

вить их инициативу, самостоятельность. Принуждение (как в “жестком”, так и в “мягком” вариантах) целесообразно только в ситуации, угрожающей жизни или здоровью ребенка, подростка. В других случаях, добиваясь выигрыша в решении оперативной задачи, проигрывает в тактической и стратегической. Компромисс связан со взаимными уступками, с согласием на частичное удовлетворение интересов каждой из сторон. Вместе с тем, компромиссное решение часто рассматривается как временное, промежуточное, так как конфликтная ситуация может возникнуть вновь. Сотрудничество - этот стиль основан на понимании многозначности, многомерности позиций, взглядов, признании права детей на другое мнение, стремлении интегрировать различные позиции. Сотрудничество связано с доверием к детям, взрослым, с пониманием важности и продуктивности совместных усилий. Знание будущими школьниками полицейскими общих стратегий разрешения конфликтов выступает регулятором их конкретного выбора в частной образовательной ситуации.

Грамотный анализ конфликтной ситуации предполагает понимание школьниками полицейскими психологических особенностей детей разного возраста, знание и учет социальной ситуации их развития. Исследования убеждают, что доминирующие виды конфликтов изменяются в различных возрастных группах школьников. Для младшего школьного возраста характерны слабая саморегуляция психических состояний, физического самочувствия, высокая степень авторитетности учителя, стремление ребенка любым способом добиться одобрения, позитивной оценки педагога. Более частыми являются дидактические конфликты, связанные с неспособностью ребенка справиться с учебной нагрузкой, с его эмоциональной нестабильностью, несдержанностью, с неосознанным нарушением правил поведения в учебном учреждении. В подростковом возрасте учащаются этические и дисциплинарные конфликты, обусловленные развитием критичности, активности, самостоятельности школьников, их стремлением реализовать свой творческий потенциал в личностном общении, во внеучебной и внешкольной деятельности. Конфликтные ситуации нередко целенаправленно провоцируются подростками, стремящимися к самоутверждению, к проявлению инициативы, к повышению своего статусу

са в классе, к личностному признанию учителем. Обострение конфликтности в подростковых классах связано с тем, что учителя, не принимая во внимание особенности возраста, стремление школьников к взрослости, независимости, неверно интерпретируют их поступки, переносят в средние классы модели общения, сложившиеся с младшими детьми.

В старших классах прослеживается тенденция снижения общего уровня конфликтности. Для старшеклассников типичны конфликты, основу которых составляют разные ценности, интересы, приоритеты, рассогласование декларируемых и реальных мотивов, возрастающая потребность в диалоговом, равноправном общении с учителями. Нереализация этой потребности, преобладание монологического общения с преподавателями, неадекватность взаимодействия со старшеклассниками приводит к обострению конфликтов.

Обогатить субъективный опыт саморегуляции и предотвращения конфликтов помогает также использование тренинговой техники, которая позволит каждому будущему школьному полицейскому получить информацию об особенностях своего общения и поведения, о тех чувствах, которые испытывают собеседники в разнообразных ситуациях поведения. Прогривание этюдных заданий могут помочь развитию рефлексии и эмпатии, будущие школьные полицейские могут выявить особенности своего поведения, которые способны вызвать раздражение, обиду, агрессивность

Особое внимание целесообразно уделить знакомству будущих полицейских с приемами саморегуляции, поддержания эмоционального равновесия: приемы вербализации своего эмоционального состояния, обращение к собственному позитивному опыту, к похожим ситуациям, которые сложились удачно; прием дистанцирования от ситуации, позволяющий взглянуть на себя со стороны, отвлеченно, выделить смешные стороны в своем поведении; использование позитивных мысленных реплик.

Работа представлена на VI научную конференцию с международным участием «Успехи современного естествознания», 27-29 сентября 2005г. ОК "Дагомыс" (Сочи). Поступила в редакцию 04.10.2005г.

### *Экономические науки*

#### **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА В СОВРЕМЕННОМ МЕНЕДЖМЕНТЕ**

Гнеденко М. В., Щуров И. В., Гнеденко В. В.

*Самарский государственный  
технический университет,  
Самара*

Организационная культура – это совокупность основных убеждений, сформулированных самостоятельно, усвоенных или разработанных определенной группой по мере того, как она учится разрешать проблемы адаптации к внешней среде и внутренней инте-

грации, которые оказались эффективными, а потому передаваться новым членам в качестве правильного образа восприятия, мышления и отношения к конкретным проблемам. Культура компании может создаваться ее ведущими членами или формироваться произвольно с течением времени под влиянием различных внутренних и внешних факторов. Идея организационной культуры окружает все и влияет на все, что происходит в компании. Ядром организационной культуры являются ценности на основе которых вырабатываются нормы и формы поведения в компании. Именно ценности являются тем ключевым звеном, от

которого зависит сплоченность сотрудников, формируется единство взглядов и действий, тем самым обеспечивается достижение целей компании. В силу социального неравенства, существующего, как в обществе, так и в любой компании ценности среди людей распределяются неравномерно. На неравном распределении ценностей строятся отношения власти и подчинения, все виды экономических отношений, отношения партнерства и т.д. Ценностные образы и позиции изменяются в процессе межличностного взаимодействия и обмена ценностями. Каждый сотрудник внутри компании в рамках общего ценностного образа занимает индивидуальную ценностную позицию. Любая компания осуществляет свою деятельность в соответствии с теми ценностями, которые имеют существенное значение для ее сотрудников. Создавая организационные культуры, необходимо учитывать общественные идеалы и культурные традиции страны. Для более полного понимания и усвоения ценностей сотрудниками компании, важно обеспечить различное проявление ценностей в рамках компании. Постепенное принятие этих ценностей членами компании позволит добиться стабильности и больших успехов в развитии компании.

