

ветствующего материала показывать его прикладной характер, в частности в экономике.

Образовательная область "Технология" включает в себя вопросы экономики:

- Ø экономика семейного хозяйства;
- Ø основы предпринимательской деятельности;
- Ø условия продуктивности и культуры труда;
- Ø создание возможности для практического

применения экономических знаний и умений.

При изучении произведений русской и зарубежной литературы (Н.В. Гоголь "Мертвые души", А.Н. Островский "Доходное место", "Бешеные деньги", М.Ф. Достоевский "Преступление и наказание", М. Митчелл "Унесенные ветром", О. Бальзак "Гобсек" и многих других авторов) можно иллюстрировать экономические явления, отражать особенности экономических систем и явлений в различных государствах и эпохах, знакомить с типами поведения людей в различных экономических ситуациях. На этих уроках необходимо учить школьников анализировать экономические проблемы, этику и мораль предпринимательства. Этот благодатный материал может широко использовать и учитель экономики при проработке различных тем дисциплин экономического цикла.

На уроках естественно-научного цикла необходимо рассматривать связь вопросов экологии, производственных процессов, влияния развития научной мысли и техники с экономическими процессами, взаимосвязи научно-технического прогресса и развития социально-экономических отношений в обществе и т.д. Учитель экономики также может использовать эти взаимосвязи. Широко можно использовать экономические связи с русским и иностранным языками (например, предложить дать экономическую трактовку поговоркам и пословицам: "Время - деньги", "Убыток - уму прибыток" и др.).

Экономическая подготовка требует преемственности, которая находит свое выражение в том, что социально-экономическая подготовка на каждой из ступеней общеобразовательной школы, решая общие задачи экономического образования, имеет свою специфику, учитывающую возрастные особенности детей. Одной из важнейших задач социально-экономической подготовки является формирование готовности школьников к участию в конкретной экономической деятельности. Необходимо создавать различные структуры малого бизнеса при школе, организовывать их работу (ремонт мебели, изготовление инструмента и изделий для приусадебных участков, изготовление различных рекламных материалов, организация выставок и аукционов с целью реализации собственной продукции и т.д.). Эффективность экономической подготовки будет повышаться при включении в учебный процесс новых информационных технологий, в частности, использования деловых игр на ЭВМ.

Развитие общего образования в направлении усиления экономической подготовки школьников и насыщения различных дисциплин элементами экономических знаний обеспечивает на этой основе усиление его гуманизации. Однако данная задача является весьма сложной и трудоемкой, требует не только пересмотра учебных программ, но и изменения привыч-

ных подходов и частных методик, во многом это - изменение мировоззренческое, обусловленное переходом к личностно ориентированному обучению.

Тем не менее, решать эту задачу необходимо, поскольку экономическая грамотность выпускников школ не только облегчит им адаптацию к рыночным условиям жизни, но и возможности интеллектуально-духовного развития личности, повышения эффективности деятельности в реальной среде жизнедеятельности человека, уменьшит опасные последствия социосреды и экономической ситуации через повышение общей и экономической грамотности и культуры человека и общества. Поэтому экономическое образование должно стать неотъемлемой частью общего образования учащегося, причем его системообразующей частью совместно с предметами естественно-научного цикла, обществоведения и человековедения.

Следует добиваться системности, преемственности и непрерывности экономического образования учащихся, необходимо выработать у них мотивацию к экономическому и общему самообразованию, к нахождению еще в школе вектора своего саморазвития, профессионального самоопределения.

Работа представлена на III научную конференцию с международным участием «Приоритетные направления развития науки, технологий и техники», 22-29 октября 2005г., Хургада (Египет). Поступила в редакцию 07.09.2005г.

ОБ ОПЫТЕ ВНЕДРЕНИЯ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА БАЗЕ СТИ МИСИС

Гамбург К.С.

Старый Оско

л

Интенсивный переход к новой образовательной парадигме за исторически короткое время, получающий название перестройки, реформы, модернизации, требует от государства и общества огромных затрат - интеллектуальных, психологических, материальных.

Теоретико-методологический анализ показывает, что та или иная инновационная модель обучения завоевывает «права гражданства» и широкое распространение в образовательной практике при выполнении целого ряда условий. К ним можно отнести накопление в образовательной практике обширного инновационного эмпирического опыта, на который опирается и который обобщает психолого-педагогическая теория и имеются исследования и разработки по проблемам формирования у будущих специалистов профессиональных компетентностей. И.А. Зимняя считает, что имеющиеся в науке разные подходы не исключают друг друга, они могут быть иерархически организованы, могут дополнять и совершенствовать друг друга. Среди них и компетентностный подход как определяющий результативно-целевую направленность образования. Компетентностный подход усиливает практико-ориентированность образования, его предметно-профессиональный аспект, подчеркивает роль опыта, умений практические реализовать знания, решать задачи, поэтому не противопоставляется традиционной системе знаний, умений и навыков (ЗУН). В качестве концептуальной основы реализации

компетентностного подхода в профессиональном образовании на нашем факультете начали использовать теорию и технологии контекстного обучения, которые уже около 25-ти лет разрабатываются в научно-педагогической школе России А.А. Вербицким, и все больше востребованы теоретиками и практиками образования.

