебно-воспитательного процесса, то «в монастырях, где всегда найдется много знающих основательно русскую грамоту и несколько сестер, получивших хоть какое-нибудь образование, дело первоначального обучения можно вести с гораздо большим успехом, чем это делается в наших народных школах» 4.

Все принадлежности для обучения и рукоделий, а также в некоторых случаях одежда, выдавались девочкам безвозмездно, поэтому бедным родителям было выгодно отдавать детей в училища при монастырях. Помимо приходящих учениц, в каждой женской обители обучались и жили по несколько сирот, которые содержались на полном пансионе монастыря.

Для достижения качественного религиозно-нравственного воспитания, в каждом из училищ были набраны по 2 опытные надзирательницы, которые руководили процессом и жили при училище. Обязанности их состояли «в надзоре за исполнением ученицами своих обязанностей, в наблюдении за благопристойностью учениц во время классных занятий, в присутствии за ученицами, живущими в училищах и вообще в смотре за поведением учениц» 5.

Все женские учебные заведения содержались исключительно на монастырские средства и помещались в пригодных к учебно-воспитательным целям зданиях.

Из именной ведомости о детском женском училище при Борисовской Тихвинской Девичьей пустыни ясно, что качество обучения на высоком уровне, содержание воспитанниц учебного заведения достаточно 6. Училище открыто 5 июля 1870 года при женском монастыре в слободе Борисовка графа Шереметева. Училище содержит на средства от оплаты за обучение ученицами и жалование Игуменьи Маргариты – 131 руб. 62 коп., которое «отдается ею ежегодно на содержание училища, а недостаток пополняется из неокладной монастырской церковной суммы.

Обучением воспитанниц разным предметам занимается «девица дочь дьякона» за 150 руб. в год, окончившая курс учения в Курской женской гимназии. Ей помогает дочь умершего священника, обучавшаяся в Грайворонской женской прогимназии. Ее труд оценивается в 50 руб. за год. Священник Алексей Трухманов обучает девочек Закону Божьему бесплатно, как и Анна Федоровна Мартанская, учительница рукоделия, вдова надворного советника.

Среди учителей не было монахинь, так как они зачастую умели только читать и писать, а для обучения приглашали квалифицированных специалистов. Следовательно, монастырь занимался только организацией учебной деятельности и полным или частичным содержанием воспитанниц, живущих при монастырской школе

Всего в 1882г. учащихся девиц было 19, из них – 6 духовного звания, 8 – купеческого звания, 5 – крестьянского 7. Обучаются в училище и живут при нем 12 воспитанниц, из числа которых 8 вносят плату за содержание и учение, сообразно средствам их роди-