

При использовании t-критерия Стьюдента был выявлен достоверно более высокий уровень развития предприимчивости и предпринимательской активности у страховых агентов по сравнению с людьми, работающими за фиксированную заработную плату.

При изучении корреляционных взаимосвязей показателя «предприимчивость» со свойствами других уровней интегральной индивидуальности (уровня организма, психологического и социального - психологического уровня, а также их подуровней) было выявлено, что предприимчивость связана со свойствами всех уровней интегральной индивидуальности у страховых агентов существенно большим количеством много-многозначных взаимосвязей, чем у представителей второй группы, что свидетельствует о системообразующей функции предприимчивости в структуре индивидуальности страховых агентов.

Таким образом, эмпирические данные поддерживают выдвинутую гипотезу.

## РЫНОК ТРУДА И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ В РОССИИ

Черникова А.А.

*Старооскольский технологический институт  
(филиал МИСиС)*

В национальной статистике по мере развития рыночных отношений сложились новые понятия в трактовке категорий рынка труда и характеристике его сущности. Новым в политике занятости является формирование конкурентоспособности всех групп экономически активного населения как основы обеспечения мобильности и приспособляемости наемных работников и предпринимателей к изменениям рыночной конъюнктуры.

Опыт свидетельствует о невозможности обеспечения полной занятости и неизбежности существования безработицы в рыночной экономике. Государство в условиях социальной рыночной экономики должно активно участвовать в регламентации правил функционирования рынка труда и предпринимательской деятельности, социальной защиты населения от угрозы безработицы, определении мер по содействию занятости трудоспособного населения.

По данным Госкомстата России, численность безработных в 2000 г. составила 9 % экономически активного населения (по расчетам Института труда уровень безработицы - в полтора раза выше). В период с 2001 по 2005 г.г. наблюдается снижение уровня безработных с 9 % до 7,7 %. Регрессивный характер этого показателя не отражает истинного положения дел в области занятости населения, так как не учитывает скрытую безработицу, т.е. число людей, против своей воли находящихся полностью (или частично) в неоплачиваемом отпуске. Абсолютный показатель общей численности безработных - 6 млн. чел. на начало 2005 года подтверждает сложность ситуации на российском рынке труда.

Анализ аналогичных показателей по данным территориальных органов государственной статистики по Белгородской и Воронежской областям показывает, что увеличение численности экономически актив-

ного населения в 2000-2005 г.г. произошло на 1%, в то же время число безработных увеличилось более, чем в 2 раза.

В условиях рыночной экономики нет механизма, обеспечивающего и гарантирующего полную занятость трудоспособного населения, поэтому требуется целенаправленное регулирование рынка труда со стороны государства.

В условиях становления рыночных отношений административные методы регулирования труда должны быть заменены договорными отношениями между субъектами социально-трудовых отношений. На практике возникли лишь отдельные звенья регулирования, адекватные рыночной экономике, появились службы занятости и миграции, негосударственные формы страхования, начали использоваться контракты для регулирования трудовых отношений и т.д.

Одной из важных проблем в сфере трудовых отношений является резко возросшая дифференциация оплаты труда. Так, росту дифференциации оплаты труда служило хроническое отставание темпов роста номинальной заработной платы в бюджетной сфере от средней заработной платы по стране. При этом сложилась тенденция роста численности работников бюджетной сферы, не подкрепленной необходимым финансированием.

Другим фактором, способствующим росту дифференциации заработной платы и поддержанию избыточной занятости, явился сравнительно низкий размер минимальной заработной платы по сравнению с величиной прожиточного минимума и со средней заработной платой по стране. Численность населения с денежными доходами ниже прожиточного минимума в 2004 году составила 25,5 млн.чел.

В деле управления социально-трудовыми отношениями возрастает роль рынка труда. Рыночные отношения распространились на все материально-вещественные, финансовые, информационные факторы производства и на такой особый фактор, каким является труд. Рабочая сила на рынке факторов производства является важнейшим, специфическим товаром. Это наиболее сложный элемент рыночной экономики.

При найме и увольнении происходит переплетение интересов работника и работодателя. Существенное влияние на объем и структуру спроса и предложения на рынке труда оказывают изменения состояния экономики, уровень инвестиционной активности, величина трудовых доходов населения и другие факторы.

Рынок побуждает человека повышать качество труда, совершенствовать себя как носителя рабочей силы с тем, чтобы иметь возможность дороже продать свой специфический товар и уверенно чувствовать себя в условиях конкуренции.

