

сердечность и внимание так высоко ценятся, что члены сект часто предпочитают отказаться от контактов со своими семьями и бывшими друзьями, жертвуют заработанные на протяжении всей жизни деньги, отказываются даже от супружеских отношений.

Секты продают и нечто значительно большее - структурирование окружающей действительности. Они налагают жесткие ограничения на поведение. Они требуют и создают дисциплину. Современное общество так богато альтернативами, и люди вынуждены так много из чего выбирать, что часто не способны эффективно принять свои собственные решения. Часто они готовы существенно ограничить свою свободу, лишь бы принести какую-то определенность в свою жизнь.

И, наконец, секты используют такую потребность человека - как значимость, осмысленность существования. Каждый культ имеет свою собственную версию реальности - религиозную, политическую, культурную. Культурная секта всегда претендует на обладание окончательной истиной. Те, кто живет во «внешнем мире» и неспособны принять ценность этой истины, объявляются либо заблуждающимися, либо «слугами сатаны».

На основании Закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26 сентября 1997 года за № 125 - Ф 3 на территории России религиозные образования могут существовать в организационно-правовой форме религиозного объединения.

Вместе с тем, как показывает жизнь, необходимы поправки в действующий Закон. Государство рано или поздно должно прийти к идее законодательного ограничения тоталитарных сект. Об этом недавно заявил и глава думского комитета по связям с общественными объединениями и религиозными организациями С. Попов. В стране есть примеры акций противодействия наиболее значительным сектанским начинаниям. Например, в Саратове, когда мормоны пытались построить свой громадный офис в центре города, Епархиальное управление оказало этому начинанию активное противодействие. В результате решение о строительстве мормонского центра городскими властями было отозвано. То же самое произошло в Южно-Сахалинске, где иеговисты построили «Зал царств» прямо в центре города. Но под давлением общественности это здание они не получили. (В отличие от города Буденновска Ставропольского края, где иеговисты выкупили одно из лучших зданий города в ста метрах от Белого дома).

А Головинский суд Москвы 26 марта 2004 года принял решение о закрытии общины свидетели Иеговы, тем самым, удовлетворив ходатайство прокуратуры Северного округа столицы. Прокуратура обвиняет членов общины в экстремистской деятельности. В ходе многолетней проверки общины, прокуратура пришла к выводу, что деятельность «свидетелей» направлена на разжигание религиозной розни, разрушение семьи. Члены общины склоняли тяжело больных людей к отказу от медицинской помощи по религиозным мотивам. Прокуратура заявила о необходимости ликвидировать организацию на основании статьи 14 Закона о Свободе совести.

Не будет преувеличением сказать, что тоталитарные секты - это угроза национальной безопасности России. И их миссионерская деятельность, носящая характер неприкрытой экспансии, наносит непоправимый вред как физическому, так и моральному здоровью людей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. А.А. Радугин. Введение в религиоведение. Изд-во «Центр». М., 2001.
2. И.Н. Яблоков. История религий, тт. 1-2 изд-во «Высшая школа», М., 2002.
3. Журнал «Наука и религия» № 1-12 за 2002 г.
4. Епархиальная газета «Ставропольский Благовест» № 1(95) январь 2005 г.

Работа представлена на III научную конференцию с международным участием «Приоритетные направления развития науки, технологий и техники», 22-29 октября 2005г., Хургада (Египет). Поступила в редакцию 20.09.2005г.

**ПОДГОТОВКА ОХРАННИКОВ
(ШКОЛЬНЫХ ПОЛИЦЕЙСКИХ) ДЛЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
В РАМКАХ РЕГИОНАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОМПЛЕКСА**
Шайденко Н.А., Вольхин С.Н., Петрова М.С.
*Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого*

Социально-экономические реформы, осуществляемые в стране, привели к коренным преобразованиям во всех сферах общества, в том числе и в образовании, опережающее развитие которого по сравнению с другими социальными институтами призвано вывести Россию из кризиса, обеспечить будущее нации, достойную жизнь каждой семье, каждому гражданину России. В связи с этим повышаются требования к качеству профессиональной деятельности педагогических кадров и системы обеспечения безопасности образовательных учреждений через подготовку квалифицированных кадров в области безопасности и профилактики правонарушений несовершеннолетних. Формирование безопасной школьной среды должно осуществляться комплексно.

