

имеющих отягощенный акушерский и соматический анамнез.

За основу взят городской родильный дом № 2 г. Астрахани. Дети после рождения были помещены в наблюдательное отделение. Доля условно здоровых детей (имеющих группу здоровья II) составляла 25,7%.

В структуре заболеваемости детей данного отделения на 1 месте находились перинатальные поражения ЦНС - 62,5%, на 2 месте – инфекционные заболевания - 120%, на 3 месте – врожденные пороки развития – 27,5%.

Средняя длительность пребывания детей в роддоме, выписанных впоследствии домой составляла 6-7 дней, переведенных в городскую детскую больницу №1 для новорожденных – 4-5 дней, отказавшихся от госпитализации в городскую детскую больницу №1 для новорожденных – 7-8 дней. При этом средняя стоимость финансовых затрат на лекарственные препараты за 1 день пребывания детей в наблюдательном отделении родильного дома и выписанных впоследствии домой составляла - 13-14 рублей, переведенных в городскую детскую больницу №1 для новорожденных - 16-17 рублей, отказавшихся от госпитализации в городскую детскую больницу №1 для новорожденных - 15-16 рублей.

---

Работа представлена на II научную конференцию с международным участием «Приоритетные направления науки, техники и технологий», 14-17 сентября 2005г., Астрахань. Поступила в редакцию 20.09.2005г.

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АДАПТОГЕНОВ В КАЧЕСТВЕ СРЕДСТВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ТОЛЕРАНТНОСТЬ ЛИЦ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ К ИЗМЕНЕНИЯМ СО СТОРОНЫ СИСТЕМЫ ГЕМОСТАЗА В ОТВЕТ НА ОДНОКРАТНУЮ МАКСИМАЛЬНУЮ ФИЗИЧЕСКУЮ НАГРУЗКУ**

Шахматов И.И., Алексеева О.В.,

Бондарчук Ю.А., Вдовин В.М., Шахматова Н.Н.  
*ГОУ ВПО «Алтайский государственный медицинский университет Росздрава», Алтайский филиал ГУ НИИ физиологии СО РАМН, Алтайский краевой врачебно-физкультурный диспансер,  
Барнаул*

В эксперименте участвовали 2 группы добровольцев обоего пола. Первая группа состояла из 21 студента (10 юношей и 11 девушек) в возрасте от 18 до 21 года. Вторая группа состояла из 15 спортсменов-лыжников, имеющих высокие спортивные разряды (9 юношей и 6 девушек) в возрасте от 17 до 20 лет. Никто из добровольцев на момент обследования не имел хронических и острых заболеваний.

Для оценки контрольных показателей системы гемостаза кровь забиралась у обеих групп до физической нагрузки, в состоянии покоя. Затем обе группы

подвергались однократной максимальной физической нагрузке на велоэргометре (лимитированный тест), со ступенчатым увеличением нагрузки. Сразу после нагрузки кровь забиралась повторно.

Эксперимент проводился в два этапа. Первичное обследование реакции системы гемостаза на однократную физическую нагрузку осуществлялось до приема адаптогенов. Затем в течение месяца обе группы обследуемых принимали энтеральные адаптогены (настойка элеутерококка), после чего обследование по той же схеме проводилось повторно.

Оценивались агрегационная функция тромбоцитов, показатели гемокоагуляции, антикоагулянтное звено и фибринолиз.

Результаты:

В первой группе на фоне приема адаптогена наблюдалась более значимая активация агрегации тромбоцитов и контактной фазы плазменного гемостаза, что возможно связано с умеренной стимуляцией симпатической нервной системы элеутерококком. При этом отмечалась нормализация антитромбинового резерва плазмы, менее выраженная активация фибринолиза и незначительный рост уровня плазминогена. По-видимому, прием адаптогенов способствует повышению функциональной предуготовленности к данному стрессорному воздействию, что проявляется в содружественной активации свертывания и фибринолиза и росте антикоагулянтных резервов плазмы.

Во второй опытной группе прием адаптогенов не отражался на степени активации агрегационной функции тромбоцитов. Кроме того, прием адаптогена не нивелировал активизирующее влияние однократной максимальной физической нагрузки на контактную фазу свертывания, регистрировавшееся до использования препарата. Конечный этап плазменного гемостаза на фоне приема адаптогенов оставался на прежнем активированном уровне, содержание антитромбина возрастало. Активация фибринолиза, регистрируемая после однократной физической нагрузки без приема адаптогенов, на фоне их использования после такого же воздействия нивелировалась.

Таким образом, при сравнении статистических данных, полученных в ходе эксперимента на двух группах обследуемых, можно утверждать, что у нетренированных людей адаптогены гармонизируют ответную реакцию со стороны системы гемостаза при однократной максимальной физической нагрузке, содружественно активируя как свертывающую, так и фибринолитическую систему крови, а у тренированных лиц наблюдается стабилизация реакции со стороны системы гемостаза, что проявляется в менее выраженных изменениях в ответ на данное воздействие.

