

повышение интереса и рост мотивации к изучению не только специальных, но и общеобразовательных в том числе непрофилирующих дисциплин.

Чтобы реализовать системный подход к вузовскому обучению, необходимо:

- провести всесторонний анализ будущей профессиональной деятельности и исследовать смежные области. Выявить методы, подходы и приемы, применяемые к решению возникающих профессиональных задач; определить, из каких областей науки и техники заимствованы используемые приемы и понятийный аппарат;

- определить основные разделы, темы, понятия данного предмета, способы обработки информации и методы решения задач, предоставляемые данной дисциплиной;

- выделить в каждом отдельном курсе разделы, темы, понятия и методические приемы, базовые для других дисциплин и профессиональной деятельности, и организовать курс так, чтобы взаимосвязь его с другими предметами стала очевидной;

- в курсе «Введение в специальность» необходимо раскрыть междисциплинарные связи и сформировать у студентов единый взгляд на учебную и профессиональную деятельность, в котором все эти связи четко выделены и представлены в динамике.

Структурно-предметный анализ некоторых общепрофессиональных и специальных дисциплин по направлениям «Металлургическая теплотехника» и «Металлургия черных металлов» позволили выявить межпредметные связи различных дисциплин с курсом химии; выделены темы и основные понятия общей химии, которые получили дальнейшее развитие в курсах профилирующих предметов. Результаты анализа показали, что наибольшее количество связей осуществляется по темам: «Строение атома и периодическая система элементов», «Химическая связь», «Электрохимия», «Энергетика химических реакций». При рассмотрении рабочих программ курсов физики и химии наблюдается большое количество взаимосвязей, поскольку обе дисциплины являются общетеоретическими и должны обеспечить понимание сути процессов. В ходе изучения специальных дисциплин основные понятия химии и физики конкретизируются. Например, в курсе химии и физики рассматриваются понятия «энтропия», «тепловой эффект химической реакции», «энергия активации», которые получают логическое развитие при изучении дисциплин «Физическая химия», «Теория металлургических процессов», «Топливо и основы теории горения». Успешное изучение этих процессов в курсах естественнонаучных дисциплин способствует выработке системы знаний, умений, навыков, необходимых для применения естественнонаучных понятий и знаний общих закономерностей в курсах профильного направления. Реализация межпредметных связей на уровне процессов и явлений способствует заинтересованности студентов в изучении непрофилирующей дисциплины. Реализация межпредметных связей общей химии со специальными дисциплинами может быть осуществлена в аудиторное время – проблемные семинары, обобщающие лекции, лабораторные работы прикладного характера. В свою очередь, направ-

ленная методическая работа позволит более эффективно внедрять в учебный процесс методы, приемы, различные теоретические разработки с межпредметным содержанием, в том числе и компьютерные программы. Активность и заинтересованность студентов повысится при проведении межпредметных олимпиад, научно-практических конференций различного уровня.

Важный прием, активизирующий познавательную деятельность студентов, – решение задач прикладной направленности, поскольку обеспечивает активную отработку и закрепление различных понятий, навыков расчетов и способствует более осмысленному пониманию сути технологических процессов. Вероятно, что перспективными направлениями реализации обучения с межпредметным содержанием могут быть следующие:

- организация учебного процесса по индивидуальным программам, согласно профессиональной направленности с наиболее целесообразным содержанием подготовки и форм организации методов самостоятельной работы;

- увеличение плотности потоков информации, путем отбора содержания учебного материала профессиональной направленности и внедрения в учебный процесс активных методов обучения;

- увеличение удельного веса тех форм учебных знаний, которые обеспечивают наиболее благоприятные условия для осуществления контекстного подхода к образовательному процессу.

Таким образом, проблемное обучение, реализация межпредметных связей в вузе позволят решить главные задачи образования – формирования у молодых людей системного мировоззрения, необходимость которого связана со вступлением мирового общества в век наукоемких технологий, глобальной информатизации; формирования квалифицированных кадров, способных решать профессиональные задачи любого уровня.

Работа представлена на научную конференцию с международным участием «Развитие научно-технической и инновационной деятельности высшей школы», Тунис, 12-19 июня 2005 г. Поступила в редакцию 20.09.2005г.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕЗАДАПТИРОВАННЫХ ПОДРОСТКОВ В ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кундозерова Л.И., Базайкина Т.В., Милинис С.М.

В подростковом возрасте решающее значение приобретает стремление детей найти свое место в обществе, активный поиск идеала. В связи с этим очень важно, какие образцы поведения предлагает им общество. Современные динамичные условия жизни существенно изменили основные принципы социализации школьников. До недавнего времени воспитание, обучение осуществлялось путем передачи опыта взрослых: если следовать заданным образцам, то развитие личности приводит к нивелированию, поскольку ребенок выступает объектом внешнего воздействия.