Проблемы безопасности образовательных учреждений, актуальные в последние годы в силу сложившейся в стране неблагоприятной криминогенной обстановки, вышли на первый план в наши дни, когда угроза совершения терактов стала реальностью. Характерно, что впервые в прошлом году охрана жизни и здоровья учащихся возведена на уровень государственной политики. О разработке и реализации системы мер, способствующих этому, говорится в программе развития образования до 2005 года, утвержденной в апреле 2000 года Федеральным Законом.

Законодательная и исполнительная власти в регионах страны, при поддержке федеральных органов управления стремятся найти такие механизмы, которые будут объективно способствовать прогрессивному развитию и безопасности основных сфер социальной жизни граждан и особенно сферы образования.

Органы образования предпринимают конкретные шаги по обеспечению безопасности образовательных учреждений, содействуют совершенствованию взаимодействия в этой работе органов правопорядка, частных охранных структур, общественных организаций правоохранительной направленности в целях обеспечения безопасности детей, подростков, их родителей и педагогических коллективов.

Интеграционные процессы протекают в региональном образовании в условиях новой социально-экономической ситуации, а также изменений, происходящих внутри самого образования как социального института. В общественном сознании расширяются зоны согласия относительно приоритетности образования, что обусловлено двумя важнейшими обстоятельствами: значимостью образования для формирования предпосылок, совершающихся в обществе преобразований, и непосредственной зависимостью образования от подходов и ориентации общества по отношению к образовательной системе. Мощным течением становится регионализация образования, отмеченная усилиями связать на региональном уровне ведущие идеи, цели, задачи и направления реформы со стратегией и тактикой развития области. По существу, происходит становление новых субъектов образовательной политики и новых факторов развития образования.

Одним из направлений развития региональной системы образования является интеграция учреждений среднего и высшего профессионально - педагогического образования. Это сложная в правовом, организационном, содержательно - образовательном и технологическом отношениях проблема качественно-го соединения разных ступеней и уровней профессионального педагогического образования в единую региональную интегральную образовательную систему. Определяющей задачей интеграционных процессов среднего и высшего профессионально-педагогического образования является создание саморазвивающейся системы, способной своими главными качествами - гибкостью и эффективностью - обеспечивать достаточную стабильность регионального социально-экономического комплекса. Эти изменения обусловлены новыми требованиями к подготовке будущих учителей, с одной стороны, и общими тенденциями развития системы высшего и среднего профессионального образования, с другой.

Под интеграцией понимают одну из тенденций развития образования в России, реализующую себя как через многообразные управленческие решения, принимаемые на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, так и в инициативном порядке посредством выбора и принятия решений юридическими и физическими лицами. Она становится социально-психологическим фактором процесса реформирования, активно воздействующим на образовательные услуги. Возникают новые подходы к целеполаганию деятельности образовательных учреждений, происходит реагирование образовательных систем на личностные и региональные запросы, обеспечивается изменение традиционных моделей образовательного продукта, осуществляется становление рынка образовательных услуг. Интеграция в образовании делает

систему более гибкой, способной к оперативной перенастройке, быстрым структурным изменениям, создает благоприятные условия для инновационной активности и дополнительные возможности для конвергенции типов организаций образовательного процесса и педагогических технологий в образовательных учреждениях. Она распространяется на все региональное образовательное пространство и основывается на общеобразовательной и профессиональной достаточности, то есть позволяет добиваться того конечного результата, которому и служит образование - становление личности деятельной, умелой, творческой, профессиональной. Интеграция в региональном образовании предполагает наличие развитой структуры образования, единого образовательного пространства, непрерывности и последовательности образовательного процесса, взаимодействия и взаимозависимости всех образовательных систем и обеспечивающих их служб. Система регионального профессионального педагогического образования обладает следующими качествами: экономической, социальной, образовательной эффективностью, гибкостью, открытостью, интегративностью.

