

ЕС не собирается «замораживать» отношения с белорусским обществом. В планах исполнительных структур ЕС — поддержка гражданского общества и более активное сотрудничество с местными органами власти. В отличие от всех остальных соседей расширенного ЕС, Беларусь не может воспользоваться всеми выгодами своего нового геополитического положения. Европейский Союз неоднократно заявлял, что нынешний политический режим Беларуси не способствует восприятию нашей страны как равного партнера, разделяющего общевропейские ценности.

В рекомендациях, выработанных Советом ЕС в Люксембурге, говорится, что европейское сообщество по-прежнему видит свою цель в демократизации Беларуси. И «только когда Беларусь установит демократическую форму правления, за которой последуют свободные и справедливые выборы», ЕС сможет установить прочные связи с нашей страной и распространить на нее все выгоды соседства. В то же время Евросоюз не собирается прекращать контакты с Беларусью. Рекомендации предлагают усилить поддержку структур гражданского общества (в том числе независимых СМИ), ЕС также намеревается изучать потребности белорусского населения, чтобы в дальнейшем субсидировать борьбу с последствиями Чернобыльской катастрофы и другие проекты в сфере здравоохранения, образования, охраны окружающей среды, трансграничного и регионального сотрудничества.

О дальнейшем сотрудничестве в упомянутых сферах говорится и в документе Европейской комиссии. Еврокомиссия собирается выделить Беларуси на 2005-2006 гг. 10 млн. евро [3]. Эти средства будут распределяться в рамках программы ТАСИС и будут направлены в основном на проекты в области гражданского общества, образования и поддержку пострадавших от чернобыльской катастрофы регионов (в частности, борьбу с ее социальными последствиями). При этом ЕС будет стремиться к более активному, чем ранее, привлечению к сотрудничеству в «чернобыльской» сфере представителей местной власти. Кроме того, Еврокомиссия изучает возможности сотрудничества с Беларусью в вопросах ликвидации противопехотных мин, нераспространения ядерного оружия и в некоторых других сферах. Предполагается, что на Беларусь будет распространяться программа Erasmus Mundus, дающая возможность белорусским выпускникам продолжать обучение за рубежом на стипендии ЕС.

Таким образом, совместные усилия стран СНГ по подготовке специалистов для атомной промышленности позволят решить стоящие перед ними задачи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Интернет - газета. Gazeta. kz. 17. 04.2003.
2. <http://www.kiev2000.com/news/view2.asp?Id=23447>.
3. Борисенко И. По программе ТАСИС. - Вечерний Минск, 28.05.2003.
4. http://www.dn.kiev.ua/events/ukraine/lizenz_0506.html

Работа представлена на III научную конференцию с международным участием «Фундаментальные и прикладные исследования. Образование, экономика

и право». 3-10 сентябрь 2005г. Римини (Италия). Поступила в редакцию 22.10.2005г.

О СОДЕРЖАНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ПО МАТЕМАТИКЕ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Котляр Л.М., Зайниев Р.М.

Камский государственный политехнический институт,

Набережные Челны, Республика Татарстан

Принимая во внимание вступление России в Болонский процесс, перед системой высшего образования России возникает необходимость в реализации основных целей Болонских соглашений, которые включают в себя, в частности, внедрение двухступенчатой системы высшего образования, системы «зачетных единиц» и, наконец, обеспечение качества образования [1]. Учитывая традиции высшей школы России, реальные экономические условия настоящего времени и соответствующий ему рынок труда специалистов в России, внедрение двухступенчатой системы высшего образования, по-видимому, целесообразно начинать с классических университетов, а в профильных университетах, академиях и институтах сохранить подготовку дипломированных специалистов по специальностям с профильной квалификацией, что не противоречит сути Болонских соглашений, если существующей системой оценки качества подготовки специалистов будет подтверждено соответствие моноступенчатой подготовки специалистов в России уровню второй ступени высшего образования в Европе.

Независимо от системы высшего образования (имеется в виду моно- или двухступенчатые системы) «построение системы непрерывного образования – проблема чрезвычайно сложная. Причем настолько новая, что эти сложности мы только-только начинаем осознавать ... Создание системы непрерывного образования потребует в перспективе коренной перестройки всего содержания образования, начиная с детского сада, переналадки организационных основ образования и т.д. Сегодня мы находимся в самом начале этого пути» [3; с.201].

Условно, всю систему подготовки специалистов для современного производства, экономики, сферы услуг, можно разделить на два крупных блока: по естественнонаучному (математическому) и гуманитарному направлениям. Мы рассмотрим более подробно вопросы совершенствования высшего и среднего специального образования в блоке естественнонаучного направления. В этом направлении происходит подготовка специалистов в технических и экономических средних и высших учебных заведениях, естественнонаучных факультетах университетов.

