

раствора анестетика в качестве растворителя антибактериального препарата подводимого непосредственно к месту воспаления. Отмена многократных внутримышечных инъекций привела к улучшению самочувствия пациента в послеоперационном периоде, за счет отсутствия боли в местах инъекций и постинъекционных инфильтратов. Прицельное введение антибиотика привело к снижению используемой дозы препарата и уменьшению системного действия антибиотика на организм в целом.

Операция из мини-доступа с использованием описанной методики антибиотикотерапии нам пред-

ставляется более удобной, ввиду возможности не только визуального, но и пальпаторного контроля за установкой катетера. Это позволяет надежно установить катетер в круглую связку максимально приближенно к печени и уверенно наложить гермитизирующий шов, препятствующий распространению препарата в обратном направлении - на переднюю брюшную стенку. При своей малой травматичности, операция из мини-доступа позволяет, при необходимости, дополнительно провести зондовую или аппаратную (холедохоскопия) ревизию общего желчного протока.

Современное образование. Проблемы и решения

ОБ ОПЫТЕ АККРЕДИТАЦИИ РОССИЙСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ЗА РУБЕЖОМ (НА ПРИМЕРЕ ПРОГРАММЫ ELECTRICAL ENGINEERING)

Захаревич В.Г., Коноплев Б.Г.
*Таганрогский государственный
радиотехнический университет,
Таганрог*

Главной мировой тенденцией в настоящее время является глобализация экономики, означающая свободное перемещение людей, товаров, услуг, ресурсов, знаний с пересечением географических и политических границ. Глобализация экономики вызывает необходимость интернационализации образования. Как известно, основной целью Болонского процесса является создание единой общеевропейской системы образования, сильной, конкурентоспособной, отвечающей требованиям обеспечения экономической мощи Объединенной Европы. Однако в настоящее время в Европе отсутствует система международной аккредитации университетских образовательных программ, которая в соответствии с Болонской декларацией может носить программный характер (при аккредитации учебных программ) или институциональный - в случае аккредитации университетов как таковых.

Проведенные исследования по данной проблематике показали, что в случае высшего технического образования одним из наиболее эффективных средств академического и профессионального признания полученного образования является международная аккредитация (для университетов за пределами США - эквивалентизация) образовательных программ в ABET (Accreditation Board for Engineering and Technology - Аккредитационная комиссия в области техники и технологий). Следует отметить, что ABET имеет соглашения о взаимном признании образовательных программ с аналогичными агентствами 58 стран, включая соглашение с FEANI- Европейской федерацией национальных инженерных программ 22 европейских стран. В настоящее время в ABET аккредитовано и эквивалентизировано свыше 2400 программ из более чем 500 университетов.

В 2005 г. Таганрогский государственный радиотехнический университет (ТРТУ) первым в России успешно прошел процедуру эквивалентизации акаде-

мических программ в ABET. Этому предшествовал трехлетний период интенсивной подготовительной работы.

В связи с тем, что ни один российский вуз, кроме ТРТУ, еще не прошел аккредитацию в ABET, сама эта организация и используемые ею подходы и критерии аккредитации мало известны в нашей стране. В тоже время, эти критерии довольно близки по содержанию к критериям, применяемым при аккредитации в нашей стране, и, при условии надлежащего оформления, многие действующие в России инженерные образовательные программы могут быть признаны этой организацией существенно эквивалентными образовательным программам университетов США.

Анализ типовых российских учебных планов по направлениям 550200, 550400, 550700, 551100, 551300, 551500, 552500, соответствующих американской программе "Electrical Engineering", показывает близость бюджетов времени на изучение естественно-научных, общеобразовательных и инженерных дисциплин. Кроме общих требований к программам в аккредитационных критериях ABET предъявляются специальные, обеспечивающие специфику применительно к данной образовательной программе. Эти требования поддерживаются на уровне содержания учебных дисциплин. Анализ показывает, что и по специальным требованиям российские программы и учебные планы полностью отвечают критериям ABET. Особенностью российских программ является их более глубокая специализация по сравнению с программой "Electrical Engineering".

Международная аккредитация образовательных программ позволит техническим вузам лучше интегрироваться в международное образовательное пространство, а также будет способствовать повышению качества инженерного образования и академической мобильности студентов.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Каргаполов В.Е.