Для эффективного функционирования система требует соблюдения ряда условий:

- наличие необходимой нормативно-правовой базы, федерального и регионального уровня, развитие федеральной базы на региональном уровне;
- нацеленность на эффективность системы управления непрерывным педагогическим образованием, развитие новых объектов и качеств управления, децентрализация управления;
- наличие достаточной информационной базы, научно-методического обеспечения и кадрового потенциала системы;
- оптимальность финансовой деятельности системы, развитие направлений многоканального финансирования;
- формирование новых и трансформация функций существующих учреждений педагогического образования с целью мониторинга системы и развития образовательного маркетинга; осуществления контроля качества педагогического образования.

Региональная потребность в специалистах на перспективу является первым необходимым условием для построения эффективной системы непрерывного педагогического образования. В современных условиях требования к профессиональной квалификации педагога независимо от сферы его деятельности существенно повышаются. Уровень среднего педагогического образования, предполагающий в основном технологический подход и репродуктивные методы подготовки к будущей профессиональной деятельности, является недостаточным. Личностно ориентированный подход к образованию и воспитанию делает одинаково высокими критерии интеллектуального и культурного развития педагога, необходимый уровень его способности к творческому осмыслению профессиональных задач как в сфере полного среднего образования, независимо от преподаваемого предмета, так и при работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. В связи с этим приходится признать, что необходимым минимальным уровнем обра-

зования для педагога любой специальности становится высшее образование.

В решении коллегии Министерства общего и профессионального образования РФ от 09 декабря 1997 г. № 15/2 «О совершенствовании структуры и содержания высшего педагогического образования в Российской Федерации» отмечалось, что сформировались различные пути получения высшего педагогического образования, реализуемые педагогическими вузами в рамках учебно-научно-педагогических комплексов «педагогический колледж - педагогический вуз». Данным комплексам принадлежит особая роль в развитии педагогического образования в регионах России как открытой, гибкой и вариативной системы, развивающейся с опорой на традиции отечественного образования и науки с учетом экономических и социокультурных особенностей современной ситуации страны. Сформированный новый вид высшего учебного заведения - педагогический университет, реально обеспечивает соединение научных исследований и практики подготовки кадров для сферы образования. Педагогические университеты обеспечивают преемственность, непрерывность и открытость всей системы педагогического образования, реализуют необходимое сочетание требований федеральной, региональной, а также мировой систем образования.

В педагогическом образовании в последние годы просматриваются следующие тенденции:

- расширяются функции средней и высшей педагогической школы по формированию и удовлетворению образовательного рынка применительно к конкретному региону;

- структура многих педагогических вузов принимает нетрадиционный характер, что отражает особенности подготовки педагогических кадров;

- усилились интегративные тенденции в системе среднего и высшего профессионального педагогического учебного заведения, что приводит к созданию и функционированию комплексов: педучилище – педвуз, педколледж – вуз и др.;

- окончательно утвердилось решающее место педвуза в региональной системе непрерывного педагогического образования и их значение в региональной системе образования в целом;

- обнаружилась острая необходимость создания образовательных программ разных видов, позволяющих реализовывать самые разные варианты индивидуальных образовательных траекторий студентов.