Нестабильность жизни детей и подростков значительно расширяет спектр экономических и психических факторов, стимулирующих детскую и подростковую беспризорность, это ведет к значительному росту социальной дезадаптации, которая проявляется в утрате социальных связей с семьей, школой, увеличением процента ранней и подростковой алкоголизации, возрастает количество несовершеннолетних, употребляющих наркотические вещества, совершающих правонарушения и преступления.

Растущая личность отмечена более или менее яркой потребностью к своему непрерывному росту, самоосуществления, всякого рода неблагоприятия сдерживают рост личности, замедляют темп развития, делаю его дискретным, противоречивым. Это – неблагоприятно протекающая социализация, требующая от педагогов иных принципов и методов профессиональной деятельности.

Успешность социализации определяется главным образом тем, насколько подросток способен к адекватной оценке условий своего существования и собственных возможностей, а также к самоизменению в соответствии с обстоятельствами. Формирование у дезадаптированных подростков способности к саморазвитию невозможно без развития внутренних механизмов самоизменения, основанных на появлении внутренних (а не внешних) стимулов движения вперед. Источником такого саморазвития становится формирование заинтересованности подростков в познании себя, самоорганизации, самоуправлении, выявлении природных задатков и способностей.

Социализация, связанная с периодом детства и юности, формирует у растущей личности обобщенный образ действительности, устанавливает в его сознании индивидуальную картину мира, формирует основы мировоззрения. Социализация - многократный процесс «очеловечение человека», представляющий собой диалектическое единство двух сложных процессов: активного приспособления к социальным условиям и личностно-психологической переработки полученного опыта. В условиях неблагоприятной социализации в полном объеме обнаруживается отсутствие потребности в непрерывном личностном росте, интеллектуальном, эмоциональном социальном, культурном и физическом развитии. Управление процесса социализации (успешным и неуспешным) требует от педагога высокого уровня профессионализма, умения «мыслить противоречиями». Досуговая деятельность дезадаптированных подростков, на наш взгляд, уникальное средство для этого.

Досуг – добровольная деятельность, опирающаяся на личные интересы, притязания детей, их удовлетворение. Понятие «досуг» восходит к временам античности. Аристотель рассматривал досуг как явление наивысшего человеческого идеала, сопряженного с внутренним потенциалом человека и совершенствование личности на основе обучения и воспитания. Если обратиться к отечественным корням, то слово «досуг» происходит от древнерусского «просуг» - свободное, незанятое время.

Досуговая деятельность имеет определенные характеристики:

- по назначению;

- по функциям;

- по аспектам;

- по видам и формам деятельности.

Возрастные и индивидуальные качества растущей личности диктуют отбор содержания, выбор оптимальной формы организации досуга. Досуг для дезадаптированных подростков является способом самореализации и самореабилитации. Качественно организованный досуг в образовательном учреждении - универсальное средство профилактики бездуховности, эмоциональной деятельности, практической ограниченности. Любой успех дезадаптированного подростка активизирует положительные эмоции, которые влияют на другие сферы жизнедеятельности растущей личности. В досуговой деятельности подросток имеет право на определенные привилегии: стать незаменимым, «пробиться» друг к другу, определить лидеров, сделать творческий выбор, то есть за этим стоит потребность его в личном пространстве, в свободе и независимости.

При определенных условиях досуг может быть сферой активного самовоспитания дезадаптированного подростка, потому что в досуговой, игровой деятельности подростки часто сами предъявляют к себе традиционные требования взрослых: «будь честным, терпеливым, волевым, трудолюбивым и т.д.». Досуг демонстрирует им пределы самостоятельности и жизненные трудности: они их преодолевают – значит растут. Досуг развивает многие социально-ценностные потребности и качества личности, формирует интересы, провоцирует самопроверку сил, удовлетворяет потребность в общении. Досуг деятельности и поэтому каждый дезадаптированный подросток включен в групповые взаимоотношения, он кому-то нужен, без его участия не состоится досуговое мероприятие.

Обобщая сказанное, учитывая специфику данной группы подростков, можно выделить следующие разновидности досуга:

Первая разновидность связана с функциями восстановления психофизических сил дезадаптированного подростка (прогулки на воздухе, спорт, игры, забавы, развлечения и т.д.)

Вторая – с повышением эрудиции, познанием, потреблением духовных ценностей (чтение книг, просмотр фильмов, телепередач, путешествия и т.п.).

Третья направлена на развитие духовных сил и способностей, активизацию творческой деятельности (трудовой, технической, спортивно-игровой, научно-исследовательской и т.д.).

Четвертая реализует потребность в общении (клубно-кружковая работа, творческие встречи, дискотеки и т.д.).

Пятая связана с целевой учебой детей (выездные лагеря, смотры, конкурсы, туристические походы, школа актива).