Работа представлена на VI научную конференцию с международным участием «Успехи современного естествознания», 27-29 сентября 2005г. ОК "Дагомыс" (Сочи). Поступила в редакцию 30.08.2005г.

### **ФОРМИРОВАНИЕ МАКРОРЕГИОНАЛЬНЫХ ХОЗЯЙСТВЕННЫХ КОМПЛЕКСОВ В РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКЕ**

Игонина Л.Л.

*Институт экономики, права и  
гуманитарных специальностей,  
Краснодар*

Макрорегиональные хозяйственные комплексы как масштабные интегральные структуры возникают на определенной ступени развития экономической интеграции. Исследованию процессов образования интегральных структур посвящено немало трудов ученых и специалистов в различных областях общественных наук, в том числе и в экономике<sup>5</sup>. Это обусловлено тем, что только через анализ теоретических моделей развития можно прогнозировать как непосредственно саму интеграционную динамику, так и результаты интеграционного процесса. Теоретические принципы пространственной экономической интеграции, главным содержанием которой являются межрегиональные экономические взаимодействия, базируются на экономических и математических теориях общего равновесия, международной торговли и эко-

номических союзов, многоцелевой оптимизации, кооперативных игр, группового выбора.

Согласно господствующему в середине XX века рыночному подходу процесс интеграции состоит, главным образом, в устранении препятствий, которые мешают интеграции национальных рынков товаров, услуг, капитала и рабочей силы. Его методологические основания восходят к классической теории, ее положениям о свободе торговли (А. Смит, Дж. Ст. Милль), сравнительных преимуществах (Д. Рикардо), зависимости мирохозяйственных связей от соотношения факторов производства (Э. Хекшер, Б. Олин), а также неоклассической концепции, рассматривающей любое воздействие государства как вмешательство в «естественный» рыночный процесс и искажающий рыночную информацию для субъектов экономики. В данном случае в качестве таких искажений рассматриваются международные и межрегиональные границы. Сторонники раннего неолиберализма (В. Репке, М. Алле) представляли полную интеграцию как единое рыночное пространство в масштабе нескольких стран, где действуют стихийные рыночные силы независимо от политики государств и национальных и международных законодательных актов, позднего неолиберализма (Б. Баласса) большее внимание уделяли эволюции интеграции, базирующейся на развитии экономических и политических процессов в разных странах. Данный подход наиболее адекватен господствующей экономической системе первой половины XX века, когда основной моделью производства был массовый выпуск стандартизированной продукции, ограниченный спросом и возможностями привлечения основных ресурсов: капитала и труда.

Согласно институциональному подходу, процесс межрегиональной интеграции понимается как централизованный процесс перераспределения финансовых ресурсов, постепенная передача законодательных и административных полномочий к властным структурам интегрального образования, как основной инструмент снижения региональных различий. Он базируется на попытках синтеза неокейнсианской и институциональной теорий, а также науки об управлении, и основывается на неизбежности и принципиальной необходимости активной роли государства, государственных и негосударственных институтов в регулировании рыночных процессов. Так, по Г. Мюрдалю, экономическая интеграция - это процесс структурных преобразований в экономике стран с центрами развития интеграции - крупными фирмами и целыми отраслями промышленности, результатом этих преобразований становится качественно новое интегрированное пространство с более совершенным хозяйственным механизмом. Согласно взглядам представителя неокейнсианства Р. Купера, для использования многообразных выгод экономического взаимодействия с сохранением в то же время максимальной степени свободы для интегрирующихся сторон необходимо согласование их внутренней и внешней политики. Теоретики дирижизма Я. Тинберген, Р. Санвальд, И. Штолер, отрицая решающую роль в интеграционных процессах рыночного механизма, полагали, что функционирование международных интегрированных структур возможно на основе разработки их участни-

<sup>5</sup> Богомолов О.Т. Социалистическая экономическая интеграция. М.: Экономика, 1965; Современные международные экономические отношения. М.: Международные отношения, 1985; Ивантер В., Клогвог Ф. Подходы к научному обоснованию интеграционных процессов. Проблемы теории и практики управления. 1997. №5; Линдерт П.Х. Экономика мирохозяйственных связей. М.: Экономика, 1992; Портер М. Международная конкуренция. М.: ЮНИТИ, 1993; Тинберген Я. Пересмотр международного порядка. М., 1980 и др.