В ближайшие годы экономическая ситуация в России не позволит реализовать обязательность высшего образования в качестве государственного требования к уровню профессионального образования педагога. В этой ситуации актуальными становятся различные варианты компромиссных подходов к повышению уровня массового педагогического образования, ориентированные на уровень высшего образования. Одним из наиболее естественных и эффективных возможных решений обозначенной проблемы является использование резервов обеспечения непрерывности педагогического образования, преодоление традиционной разобщенности педагогических учебных заведений, реализующих различные уровни педагогического образования путем формирования гибких

образовательных структур - комплексов учебных заведений. Они представляют собой объединения нескольких учебных заведений в более или менее прочно связанный комплекс, осуществляющий ступенчатую подготовку педагогических кадров, которая предполагает последовательное получение специалистом разных квалификаций: воспитатель дошкольного учреждения со средним профессиональным образованием - педагог дошкольного образования с высшим профессиональным образованием; учитель начальных классов со средним профессиональным образованием - учитель начальных классов с высшим образованием, учитель основной средней школы по соответствующему предмету - преподаватель средней школы по тому же предмету. При наличии содержательно близкого ядра в подготовке специалиста первой и второй квалификации образовательный их уровень, тем не менее, является различным.

Анализ региональной системы педагогического образования Тульской области показал, что основные требования к системе образования, предъявляемые со стороны представителей различных социальных групп, сферы образования, а также региональных и муниципальных органов власти, касаются возможности разноуровневого освоения содержания профессионального образования, дифференциации содержания образования, организации на базе профессиональных учебных заведений подготовки и переподготовки взрослого населения по педагогическим специальностям, необходимым для развития региона и др. Поэтому ключевым этапом в решении этих проблем стало создание гибких образовательных структур, формирующихся вокруг высших учебных заведений, прежде всего, университетского типа и включающих в себя систему местных общеобразовательных и профессиональных учебных заведений с различными уровнями и ступенями обучения.

На базе Тульского государственного педагогического университета им. Л. Н. Толстого создан учебно-производственный педагогический комплекс (УПК) куда входят педагогические колледжи, Институт гражданской защиты МЧС РФ, Юридический колледж Российской секции Международной полицейской ассоциации и другие образовательные учреждения г. Тулы и области. Учебный комплекс действует на основе договора между образовательными учреждениями и органами управления образованием и создается совместным приказом участвующих в нем сторон. Отношения между учебными заведениями, входящими в комплекс, устанавливаются на основе равноправного сотрудничества, без изменения их подчиненности и статуса как юридического лица. Совету комплекса представляется право определения структуры, форм и содержания непрерывного педагогического образования в соответствии с задачами учебного комплекса, рассмотрения и утверждения предложений по корректировке учебных планов и программ учреждений, входящих в комплекс, определять тематику НИР, создавать ВНИКи. В настоящее время в регионах страны создано свыше 80 учебно-научно-педагогических комплексов, в которых подготовка специалистов ведется по совмещенным учебным планам с сокращением нормативного срока освоения об-

разовательных программ высшего педагогического образования. До настоящего времени на федеральном уровне недостаточно обобщен опыт деятельности учебных комплексов различных моделей, практически отсутствует нормативно-методическая база их функционирования, хотя потребность в ней очень высока, т. к. в основе самой идеи многоступенчатой системы подготовки и учебных заведений-комплексов есть ряд проблем, которые требуют изучения и поиска путей их решения.

В рамках университетского комплекса разработан концепция по реализации задач по подготовке специалистов для обеспечения безопасности в образовательных учреждениях.

Концепция организации подготовки специалистов по обеспечению безопасности в образовательных учреждениях в Университетском комплексе Концепция организации подготовки специалистов по обеспечению безопасности в образовательных учреждениях (далее – Концепция) в Региональном университетском профессиональном комплексе (далее – Университетский комплекс) подготовлена на основании действующего законодательства Российской Федерации и учитывает рекомендации ученых и практических работников, занимающихся проблемами образовательной деятельности и обеспечения безопасности. В разработке Концепции приняли участие профессорско-преподавательский состав Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н.Толстого (далее – Университет) и Юридического колледжа Российской секции Международной полицейской ассоциации (далее – Колледж), а также специалисты правоохранительных органов Тульской области.

Необходимость разработки Концепции обусловлена сложившейся в стране криминогенной ситуацией.

1. Понятие специалиста по обеспечению безопасности в образовательных учреждениях, цели создания службы безопасности в образовательных учреждениях, основные задачи специалистов, обеспечивающих безопасность в образовательных учреждениях.