В досуговой деятельности постоянно изменяется иерархия интересов подростков, направленность интересов весьма подвижна. Прежде всего, подростки познают смысл тех личностных свойств, которые необходимо развивать, а это усиливает желание дезадаптированного подростка работать над собой, включать собственные силы в процесс социализации.

Для педагога важно не только понять и технологически выстроить логику движения личности дезадаптированного подростка «от социализации к индивидуализации», но в еще большей мере поддержать встречную тенденцию «от индивидуализации к социализации»: увидеть в растущей личности ресурсы индивидуального саморазвития, становление как активного субъекта своей социализации.

Работа представлена на III научную конференцию с международным участием «Приоритетные направления развития науки, технологий и техники», 22-29 октября 2005г., Хургада (Египет). Поступила в редакцию 30.08.2005г.

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ
К ИЗУЧЕНИЮ ЛИЧНОСТИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ С ЦЕЛЬЮ
ПОДГОТОВКИ ИХ К
СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
САМООПРЕДЕЛЕНИЮ**

Кундозерова Л.И., Милинис С.М., Савиных А.И.

Подготовке несовершеннолетних правонарушителей к социально-профессиональному самоопределению должна строиться на изучении их личностных особенностей. Методологический подход к изучению личности несовершеннолетних правонарушителей предполагает рассмотрение методологии как суммы известных истин, теоретических положений, концептуальных изысканий. Исследование проблемы подготовки несовершеннолетних правонарушителей к социально-профессиональному самоопределению, по нашему мнению, лежит на пересечении двух научных направлений: современные концепции социально-профессионального самоопределения молодежи и подходы к изучению личности несовершеннолетних правонарушителей в психологии, педагогике и криминологии.

В настоящее время основополагающей концепцией формирования социально-профессионального самоопределения молодежи является концепция, разработанная коллективом авторов из ИОСО РАО (С.Н.Чистякова, А.Я.Журкина и т.д.)

В данной концепции социально- профессиональное самоопределение определяется как взгляд человека на мир профессий, на конкретную заинтересованную профессию, на ее возможности в окружающем мире, как процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ ее самореализации, длительный процесс согласования внутриличностных и социально- профессиональных потребностей. [2; 11]

В настоящее время социально- профессиональное самоопределение понимается как длительный и противоречивый процесс, продолжающийся на протяжении всей трудовой и профессиональной деятельности человека, что по сути своей правильно, ибо человек в течение жизни сталкивается с проблемами профес- сionalного выбора: перемена профессии, перемена места работы, получение дополнительного образования и многие другие, эффективное решение которых

особенно важно в условиях рыночной, изменчивой экономики.

Как хорошо отметил Е.А. Климов, «Море повседневных «преткновений» встречается человеком при освоении профессии и на работе, и по этому морю надо плавать, не опрокинув жизненную ладью. Главное в случаях, когда кажется, что «свет сошелся клином» вдумчиво рассмотреть веер возможностей дальнейшего движения на фоне сложившейся неотвратимой действительности». [1; 105]

Эффективность процесса социально - профессионального самоопределения определяется тем, насколько психологические потребности и возможности человека согласуются с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, насколько человек адаптивен в своей карьере к объективно изменяющимся социально-экономическим условиям, что невозможно, если у человека не сформирован образ «Я». Образ «Я» - это система представлений личности о себе как субъекте деятельности, включающая три основных составляющих: когнитивную (совокупность знаний о своих индивидуальных психологических особенностях), эмоциональную (наличие определенного оценочного отношения к себе), регуляторную (возможность управления собственным поведением).

По мнению С.Н. Чистяковой, важнейшим условием успешного формирования профессионального самоопределения личности является комплексный подход к изучению индивидуальных особенностей школьников, который предполагает изучение следующих показателей:

- психологических особенностей (характер мотивации личности, психические свойства: характер, темперамент способности; особенности психических процессов: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, уровень интеллекта, уровень притязаний);

- психофизиологических особенностей (индивидуально-типологические особенности высшей нервной деятельности: сила, подвижность и уравновешенность основных нервных процессов, особенности развития ведущих анализаторских систем; свойства внимания: устойчивость, переключение, распределение; психомоторные свойства : зрительно-моторная координация, мышечная сила и выносливость; мимические свойства: особенности развития механической и смысловой памяти);

- физиологических особенностей (уровень физического развития; уровень полового созревания, функциональное состояние ведущих адаптивных систем: сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной).

При рассмотрении подходов к изучению личности несовершеннолетних правонарушителей можно выделить индивидуально-личностный подход. Данный подход оказал большое влияние на исправительно-трудовую психологию и педагогику в период их становления. Внутри данного подхода выделились два направления: индивидуально-психологическое или общепсихологическое и криминально - социологическое, в основе которых лежал один из ведущих принципов психологии- личностный подход, сформулированный С.Л. Рубинштейном.