Особое место в совершенствовании содержания образования занимает непрерывность математического образования при переходе от полного среднего образования к высшему или среднему специальному образованию, по другому говоря, вопросы преемственности математического образования в системе

«школа-вуз» [2; с.121-123] и «колледж-вуз» [4, с.125-126].

Анализ стандартов высшего профессионального образования по математике, например, только по некоторым техническим и экономическим специальностям позволяет утверждать, что они далеки от совершенства и не соответствуют реальному положению подготовленности выпускников средних общеобразовательных школ, продолжающих обучение в вузе.

На практике мы сталкиваемся с такими явлениями как по одному и тому же стандарту, по одной и той же специальности в различных вузах составляют рабочие программы, например, по математике в объеме от одного семестра до трех-четырех семестров. Такой разброс времени для изучения не может дать качественную подготовку специалиста.

В ГОС ВПО нового поколения, независимо от количества ступеней, необходимо представлять дисциплины в виде «зачетных единиц», которым можно поставить в соответствие количество времени, необходимых для изучения дисциплины современных стандартов [1, с.16].

С нашей точки зрения, для подготовки специалиста в вузах и средних специальных учебных заведениях должен быть четко определен в государственном стандарте минимум требований – «зачетных единиц» (времени) в каждом семестре и всего периода обучения по каждой учебной дисциплине.

Целесообразный объем «зачетных единиц», который может быть освоен в течение определенного времени, устанавливается с учетом психофизиологических возможностей студентов и рациональными, в том числе экономически оправданными сроками обучения [5, с.183].

Более подробно рассмотрим общие подходы к составлению государственного стандарта по математике в средних специальных учебных заведениях (колледжах) и вузах для подготовки специалистов естественнонаучного направления.

1. В блок подготовки специалистов естественнонаучного направления входят инженерно - технические, экономические и т.д. специальности со сроком обучения математики от 1 до 2 лет (от первых двух семестров до четырех семестров) и более по некоторым специальностям. На первый год обучения в ССУЗ и вузах государственный стандарт по математике должен быть составлен педагогами и учеными-математиками и не может быть привязан к какой-либо конкретной специальности или профессии: «Ведущей тенденцией совершенствования высшего образования в условиях НТР стала его фундаментализация...» [5, с.183]. Математика, как учебная дисциплина, выступает в системе подготовки специалистов, как основная фундаментальная дисциплина.

2. Большинство студентов технических и экономических специальностей подготовлены не на должном уровне к успешному усвоению ГОС ВПО по математике в его современном виде, особенно на первом курсе. Здесь явно происходит нарушение преемственности и непрерывности математического образования в системе «школа-вуз». Если рассмотреть систему «колледж-вуз», то здесь происходит полнейшая несогласованность стандартов и учебных программ по

математике для ССУЗ и вузов. Поэтому мы предлагаем единый примерный стандарт по математике для подготовки всех специалистов естественнонаучного направления в ССУЗ и вузах. Мы не рассматриваем здесь средние профессиональные учебные заведения, дающие определенные профессии и полное среднее образование. В этот стандарт по математике необходимо включить следующие темы, которые образуют определенную систему «зачетных единиц»:

- линейная алгебра;
- векторная алгебра;
- аналитическая геометрия на плоскости;
- аналитическая геометрия в пространстве;
- введение в математический анализ;
- дифференциальное исчисление функции одной переменной;
- комплексные числа и действия с ними;
- интегральное исчисление функции одной переменной;
- функции нескольких переменных.

3. Предложенные темы стандарта не являются строго обязательными для изучения на всех специальностях, но они являются ориентиром для дальнейшего обучения математики. Для тех специальностей, где предполагается изучение математики только в течение одного года (в течение первых двух семестров), предлагаемые темы в стандарте могут быть изменены и дополнены в зависимости от получаемой специальности.

4. Такие специальные темы по математике, как теория вероятностей и математическая статистика, операционное исчисление, уравнения математической физики, теория функций комплексного переменного и некоторые другие, которые требуются для подготовки по конкретной специальности, можно рассмотреть в ГОС ВПО отдельными предметами в последующих семестрах. Такое распределение различных тем и разделов математики обеспечило бы в то же время непрерывность математического образования в течение всей учебы студента в вузе.