Стратегическая цель реформы трудовых отношений - создание в России эффективного цивилизованного рынка труда, оперативно обеспечивающего работодателя рабочей силой необходимой квалификации, а работника - работой, достойной заработной платой и приемлемыми условиями труда.

Достижение указанной цели предполагает решение следующих задач: реформирование трудового

законодательства в целях эффективного размещения и использования трудовых ресурсов в экономике при строгом соблюдении основных прав работников; развитие механизмов социального партнерства на уровне предприятия; формирование эффективных механизмов урегулирования трудовых споров; повышение роли индивидуальных и коллективных договоров в регулировании оплаты и условий труда; возвращение заработной плате ее воспроизводственной, стимулирующей и регулирующей функций и содействие раз-

витию рыночных механизмов регулирования заработной платы; рационализация мер государственной поддержки безработных.

Приоритетной задачей является реформирование трудового законодательства с целью повышения мобильности рабочей силы, сокращения латентных процессов на рынке труда, обеспечения устойчивого баланса интересов работников, работодателей и государства.

### *Инновационные технологии*

#### **РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Крафт Л.Н.

*Старооскольский технологический институт  
(филиал МИСиС)*

В статье обоснована актуальность освоения в развитии навыков самостоятельной работы студентов, компьютерных технологий, значимость создания электронных учебников. В статье представлены также некоторые формы электронных учебников, имеющие конкретное использование (при выполнении самостоятельной работы, контроля знаний, выполнении виртуальных лабораторных работ). Разработанные формы позволяют решать комплекс задач в развитии навыков самостоятельной работы студентов, что, на взгляд автора, повышает самостоятельность, инициативу и творческие способности будущих специалистов.

Одна из главных задач, стоящих перед высшей школой, это подготовка специалистов и руководящих работников, которые бы помимо профессиональных знаний, умений и навыков, обладали самостоятельностью, инициативой и творческими способностями; специалистов, способных коренным образом изменить научно-техническую, экономическую, интеллектуальную основу нашего общества путем внедрения новейших технологий, создания методологической базы социального и научно-технического прогресса. Важное значение приобретает разработка путей и методов повышения эффективности учебного процесса и образовательных систем всех уровней, особенно в вузе. Особое место должно отводиться совершенствованию организации и планированию самостоятельной работы студентов как методу, формирующему будущего специалиста путем индивидуальной познавательной деятельности, при которой наиболее полно раскрываются способности обучаемого, реализуется его творческий потенциал.

Традиционно процесс обучения и развития способностей студентов связывают с различными способами и методиками передачи знаний. Однако, лишь самостоятельная работа студентов и контроль ее выполнения, при соответствующей их организации, способствуют формированию самостоятельности мышления и творческого подхода к решению проблем

учебного, профессионального или любого другого уровня.

Главной целью самостоятельной работы студентов является не только закрепление, расширение и углубление получаемых знаний, умений и навыков, но и самостоятельное изучение, и усвоение нового материала без посторонней помощи. Это особенно важно в условиях бурного развития науки и техники, когда специалисту после окончания учебного заведения приходится заниматься самообразованием – повышать уровень своих знаний путем самостоятельного изучения различных литературных источников.

Самостоятельная работа всегда вызывала и вызывает у студентов, особенно первого курса, ряд трудностей, обусловленных необходимостью адаптации бывших школьников к новым формам обучения.

Одним из возможных направлений успешной организации самостоятельной работы студентов является создание новых информационных технологий обучения: внедрение персонального компьютера, электронных учебников.

Существует много причин, по которым приходится внедрять в технологию обучения персональные компьютеры. Это и технические причины, и методические, и экономические, и психологические (не секрет, что современный студент отдает предпочтение ПК, нежели учебнику в классическом варианте).

Электронный учебник - программно - методический комплекс, позволяющий самостоятельно освоить весь учебный курс либо его отдельные разделы.

Электронный учебник способен объединить в себе свойства обычного учебника, справочника, задачника и лабораторного практикума. Он должен быть не альтернативой, а дополнением к традиционным формам обучения и не призван заменить работу студента с книгами, конспектами лекций, задачками и т.д.

Задача электронного учебника – не только сохранить достоинства книги как основного источника знаний, а использовать современные технологии и мультимедийные возможности, предоставляемые компьютером.

При изучении курса химии студентами I курса технического вуза интерес представляет электронные учебники трех отдельных форм: «Справочник», «Тьютор», «Имитатор».

Учебник «Справочник» рекомендуется для использования как в дистанционном режиме (домашние самостоятельные занятия), так и в локальном режиме