

into special consideration the creative personality of a teacher as manager structuring the whole process of education with special stress on the managerial role he performs within modern educational institution.

Educational management aims to fulfill the following major trends of educational process quality improvement:

- scientific, didactic, informational and technical support of modern educational process;
- development of intensive educational technologies of different shapes, forms, contents, application to various areas of a specialist's activity;
- processing and projecting of business, organizational, innovative simulation games and role-plays to be applied to educational process, research, projects and professional activity⁴;
- development of additional education as means of compensation of disadvantages of main education;
- development of informational technologies within educational, scientific and professional activities;
- development and improvement of distance education technologies as element of students' competence enlargement in various fields of knowledge (professional, communicative, socio-cultural, cross-cultural etc.);
- intensification of preparation of specialists in the area of foreign languages knowledge as priority trend in pedagogy management that supplies free access to any educational resources of management.

Most important cluster in "the teacher as educational manager" preparation program deals with the teacher's professional culture improvement which is achieved through thorough learning of the theory of management, together with the grounds of professional activity logic based on foreign and national patterns of management as well as on own activity reflection. The modern teacher as manager must be equipped with data on technologies and techniques of educational systems management, new developments in the sphere of "impact psychology", the analysis of conflicts and perspectives of conflict solving. A special stress is laid upon the qualification of a teacher-manager in the area of education that is measured by his ability to use principally new technologies of cognition and communication, such as socio-cultural projecting, methodology of scientific research, cognitive modeling, theory of mental mapping, etc.

Education management process takes into account all changes that occur in the modern world. The society reflects this reaction as intensive development of contacts between states and peoples, open society models approbation in the world and in Russia as well. The teacher man-

ager has to be aware of all problems of intercultural cooperation and tolerance, social democratization, be able to use information on social structure mechanisms, models of socialization, culture of interrelations, etiquette formulas, means of goal achievement etc.

It's important to mention that major obstacles in forming the personality of the teacher-manager might appear following circumstances. First, non-critical understanding of certain theories, applied models of management (both national and international). Second, his attempt to implant foreign models into national field without consideration of national specific cultural traditions and current economic and political situation in Russia. Third, totally pragmatic approach to educational process with complete forgetfulness of humanitarian contents of education in an attempt to deal with the student as a "thinking machine" but not as to a thinking and spiritual subject. The process of orientation of an educational subject must consider such dangerous curve in the teacher-manager's education and first signs of it should be eradicated.

Balanced combination of international standards of the professional school and the best traditions of academic Russian education as well as effective forms of educational process organization will give way to maximum shortage of time expenditure within the classroom alongside with enlargement of data contents.

Thus, the personality of a teacher turns out to be centered as innovative personality within innovative processes that abound in modern pragmatically oriented education burdened technologically. The effectiveness of educational processes seems impossible without the teacher as a subject of education who has to take into account laws of management, managerial specifics and his use of managerial resources available.

Работа представлена на III научную конференцию с международным участием «Современное естественнонаучное образование», 1-8 октября 2005г., Лутраки (Греция). Поступила в редакцию 26.08.2005г.

К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМНОМ ОБУЧЕНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Крафт Л.Н.

*Старооскольский технологический институт
(филиал МИСиС)*

В современных условиях важнейшей задачей вузовского образования является выработка подхода, который позволял бы студенту видеть глубокую взаимосвязь между всеми изучаемыми предметами, как общеобразовательными, так и специальными, а также связь между изучаемыми дисциплинами и будущей профессией. Такой подход формирует системное мировоззрение, единое, систематизированное представление об учебном процессе и последующей работе, а также соответствующий стиль мышления, при котором молодой специалист, выпускник вуза, мог бы выделять и анализировать связи между различными формами деятельности и творчески пользоваться всем набором полученных знаний, по мере необходимости расширяя его. Результатом подхода должны стать

⁴ Thus, a good example of an innovative business game can be a development of business negotiations simulating. It is conducted within the frames of special topic studied during several classes and considered as a final class activity summing up the results of systematical educational process.

Games' goals: to activate cognitive activity of students when study economics with application of data received in the area of basic economic categories (Topic: "Management as Science and Art")

Tasks: 1. To obtain synergetic and cognitive educational effect using the topical data and exploiting the students' interest to games. 2. To support students' knowledge obtained on the subject and to give them an impetus to collective discussion and approaching to final decision. 3. To demonstrate major advantages and disadvantages of different means used when negotiating, as well as to show them rational ways of negotiation in business.

повышение интереса и рост мотивации к изучению не только специальных, но и общеобразовательных в том числе непрофилирующих дисциплин.