Контекстное обучение позволяет преодолеть основное противоречие профессионального обучения, которое заключается в том, что овладение деятельностью специалиста должно обеспечиваться в рамках и средствами качественно иной деятельности. Это противоречие преодолевается в контекстном обучении за счет реализации динамической модели движения деятельности студентов: от собственно учебной деятельности (в форме лекции, практических занятий, семинаров т.д.) через квазипрофессиональную (игровые формы) и учебно-профессиональную (стендовые лабораторные работы (СЛР), научно-исследовательская работа студентов, производственная практика и др.) к собственно профессиональной деятельности. Используя для СЛР контекстное обучение, в котором динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда, преподаватели нашей кафедры автоматики и промышленной электроники создают условия трансформации учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста. Согласно этому подходу, усвоение производственного опыта осуществляется в форме деятельности учения, для чего создается СЛР в виде имитационной обучающей модели (ИОМ). ИОМ- это моделируемая ситуация будущей профессиональной деятельности, требующая анализа и принятия решений на основе теоретической информации. Работа с такими моделями требует мыслительного и личностного включения в предметную область профессиональной деятельности, которая выполняет функцию смыслообразующих контекстов. Для студентов, например, специалистов в области автоматизированного электропривода (АЭП) проведение СЛР с реальными приводами с имитацией реальных активных и реактивных возмущающих воздействий, позволяет решать профессионально-подобные задачи по управлению АЭП. Реализация таких СЛР в дистанционном «on-line» режиме, а тем более через Интернет, максимально приближает ситуацию к реальным условиям производственного процесса. Кроме того, реализация принципов контекстного обучения на факультете автоматизации и информационных технологий (АИТ) проецируется и на другие ЛР: в плане создания программного обеспечения - на студентов нашего факультета по специальности «Программное обеспечение вычислительной техники» (ПРО), в плане организации информационного пространства-на студентов специальности «Информационные системы и технологии» (ИС), в плане аппаратного обеспечения-на студентов специальности «Автоматизация технологических процессов и производств» (АТП), «Электропривод и автоматика промышленных комплексов» (АП), «Промышленная электроника» (ПЭ). Проведение в режиме реального времени СЛР по курсам «Электрические машины» (ЭМ), «Электропривод» (ЭП), «Теория электропривода» (ТЭП) для студентов

специальностей АП, АТП и ПЭ потребовало дополнительных учебно-методических, программных и технических средств. Работа была рассчитана на три учебных года, для чего был создан пилотный проект дистанционного курса дисциплин «ЭМ», «ЭП», «ТЭП» с СЛР в режиме «on-line» и его разбивка на части методом «шахт». Преимущества этого метода: каждый проект вполне самостоятелен и, даже в случае невозможности довести общий проект до конца, не теряет своей ценности; быстрота формирования команд проекта, поскольку собрать специалистов в узкой предметной области проще; получение прототипа и опыта для разработки последующих аналогичных проектов. Продолжение разработки предлагаемой инновационной программы в СТИ МИСиС вполне возможно благодаря наличию современной технической базы в компьютерных классах и лабораториях; достаточного количества кафедральных и приглашаемых для интерактивного сотрудничества высококвалифицированных специалистов с ведущих предприятий.

Таким образом, в соответствии с теорией контекстного обучения модель деятельности специалиста получает отражение в деятельностной модели его подготовки. Предметное содержание деятельности студента проектируется как система учебных проблемных ситуаций, проблем и задач, постепенно приближающихся к профессиональным, к своему прототипу, заданному в модели деятельности специалиста. Социальное содержание "втягивается" в учебный процесс через формы совместной деятельности студентов, предполагающие учет личностных особенностей каждого, его интересов и предпочтений, следование нравственным нормам учебного и будущего профессионального коллектива, общества.

Работа представлена на научную конференцию с международным участием «Развитие научно-технической и инновационной деятельности высшей школы», Тунис, 12-19 июня 2005 г. Поступила в редакцию 20.09.2005г.

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС: ГЕРМАНИСТИКА И МЕТОДИЧЕСКИЕ НОВАЦИИ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Давлеканов В.А.

*Астраханская Государственная
Медицинская Академия,
Астрахань*

В каждой стране имеется самобытная система высшего образования. Россия имеет тоже свою систему, свои принципы обучения.

Главным показателем на международном образовательном рынке является качество российского образования. Однако сегодня с учетом российских и общемировых тенденций она должна рассматриваться не только как система, но и как важнейший, конкурентоспособный ресурс.

Специалист-медик должен быть индикатором сопоставимости образовательных программ ВУЗов разных стран. Он должен прекрасно владеть своей меди-