Вначале следует оговориться, что при определении типа проведенного часто его называют не только воспитательным, но и внеучебным. В чем же тут де-

ло? Действительно, практически все воспитательные мероприятия проводятся во внеучебное время. С другой стороны, воспитательной работой педагоги занимаются и во время учебного процесса. В результате сам процесс называют учебно-воспитательным. В чем сходство и различия двух мероприятий «воспитательное» и «внеучебное». Ведь не могут же два разных понятий иметь один и тот же смысл. Ведь когда мы говорим о внеучебном мероприятии, подразумевают именно время его проведения (вне учебных занятий). Внеучебное мероприятие может иметь результат не только воспитательный, но часто и образовательный результат. Если говорить о воспитательных мероприятиях, то здесь рассматривается только лишь воспитательный аспект цели, задач, результата деятельности (однако правильно ли это?). Когда мы сталкиваемся на практике с организацией воспитательных мероприятий, то часто под ними мы понимаем внеучебные образовательные мероприятия (викторина и т.д.). Поэтому, по-нашему мнению, под «воспитательным» следует понимать такое мероприятие, которое имеет конкретные воспитательные цели, задачи, методы, формы и средства, содержание и результат. Воспитательное мероприятие - это педагогическая единица всей воспитательной работы образовательного учреждения. Каждое новое воспитательное мероприятие представляет элемент нового витка развития воспитательной работы. Формулировка и развитие новых подходов к процессам организации и проведения воспитательного мероприятия должно обеспечить качественный рывок в повышении его эффективности и дальнейшей эволюции. Эволюция содержания, целей и задач и др. осуществляется постепенно, без скачков от организационной формы простого классного часа до организации мероприятия на уровне города или субъекта РФ. Воспитательные мероприятия будущего должны все в большей степени опираться на достижения науки и техники, в целях нахождения в наибольшей степени эффективных средств достижения намеченных результатов. А воспитательные мероприятия будут жить до тех пор, пока останется возможность прямого педагогического контакта между педагогом и студентами. Если предположить, что лет через сто весь образовательный процесс уйдет в сферу Интернет-образования, то и существование воспитательных мероприятий, в том виде, в котором мы их видим станет большим вопросом, хотя конечно определенная эволюция в этом смысле будет продолжаться.

С одной стороны, воспитательные мероприятия представляют собой продукт воспитывающей среды образовательного учреждения. С другой стороны эффекты воспитывающей среды и воспитательного мероприятия связаны прямопропорциональной зависимостью. Чем выше уровень воспитательной среды, тем выше уровень воспитательных мероприятий и наоборот. А вот снижение качества воспитательных мероприятий существенно понижает уровень воспитательной среды образовательного учреждения. Возвращение потерянного уровня воспитательной среды образовательного учреждения всегда достигается большими усилиями, чем его потеря. На этом основывается сущность предельно осторожной работы по

формированию оптимального уровня воспитательной среды учреждения, его сохранение и развитие, проводимой при максимально возможном учете наибольшего количества внешних и внутренних факторов (в том числе дестабилизирующих воспитательную среду). Воспитательная среда является частью образовательной, а та, в свою очередь, культурной. Таким образом, получается «эффект матрешки», включения одной среды в другую более объемную. Вместе с тем, при рассмотрении системы образовательных учреждений одного города, субъекта РФ и страны, отмечается тот же эффект. Кроме того, в городе воспитательная среда образуется совокупностью воспитательных сред образовательных учреждений. Это, в конечном итоге, формирует общекультурную среду города, субъекта РФ, страны. Повышение потенциала воспитательной среды, способствующей увеличению эффективности показателей мероприятия, достигается постоянной системной работой в образовательном учреждении. Воспитательная среда, отвечая вызовам современности, должна прорабатываться с учетом национальных, религиозных, социальных факторов, определяющих идентичность людей, охваченных ею. При формировании воспитательной среды следует учитывать как историко-географические особенности его территории, так и внешние факторы, может пока скрытые, но так или иначе, в будущем себя проявляющие (явление глобализации, Болонский процесс и т.д.).

ДИНАМИКА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ 1 – 5 КУРСОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Клевцова В.А.

*Оренбургский государственный университет,
Оренбург*

Личностное развитие человека – это процесс непрерывного становления, образования и самообразования. Основой личностного развития является активность, которая неразрывно связана с самочувствием и настроением. Данные психологические признаки в большой степени влияют на качество восприятия вузовской программы и поведение студента как личности. Для эффективного воздействия и стимулирования нужных реакций у студентов, необходимо знать закономерности изменения комплекса данных психологических признаков.

Цель данной работы - изучение закономерности распределения количества студентов с разными показателями психологических признаков, динамики изменения показателей по курсам. Объектом исследования являлись студенты технической специальности Оренбургского государственного университета. Предмет исследования – психологические особенности состояния студентов 1 - 5 курсов технических специальностей.

Психологические признаки: самочувствие, активность, настроение оценивали по методике опросника «САН». Для установления корреляционной связи использовали коэффициент ранговой корреляции r_s