Специалист по обеспечению безопасности в образовательном учреждении, («школьный (университетский, колледжный) полицейский», «школьный участковый», «сотрудник институтской службы безопасности», «охранник-воспитатель» и т.п.) – это работник образовательного учреждения, получивший специальную профессиональную подготовку и призванный обеспечить решение комплекса проблем по безопасности образовательного учреждения, обучающихся и работающих в нем лиц, воспитание школьников и студентов в духе уважения к закону, обучение их умению найти безопасный выход из кризисных ситуаций. Специалисты, обеспечивающие безопасность в образовательном учреждении, могут быть приняты на работу в образовательное учреждение на должность педагога-организатора, воспитателя или иную аналогичную должность.

2. Главной целью организации подготовки специалистов по безопасности в образовательных учреждениях является обеспечение образовательных учреждений квалифицированными кадрами в области

безопасности, предупреждения правонарушений несовершеннолетних, профилактики молодежной преступности. Для достижения поставленной цели должны быть решены следующие основные задачи:

- проведено изучение мнения руководителей и педагогов образовательных учреждений, обучающихся и их родителей о целесообразности введения специалистов по безопасности в образовательных учреждениях, их месте в коллективе образовательного учреждения и роли в образовательном и воспитательном процессах;

- разработаны учебный и тематические планы учебных дисциплин по подготовке специалистов, обеспечивающих безопасность в образовательных учреждениях;

- подготовлены учебные и методические пособия;

- определены требования, которым должны отвечать кандидаты в специалисты, обеспечивающие безопасность в образовательных учреждениях;

- определен правовой статус специалиста, обеспечивающего безопасность в образовательном учреждении;

- проведен отбор специалистов для преподавания дисциплин учебного плана по подготовке работников, обеспечивающих безопасность в образовательных учреждениях;

- проведено изучение положительного зарубежного опыта;

- созданы условия для охранных предприятий, обеспечивающих охрану общеобразовательных и других образовательных учреждений, по переподготовке частных охранников в соответствии с учебным планом подготовки специалистов, обеспечивающих безопасность в образовательных учреждениях;

- привлечены в систему образования дополнительные бюджетные и внебюджетные финансовые средства.

При решении указанных задач необходимо обеспечить:

- участие органов управления образованием различного уровня в определении задач и поддержке деятельности Университетского комплекса по организации обучения специалистов, обеспечивающих безопасность в образовательных учреждениях;

- участие педагогов, психологов, сотрудников правоохранительных органов в разработке учебных и тематических планов, учебных и методических материалов;

- проведение социологических исследований по проблематике обеспечения безопасности образовательных учреждений и обучающихся в них лиц, профилактики правонарушений, наркомании и алкоголизма среди несовершеннолетних и молодежи;

- активную работу структур, принявших участие в подготовке Концепции, по ее практической реализации;

- распространение опыта подготовки специалистов, обеспечивающих безопасность в образовательных учреждениях, на другие регионы Российской Федерации.

3. Материально-техническая база и финансовое обеспечение.

Подготовка специалистов, обеспечивающих безопасность в образовательных учреждениях, осуществляется силами профессорско - преподавательского состава Университета и Колледжа на базе Тульского учебного центра УВД Тульской области (по согласованию) с привлечением сотрудников правоохранительных органов (по согласованию). Возможно использование для проведения занятий (по согласованию) учебных площадей образовательных учреждений, в которых планируется организовать работу специалистов по вопросам безопасности. Подготовка специалистов по вопросам безопасности осуществляется на платной основе. Для оплаты обучения привлекаются средства бюджетов различных уровней, внебюджетные средства образовательных учреждений, а также средства родителей обучающихся и спонсоров. Стоимость обучения должна обеспечивать полное возмещение затрат на организацию и осуществление подготовки специалистов по вопросам безопасности.

4. Кадровые ресурсы.

