

приемам клинического мышления. В Ростовском государственном медицинском университете обучение медицинской информатике производится на 6 курсе обучения силами двух кафедр – медицинской и биологической физики и на кафедре общественного здоровья и здравоохранения.

По нашему мнению, самыми острыми проблемами текущего состояния в преподавании медицинской информатики являются следующие. Значительная часть часов отдана на освещение общих вопросов информатики, не учитывающих медицинскую специфику. Чаще всего – это основы компьютерной грамотности, познание терминологии и обучение базовым навыкам работы на ПК. При этом указанные темы – не задача ВУЗа, а скорее – школьная программа. Поэтому по факту и без того небольшое количество лекционных и практических часов тратится не на преподавание собственно медицинской информатики, а на исправление пробелов в знаниях, которые обучающийся должен получать в рамках среднего образования. Среди преподавателей все еще редки специалисты, непосредственно участвующие в разработках или внедрении собственно медицинских информационных систем и имеющих научные степени с соответствующими кодами (05.13.01 или 05.13.11). Это, безусловно, находит свое отрицательное отражение в качестве преподавания дисциплины. Практические занятия проходят в большинстве случаев в учебных классах ВУЗа, хотя во многих регионах имеется возможность проходить практику в ЛПУ, уже внедривших различные комплексные МИС. Поэтому получаемые знания и навыки являются «искусственными» – студенты изучают предмет, не видя его практического применения в своей профессии – это все равно, что изучать клинические дисциплины, никогда не видя реальных больных.

В Ростовском государственном университете при преподавании медицинской информатики используется специально разработанная учебная версия МИС «Кондопога» (г. Петрозаводск, Карелия). Сайт компании - <http://www.snw.ru>. Разработчиками ИС Кондопога являются Гусев А.В., Дмитриев А.Г., Тихонов С.И., Гусева А.Ю. Основное назначение ИС Кондопога – внедрение электронного документооборота с возможностью групповой работы над различными документами – электронной амбулаторной картой (в поликлинике), электронной историей болезни (в стационаре или санатории). Студентам предоставляется возможность работать с электронными историями болезни и амбулаторными картами самостоятельно, изучить весь цикл обработки и хранения информации, оценить преимущества МИС в практической работе. Подготовленные таким образом кадры в ЛПУ будут не просто умелыми пользователями, а проводниками идей автоматизации. Более того, поэтапно и глубоко подготовленный врач будет активно стимулировать процесс эволюции информационной системы ЛПУ и подталкивать разработчиков к совершенствованию программного обеспечения КМИС.

Проблемы применения тренажерных устройств по волейболу в учебном процессе

Сорокина В.М., Сорокин Д.Ю.

Камышинский технологический институт (филиал) Волгоградского государственного технического университета

В энциклопедическом словаре юного спортсмена тренажер определяется как учебно-тренировочное устройство для отработки двигательных и других навыков, выработки и совершенствования техники упражнений.

В настоящее время технические средства и тренажерные устройства применяются не только в обучении и тренировке спортсменов, но и в физическом воспитании студентов. Это способствует решению задач, выдвинутых самой жизнью, – совершенствованию подготовки аудиторных и внеаудиторных занятиях по физической культуре студентов в училищах, техникумах и вузах. Улучшается организация занятия, увеличивается его плотность, содержательность, эмоциональность. Применение новых видов тренажеров и оптимизация их старых конструкций создают условия для роста и совершенствования спортивного мастерства волейболистов.

Нами было организовано исследование, в ходе которого мы предположили, что проблема применения тренажерных устройств в учебном процессе разработана недостаточно, и может быть успешно решена лишь тогда, когда будут созданы необходимые для того психологические условия:

1. если студенты усвоят теоретические знания, понимания роли влияния учебных тренажеров на организм занимающихся и общее физическое развитие личности;
2. будет сформулирована положительная установка на мотивационное отношение к занятиям на тренажерах и установка на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
3. создание условий для отработки практических умений и приобретения опыта творческого использования тренажерных устройств в учебно-тренировочной деятельности.

Объектом исследования был взят учебно-воспитательный процесс в Камышинском технологическом институте. Предмет исследования – педагогическая технология, обеспечивающая изучение и совершенствование спортивной техники работы на тренажерах, на аудиторных и внеаудиторных занятиях.

В исследовании приняли участие 422 студента I–IV курсов. Эксперимент проводился в естественных условиях и включал в себя три части: констатирующую, поисковую и обучающую. Исследование проводилось в несколько этапов, которые отличались использованными методиками.

Цель: изучить эффективность применения тренажерных устройств в обучении и совершенствовании приемов волейбола, а также оптимизация соотношения нагрузок.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: анализ спе-

циальной научной литературы; педагогическое наблюдение; констатирующий педагогический эксперимент; контрольно-педагогическое тестирование; физические методы; антропометрия; математическая статистика.