Чтобы реализовать системный подход к вузовскому обучению, необходимо:

- провести всесторонний анализ будущей профессиональной деятельности и исследовать смежные области. Выявить методы, подходы и приемы, применяемые к решению возникающих профессиональных задач; определить, из каких областей науки и техники заимствованы используемые приемы и понятийный аппарат;

- определить основные разделы, темы, понятия данного предмета, способы обработки информации и методы решения задач, предоставляемые данной дисциплиной;

- выделить в каждом отдельном курсе разделы, темы, понятия и методические приемы, базовые для других дисциплин и профессиональной деятельности, и организовать курс так, чтобы взаимосвязь его с другими предметами стала очевидной;

- в курсе «Введение в специальность» необходимо раскрыть междисциплинарные связи и сформировать у студентов единый взгляд на учебную и профессиональную деятельность, в котором все эти связи четко выделены и представлены в динамике.

Структурно-предметный анализ некоторых общепрофессиональных и специальных дисциплин по направлениям «Металлургическая теплотехника» и «Металлургия черных металлов» позволили выявить межпредметные связи различных дисциплин с курсом химии; выделены темы и основные понятия общей химии, которые получили дальнейшее развитие в курсах профилирующих предметов. Результаты анализа показали, что наибольшее количество связей осуществляется по темам: «Строение атома и периодическая система элементов», «Химическая связь», «Электрохимия», «Энергетика химических реакций». При рассмотрении рабочих программ курсов физики и химии наблюдается большое количество взаимосвязей, поскольку обе дисциплины являются общетеоретическими и должны обеспечить понимание сути процессов. В ходе изучения специальных дисциплин основные понятия химии и физики конкретизируются. Например, в курсе химии и физики рассматриваются понятия «энтропия», «тепловой эффект химической реакции», «энергия активации», которые получают логическое развитие при изучении дисциплин «Физическая химия», «Теория металлургических процессов», «Топливо и основы теории горения». Успешное изучение этих процессов в курсах естественнонаучных дисциплин способствует выработке системы знаний, умений, навыков, необходимых для применения естественнонаучных понятий и знаний общих закономерностей в курсах профильного направления. Реализация межпредметных связей на уровне процессов и явлений способствует заинтересованности студентов в изучении непрофилирующей дисциплины. Реализация межпредметных связей общей химии со специальными дисциплинами может быть осуществлена в аудиторное время – проблемные семинары, обобщающие лекции, лабораторные работы прикладного характера. В свою очередь, направ-

ленная методическая работа позволит более эффективно внедрять в учебный процесс методы, приемы, различные теоретические разработки с межпредметным содержанием, в том числе и компьютерные программы. Активность и заинтересованность студентов повысится при проведении межпредметных олимпиад, научно-практических конференций различного уровня.

Важный прием, активизирующий познавательную деятельность студентов, – решение задач прикладной направленности, поскольку обеспечивает активную отработку и закрепление различных понятий, навыков расчетов и способствует более осмысленному пониманию сути технологических процессов. Вероятно, что перспективными направлениями реализации обучения с межпредметным содержанием могут быть следующие:

- организация учебного процесса по индивидуальным программам, согласно профессиональной направленности с наиболее целесообразным содержанием подготовки и форм организации методов самостоятельной работы;

- увеличение плотности потоков информации, путем отбора содержания учебного материала профессиональной направленности и внедрения в учебный процесс активных методов обучения;

- увеличение удельного веса тех форм учебных знаний, которые обеспечивают наиболее благоприятные условия для осуществления контекстного подхода к образовательному процессу.

Таким образом, проблемное обучение, реализация межпредметных связей в вузе позволяют решить главные задачи образования – формирования у молодых людей системного мировоззрения, необходимость которого связана со вступлением мирового общества в век наукоемких технологий, глобальной информатизации; формирования квалифицированных кадров, способных решать профессиональные задачи любого уровня.

Работа представлена на научную конференцию с международным участием «Развитие научно-технической и инновационной деятельности высшей школы», Тунис, 12-19 июня 2005 г. Поступила в редакцию 20.09.2005г.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕЗАДАПТИРОВАННЫХ ПОДРОСТКОВ В ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кундозерова Л.И., Базайкина Т.В., Милинис С.М.

В подростковом возрасте решающее значение приобретает стремление детей найти свое место в обществе, активный поиск идеала. В связи с этим очень важно, какие образцы поведения предлагает им общество. Современные динамичные условия жизни существенно изменили основные принципы социализации школьников. До недавнего времени воспитание, обучение осуществлялось путем передачи опыта взрослых: если следовать заданным образцам, то развитие личности приводит к нивелированию, поскольку ребенок выступает объектом внешнего воздействия.