5. Последние стандарты ВПО по математике на ряде технических и экономических специальностях разделены на такие дисциплины как математический анализ, алгебра и геометрия и некоторые другие. Такое деление на более частые учебные дисциплины приведет к улучшению преподавания математики в целом, повысит качество математического образования, поможет студентам более основательно усвоить изучаемый учебный материал. Требования к составлению стандартов по указанным математическим дисциплинам остаются такими же, как и к составлению стандарта по математике в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гребнев Л.С. Россия в Болонском процессе: середина пути? Многоуровневое профессиональное образование в контексте Болонского процесса. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Казань, 26-27 мая 2004 г. – Казань: ЗАО «Новое знание», 2005. – С.7-9.
2. Зайниев Р.М. О проблеме преемственности математического образования в системе «школа-вуз». Материалы конференции «Инновационные процессы

в области образования, науки и производства»: В 2-х томах. Том 2. Изд-во: Учреждение-Редакция «Бутлеровские сообщения», Казань, 2004. – С.121-123.

3. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе /Парадоксы наследия, векторы развития. – М.: Эгвес, 200. – 272 с.

4. Пономарева Ю.В. Вопросы математической подготовки специалиста в системе «колледж-вуз». Материалы конференции «Инновационные процессы в области образования, науки и производства»: В 2-х томах. Том 2. Изд-во: Учреждение-Редакция «Бутлеровские сообщения», Казань, 2004. – С.125-126.

5. Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х тт. Т.1. /Гл.ред.В.В.Давыдов. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1993. – 608 с.

Работа представлена на юбилейную конференцию с международным участием «Современные проблемы науки и образования», 5-6 декабря 2005г., г.Москва. Поступила в редакцию 20.11.2005г.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Кузнецова З.М.
АНО КИЭСЦ,
Набережные Челны

В России на современном этапе управление образовательной сферой осуществляется достаточно эффективно, последовательно и системно. В современных условиях при введении новых образовательных технологий изменяется подход к управлению и оценке качества обучения. Открытое дистанционное образование несет самостоятельную ответственность за качество своего «продукта». При этом оно определяет свои возможности ответить на социально-культурный, экономический и кадровый запрос, а его престиж непосредственно зависит от того, насколько будет конкурентоспособным (качественным) подготовленный им специалист. Понятие «качество» включает в себя совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленным и предполагаемым потребностям. Качество дистанционного образования складывается из совокупности потребительских свойств образовательной услуги, обеспечивающих возможность удовлетворения комплекса потребности по всестороннему развитию личности студента.

Совокупность показателей качества дистанционного обучения может быть разделена на ряд компонентов:

Квалификация преподавателя и контингент студентов.

В системе дистанционного обучения меняется не только форма и содержание взаимоотношений «преподаватель – студент», но и меняются функции каждой из сторон. Из пассивного потребления знаний обучение превращается в активный процесс взаимодействия преподавателя и студента. Готовность студента к такой самостоятельной учебной деятельности определяется высокой мотивацией обучения, способ-

ностью к самоорганизации и самодисциплине, способностью к самостоятельному поиску информации и освоению учебного материала, выполнению промежуточных и итоговых аттестационных работ. Все вышеназванные качества характеризуют высокоразвитую, сформированную личность. Для многих студентов эти качества являются лишь задачей саморазвития, но не реальным человеческим капиталом. Условия ДО ставят их перед необходимостью работать самостоятельно уже сейчас, проявляются еще не сформированные качества. Кроме того, электронное обучение (Интернет и телекоммуникационные технологии) требуют от студентов сформированных навыков владения компьютером. Это требование становится преградой для студентов из малообеспеченных семей, не имеющих в своем распоряжении компьютеров. Для того, чтобы сделать более доступными системы электронного дистанционного обучения более широкому кругу студентов, ВУЗу необходимо умело сочетать различные образовательные технологии, чтобы каждый студент мог максимально эффективно анализировать свой потенциал и получил возможность не только профессионального обучения, но и развития личностного роста. Следовательно, в условиях ДО основной задачей преподавателя является управление самостоятельной работой студентов, что предполагает выполнение ими следующих функций:

1. целеполагающей;
2. диагностической;
3. мотивационной;
4. проектирования и конструирования учебного процесса;
5. консультационно-поддерживающей;
6. информационно-обучающей;
7. организационной;
8. коммуникабельной;
9. рефлексивной;
10. контролирующей.

На основании данного перечня функций определен набор требований, которыми должен обладать преподаватель:

- владеть профессиональными знаниями в соответствующих предметных областях и осуществлять все виды учебных занятий реализуемой образовательной программы;
- использовать в учебном процессе современные информационные технологии в объеме продвинутых пользователей;
- готовить и проводить презентации, тьюториалы и другие мероприятия в рамках системы ДО;
- знать и уметь использовать интерактивные учебно-методические материалы;
- владеть техникой индивидуальных учебных консультаций, включая консультации через Интернет;
- обладать специальными знаниями и умениями в области организации учебного процесса, проверки качества знания;
- дополнять стандартные материалы собственными примерами, заданиями и т.п. для облегчения их восприятия студентами;
- уметь анализировать образовательные потребности и поддерживать мотивацию обучающихся;