Нами было установлено, что использование тренажерных устройств на аудиторных занятиях в вузе изучено недостаточно. Поэтому на первом этапе было проведено анкетирование с целью выявления применения тренажерных устройств студентами I курсов. Анкета включала в себя 6 вопросов и 4–5 вариантов ответов на них по теоретическим занятиям и практическим применениям тренажеров в спортивной деятельности.

В результате обработки первичных данных о причастности студентов к занятиям получены результаты: 44,5 % – занимаются спортом; 65,6 % – не смогли сформулировать ответ на вопрос: «Что такое тренажер?»; 18 % – ответили однотипно, как, например студент группы КМЕН-051 Бессорабов Михаил: «Тренажер – это устройство для проработки отдельных групп мышц»; 16,3 % не знают что такое тренажер, только видели на картинке. Что касается занятий на тренажерах, то только 10,9 % имели возможность заниматься на них постоянно, основная масса 67,8 % занималась от одного до нескольких раз, а 21,3 % не занималась на тренажерах ни разу.

На вопрос: «Что развивают тренажеры?» 61,1 % студентов ответили, что тренажеры гармонично развивают все тело занимающегося, 23,7 % – считают, что они развивают силу, 7,1 % – полагают, что тренажеры предназначены для сгонки веса. 9 студентов не знают нечего о влиянии тренажеров на организм. Хотели бы заниматься на тренажерах 76,5 %, 14,2 % занимаются на тренажерах самостоятельно в домашних условиях, 9,2 % на вопрос ответили отрицательно.

Констатирующая часть исследования позволила нам выявить исходный уровень теоретических знаний и практических умений студентов по физической подготовке, обучающихся по традиционной методике в вузе.

Поисковый этап эксперимента показал, что организация системы физической подготовки студентов традиционным методом остается неэффективной и далека от современных требований. Это послужило поводом для уточнения экспериментальной методики, появилась необходимость разработки методических рекомендаций для преподавателей и ме-

тодических указаний для студентов, которые стали бы инструментом управляемого самообучения студентов.

Констатирующий эксперимент занимает важное место в нашем исследовании, поскольку полученный результат зависит в значительной степени от начальных исходных координат и параметров учебного процесса.

Для определения исходных параметров проведена сдача контрольных нормативов по волейболу.

В эксперименте приняли участие 160 студентов всех четырех курсов обучения.

I курс выполнял верхнюю и нижнюю передачу мяча у стены;

II курс выполнял верхнюю и нижнюю передачу мяча над собой;

III курс выполнял верхнюю и нижнюю передачу мяча на точность;

IV курс выполнял подачу мяча в зоны 1 и 5.

Результаты проверки сдачи нормативов по волейболу студентов I–IV курсов показали, что основная масса студентов усвоила учебный материал на 3–4. Оценку «отлично» получили 15,6 %, оценку «хорошо» 36,3 %, «удовлетворительно» 41,8 % и «неудовлетворительно» 6,3 %.

Организация исследования. Студенты занимались по разработанной методике, критерием эффективности которой являлись методы тестирования. Были проведены следующие тесты: «Прыжок вверх» (по Абалакову), «Прыжок в длину с места», «Кистевая динамометрия», «Передача мяча сверху», «Передача мяча снизу», «Подача мяча».

Результаты исследования показали, что соотношение нагрузок при работе 50 % – на учебных волейбольных тренажерах и 50 % – на силовых тренажерах дает существенный прирост в динамометрии левой кисти, в передаче мяча сверху и снизу. Соотношение нагрузок в подготовке 35 % на учебных волейбольных тренажерах и 65 % на силовых тренажерах в большей степени направленно на развитие максимальной взрывной силы, и дает значимый прирост в прыжке в длину с места, кистевой динамометрии и прыжок вверх (по Абалакову).

Работа представлена на научную конференцию с международным участием «Перспективы развития вузовской науки», "Дагомыс" (Сочи), 4-7 сентября 2006 г. Поступила в редакцию 12.09.06г.

Социологические науки

Студенты мордовии о социально-экономической ситуации

Абрамов В.К., Абрамова О.В.

Мордовский государственный университет

Целью опроса, проведенного в декабре 2005 г. было определение социального самочувствия студенческой молодежи посредством выявления субъективных оценок общего и социально-экономического состояния Российской Федерации и Республики Мордовия, а также отношения к современной

национальной политике государства. Опрос провели Абрамов В.К. и Абрамова О.В. (Мордовский университет); Каштанова П.В. (Мордовский пединститут), статистически анкеты обработали Конюхов А.К. и Кузиванова О.И. (г. Сыктывкар). В опросе участвовали 100 мордовских и 100 русских студентов 2-5 курсов. Среди мордвинов было 66 женщин и 34 мужчины, средний возраст - 20,6 лет. Русских студентов представляли 60 женщин и 40 мужчин, средний возраст – 20,3 лет.