

раствора анестетика в качестве растворителя антибактериального препарата подводимого непосредственно к месту воспаления. Отмена многократных внутримышечных инъекций привела к улучшению самочувствия пациента в послеоперационном периоде, за счет отсутствия боли в местах инъекций и постинъекционных инфильтратов. Прицельное введение антибиотика привело к снижению используемой дозы препарата и уменьшению системного действия антибиотика на организм в целом.

Операция из мини-доступа с использованием описанной методики антибиотикотерапии нам пред-

ставляется более удобной, ввиду возможности не только визуального, но и пальпаторного контроля за установкой катетера. Это позволяет надежно установить катетер в круглую связку максимально приближенно к печени и уверенно наложить гермитизирующий шов, препятствующий распространению препарата в обратном направлении - на переднюю брюшную стенку. При своей малой травматичности, операция из мини-доступа позволяет, при необходимости, дополнительно провести зондовую или аппаратную (холедохоскопия) ревизию общего желчного протока.

Современное образование. Проблемы и решения

ОБ ОПЫТЕ АККРЕДИТАЦИИ РОССИЙСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ЗА РУБЕЖОМ (НА ПРИМЕРЕ ПРОГРАММЫ ELECTRICAL ENGINEERING)

Захаревич В.Г., Коноплев Б.Г.
*Таганрогский государственный
радиотехнический университет,
Таганрог*

Главной мировой тенденцией в настоящее время является глобализация экономики, означающая свободное перемещение людей, товаров, услуг, ресурсов, знаний с пересечением географических и политических границ. Глобализация экономики вызывает необходимость интернационализации образования. Как известно, основной целью Болонского процесса является создание единой общеевропейской системы образования, сильной, конкурентоспособной, отвечающей требованиям обеспечения экономической мощи Объединенной Европы. Однако в настоящее время в Европе отсутствует система международной аккредитации университетских образовательных программ, которая в соответствии с Болонской декларацией может носить программный характер (при аккредитации учебных программ) или институциональный - в случае аккредитации университетов как таковых.

Проведенные исследования по данной проблематике показали, что в случае высшего технического образования одним из наиболее эффективных средств академического и профессионального признания полученного образования является международная аккредитация (для университетов за пределами США - эквивалентизация) образовательных программ в ABET (Accreditation Board for Engineering and Technology - Аккредитационная комиссия в области техники и технологий). Следует отметить, что ABET имеет соглашения о взаимном признании образовательных программ с аналогичными агентствами 58 стран, включая соглашение с FEANI- Европейской федерацией национальных инженерных программ 22 европейских стран. В настоящее время в ABET аккредитовано и эквивалентизировано свыше 2400 программ из более чем 500 университетов.

В 2005 г. Таганрогский государственный радиотехнический университет (ТРТУ) первым в России успешно прошел процедуру эквивалентизации акаде-

мических программ в ABET. Этому предшествовал трехлетний период интенсивной подготовительной работы.

В связи с тем, что ни один российский вуз, кроме ТРТУ, еще не прошел аккредитацию в ABET, сама эта организация и используемые ею подходы и критерии аккредитации мало известны в нашей стране. В тоже время, эти критерии довольно близки по содержанию к критериям, применяемым при аккредитации в нашей стране, и, при условии надлежащего оформления, многие действующие в России инженерные образовательные программы могут быть признаны этой организацией существенно эквивалентными образовательным программам университетов США.

Анализ типовых российских учебных планов по направлениям 550200, 550400, 550700, 551100, 551300, 551500, 552500, соответствующих американской программе "Electrical Engineering", показывает близость бюджетов времени на изучение естественно-научных, общеобразовательных и инженерных дисциплин. Кроме общих требований к программам в аккредитационных критериях ABET предъявляются специальные, обеспечивающие специфику применительно к данной образовательной программе. Эти требования поддерживаются на уровне содержания учебных дисциплин. Анализ показывает, что и по специальным требованиям российские программы и учебные планы полностью отвечают критериям ABET. Особенностью российских программ является их более глубокая специализация по сравнению с программой "Electrical Engineering".

Международная аккредитация образовательных программ позволит техническим вузам лучше интегрироваться в международное образовательное пространство, а также будет способствовать повышению качества инженерного образования и академической мобильности студентов.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Каргаполов В.Е.

Вначале следует оговориться, что при определении типа проведенного часто его называют не только воспитательным, но и внеучебным. В чем же тут де-