---

Работа представлена на III научную конференцию с международным участием «Приоритетные направления развития науки, технологий и техники», 22-29 октября 2005г., Хургада (Египет). Поступила в редакцию 13.09.2005г.

*Психологические науки***ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНОГО ПОЛИЦЕЙСКОГО**

Федотенко И.Л., Лях Т.И.,

Вольхин С.Н., Петрова М.С.

*Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого*

Проблема обеспечения безопасности образовательных учреждений обострилась в последние годы, когда участились случаи нарушения их нормальной жизнедеятельности, что приводило к травмам и гибели учащихся и педагогов. В мировой практике широко используются услуги различных охранных фирм, обеспечивающих поддержание правопорядка как внутри, так и вне образовательного учреждения. Однако, в настоящее время представляется необходимым обеспечивать не только внешнюю безопасность в образовательных учреждениях, но и работать с точки зрения профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и предотвращения возможных террористических актов и ложных сообщений о таковых. Лицам, которые охраняют образовательные учреждения, вменено в обязанность лишь обеспечение внешней безопасности. Законодательство Российской Федерации в настоящее время никак не уточняет особенности правового статуса частных охранников, осуществляющих охрану образовательных учреждений. Формально круг их прав и обязанностей не выходит за общие рамки обеспечения защиты жизни и здоровья граждан и охраны имущества.

В рамках Тульского университетского комплекса разработана концепция по реализации задач по подготовке специалистов для обеспечения безопасности в образовательных учреждениях и начата работа по организации обучения школьных полицейских на базе Тульского госпедуниверситета и Юридического колледжа из числа студентов университета и потенциальных сотрудников охранных фирм. В содержании подготовки школьных полицейских особое место занимает изучение таких вопросов, как психологические особенности отношений школьных полицейских с педагогами, работниками, учащимися разных возрастных групп и их родителями.

При подготовке школьных полицейских в контексте их основных функциональных обязанностей, особое внимание целесообразно уделить становлению таких ключевых компетентностей как диагностическая, коммуникативная, конфликтологическая.

Конфликтологическая компетентность включает в себя *информационно-когнитивный* компонент (совокупность основных знаний о сущности конфликтов, их типизации, логике развития, причинах, видах, способах предупреждения, стратегиях и тактиках разрешения, о правах и свободах ребенка, о практическом механизме реализации прав детей и взрослых в разных типах образовательных учреждений); *операционно-деятельностный* компонент (сформированность у школьных полицейских диагностических, аналитических, организационных, управленческих умений; владение основными коммуникативными, диалоговыми технологиями, приемами создания благоприятной эмоционально-психологической атмосферы,

способами снижения агрессивности участников конфликта, техниками этической защиты; развитие навыков анализа конфликтных ситуаций, описания и интерпретации межличностных отношений и внутренних переживаний.); *личностно-аксиологический* компонент (ценностное отношение к каждому ребенку, стремление содействовать его интеллектуальному, эмоционально-волевому развитию, выраженность таких профессионально значимых качеств как гуманистическая направленность личности, толерантность, рефлексивность, эмпатия, ответственность), *конативный* компонент (реальное поведение школьного полицейского, способствующее снятию агрессивности, созданию эмоционально-благоприятной атмосферы, личностный опыт анализа, проектирования, конструирования конфликтных ситуаций с заданными целями). Конфликтологическая компетентность связана с целостным, системным видением конфликтной ситуации, с умением удерживать противоположные позиции оппонентов, их разноплановые интересы не в житейской, бытовой, а в профессионально-педагогической плоскости. Только такая позиция школьного полицейского позволит реализовать развивающее воздействие конфликта, выявить его позитивный потенциал, преобразовать деструктивную ситуацию в конструктивную, отказаться от привычных форм поведения, от защиты традиций, помочь участникам конфликта услышать друг друга, создать у оппонентов установку на понимание - необходимую предпосылку выбора адекватных способов разрешения конфликтной ситуации.

В теории конфликтов различают как негативный, так и позитивный их потенциал. Среди позитивных функций конфликта, по мнению ряда исследователей, следующие: функция оптимизации (восстановление оптимального равновесия во взаимоотношениях с субъектом, нормализация функционирования и развития личностей и группы); функции интеграции и стабилизации; информационная функция, помогающая уяснить рассогласование целей и ценностей, выявить "поле напряжения"; инновационная функция — переход к новым качественным параметрам, адаптация к изменившимся условиям среды, проектирование новых отношений. К негативным функциям конфликта относится подавление субъектов, деформация межличностных отношений, усиление конкуренции, чувство обиды, неудовлетворенности, напряженности, тревожности, агрессивности, непродуктивные потери времени и энергии.

Могут возникнуть ситуации, в которых школьному полицейскому придется выступать в роли посредника (медиатора) в разноплановых конфликтных ситуациях, и от его компетентности зависит налаживание взаимоотношений между детьми, между школьниками и учителями, между школьниками и их родителями и др. В тех случаях, когда школьный полицейский выполняет посреднические функции в конфликте, необходимо удерживать, сохранять посредническую позицию, предоставляя множество поведенческих вариантов, показывая их позитивные и