Для обучения в рамках настоящей Концепции и дальнейшей работы в качестве специалистов по безопасности в образовательных учреждениях могут привлекаться:

- сотрудники охранных структур, осуществляющих охрану образовательных учреждений;
- студенты и выпускники педагогических и юридических образовательных учреждений;
- вышедшие в отставку военнослужащие и сотрудники правоохранительных органов;
- иные лица, обладающие необходимыми для работы со школьниками и студентами качествами.

5. Ожидаемые результаты.

В результате реализации Концепции предполагается:

- создать систему подготовки новой категории работников образовательных учреждений - специали-

стов по обеспечению безопасности в образовательных учреждениях;

- повысить уровень безопасности образовательных учреждений, обучающихся и работающих в них лиц;

- снизить количество правонарушений в образовательных учреждениях, обеспечить своевременное выявление и пресечение фактов употребления школьниками и студентами наркотиков и спиртных напитков;

- подготовить школьников и студентов, работников образовательных учреждений к действиям в кризисных ситуациях.

Органы образования предпринимают конкретные шаги по обеспечению безопасности образовательных учреждений, содействуют совершенствованию взаимодействия в этой работе органов правопорядка, частных охранных структур, общественных организаций правоохранительной направленности в целях обеспечения безопасности детей, подростков, их родителей и педагогических коллективов.

Вместе с тем, по мнению специалистов и как показывает опыт работы по организации безопасности образовательных учреждений, сегодня чтобы сделать школу безопасной необходимо создание системы безопасности школы, для чего необходимо проводить большую организационную работу, иметь оперативную практику, для того чтобы ежедневно проводить кропотливую работу с учащимися, их родителями, органами исполнительной власти, милицией, общественными организациями, опираясь при этом на активную помощь педагогического коллектива, что не может быть обязанностями только охранника, обеспечивающего охрану школы.

Работа представлена на VI научную конференцию с международным участием «Успехи современного естествознания», 27-29 сентября 2005г. ОК "Дагомыс" (Сочи). Поступила в редакцию 04.10.2005г.

Медицинские науки

СОСТОЯНИЕ ПРООКСИДАНТНОЙ СИСТЕМЫ КРОВИ У БОЛЬНЫХ СИФИЛИСОМ НА ПРИМЕРЕ МАЛОНОВОГО ДИАЛЬДЕГИДА

Бжахова Ф.К., Нагоев Б.С.

*Кабардино-Балкарский Госуниверситет,
Нальчик*

Цель: изучение состояния прооксидантной системы крови у больных сифилисом по содержанию малонового диальдегида в плазме.

Методы: под наблюдением находилось 40 пациентов в возрасте от 16 до 45 лет. Из них с первичным серопозитивным сифилисом - 5, вторичным свежим-8, вторичным рецидивным - 10, ранним скрытым-17. Больные сифилисом, с сопутствующими инфекциями передающимся половым путем составили 4.

В лечении больных применялись антибиотики: в большинстве случаев водорастворимый бензилпенициллин; витамины. На курс лечения больным с первичным и вторичным свежим сифилисом - 44,8млн

ЕД (14 дней), больным с рецидивным и ранним скрытым сифилисом - 89,6млн ЕД (28 дней).

Всем больным в динамике проводились клинико-лабораторное обследование. Параллельно оценивали состояние прооксидантной системы плазмы крови пациентов по содержанию малонового диальдегида в плазме с использованием тиобарбитуровой кислоты. Кровь больных обследовалась при поступлении в стационар, на фоне проводимой терапии (на 10-15 день), и перед выпиской из стационара на фоне положительной динамики заболевания.

Результаты: В ходе исследований в динамике выявлено достоверное повышение уровня малонового диальдегида у всей группы обследованных с максимальным значением на высоте клинических проявлений ($15,8 \pm 0,07$) и с постепенным его снижением параллельно положительной динамике заболевания ($11,8 \pm 0,06$), но недоходящим до показателей здоровых лиц перед выпиской из стационара ($6,9 \pm 0,07$). Изучение уровня малонового диальдегида в плазме у боль-