

Принципиально важно, что значительная часть причин не идентифицирована в действующем Сан-ПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» и соответственно отсутствует их эколого-гигиеническая регламентация и меры профилактики.

В первую очередь это относится к нерационально выполненным системам электропитания, начиная от ввода их в помещение единым «пучком» и по периметру помещения до пространственной независимости информационных линий и осветительной сети. Установлено, что уровни электромагнитных излучений возрастают с повышением этажности здания, в зависимости от технических характеристик несущих конструкций (армированные сваи, устройство водосточных труб), что диктует необходимость обоснова-

ния проектной деятельности с учетом количества ПЭВМ (1 рабочее место, группа компьютеров и компьютерный класс), а также поиска, разработки и обоснования технических решений по оптимизации систем электропитания и заземления, норм проектирования, условий функционирования ПЭВМ.

Таким образом для решения задач гигиенической безопасности и электромагнитной экологии в современных условиях необходимо привлечение специалистов из других областей (энергетиков, строителей, физиков и др.).

Работа представлена на научную конференцию с международным участием «Перспективы развития вузовской науки», "Дагомыс" (Сочи), 4-7 сентября 2006 г. Поступила в редакцию 30.08.2006г.

## Педагогические науки

### О развитии высшего образования в России

Ермолаев Ю.В.

*Читинский государственный университет*

В частности, анализ ныне сложившейся ситуации в инженерном образовании России показывает, что при всех бесспорных достижениях в развитии инженерного образования в России, качество большинства из выпускаемых нами специалистов сегодня не отвечает современным требованиям к состоянию материально-экономического потенциала страны [1, с.66]. ...Сегодня уже стало очевидным, что на смену парадигме и дидактической системе традиционного обучения в инженерном, да и в целом в профессиональном образовании, с лекционным занятием в качестве ведущей формы организации учебного процесса должна прийти парадигма и дидактическая система личностно-ориентированного обучения с собственной, самостоятельной, самоуправляемой учебной деятельностью студента в качестве ведущей формы организации учебного процесса [1, с.67]. ...Каковы же пути принципиального улучшения качества обучения студентов, живущих, в частности в непосредственной близости от базового учебного заведения и обучающихся по очной форме обучения? Глобально можно утверждать, что мощнейшим и, возможно, единственным средством для осуществления реального, принципиального перехода в исторически короткие сроки от традиционного авторитарного к личностно-ориентированному обучению является внедрение в образовательный процесс технологий дистанционного открытого образования [1, с.68].

Под "высшим образованием" понимаются программы обучения, подготовки или подготовки для исследовательской деятельности на ступенях послесреднего образования, обеспечиваемые университетами или другими учебными заведениями, утвержденными в качестве учреждений высшего образования компетентными государственными органами и/или посредством признанных аккредитационных систем [2, с.22]. Если понимать под высшим образованием только программы обучения и привитие некоторых профессиональных навыков, то хвалебные речи

(в первую очередь именно в инженерном образовании) информационно-компьютерным технологиям весьма оправданы. Но, возможно, понятие высшего образования следует трактовать несколько более широко в применении привития индивидууму некоторых качеств социального бытия. Может быть, стоит вспомнить, что под словом "инженер" в XIX и начале XX века понимался культурный, интеллигентный, воспитанный и образованный человек? А о "компьютерном воспитании" уже достаточно долгое время ведутся весьма напряженные дебаты. Не возникла ли необходимость определить, что же следует понимать под термином "высшее образование"? Автор полагает, что необходимо глобально определиться, включать ли воспитание и привитие патриотических чувств в понятие высшего образования, или ограничиться привитием только профессиональных навыков. В данном контексте становится сомнительным положение в учебных планах инженерного направления таких предметов как история, социология, психология и других дисциплин гуманитарного профиля, а также и такого предмета как физическое воспитание.

1. Ю.Г.Репьев. Очно-дистанционное внутривузовское обучение // Открытое образование, №2 2006 с.66-70.

2. [http://sputnik.mto.ru/Seans/Mat.ped.conf/BP\\_1\\_doc1264.doc](http://sputnik.mto.ru/Seans/Mat.ped.conf/BP_1_doc1264.doc)

### Исследование особенностей личности – профессионального становления будущих психологов технического и гуманитарного вуза

Иванова Н.Г.

*ГОУ ВПО Красноярский государственный технический университет*

В контексте современной достаточно динамичной социально - экономической ситуации весьма актуальными для нашего общества становятся психологические проблемы, связанные с процессом личностно - профессионального становления личности.

Вопросы личностного развития и формирования его готовности к будущей профессиональной дея-