

перь несколько наиболее опасных веществ они запомнили, и по высказываниям, будут учитывать экологическую безопасность при приобретении продуктов.

В результате такого изучения мира природы у студентов достоверно повышаются степень развитости поступочного компонента и эколого-биологической эрудированности. Последняя вырастает особенно сильно – в 1,78 раз. С вероятностью 94 % возрастает уровень когнитивного компонента, который выходит на первое место. Однако показатель практического компонента интенсивности отношения к природе достоверно снизился, а у трех человек (10,7%) он находится на крайне низком уровне развитости. В итоге структура интенсивности отношения к природе несколько отличается от описанной Ясвином В.А. (2000) для взрослого человека, которому свойственны отсутствие интересов в сфере природоохранной деятельности и преобладание перцептивно-аффективного компонента. Наблюдаемые отклонения могут быть следствием, во-первых, доминирующей мотивации к учебной деятельности, во-вторых, профессиональной ориентации студентов.

Таким образом, взаимосвязанная и комплексная работа нескольких преподавателей по формированию ответственного отношения к природе, подчеркивание, что человек – это часть природы, подчиняющаяся ее законам, дает свои результаты. Позиция студентов постепенно меняется, становится более ответственной и активной. К сожалению, невозможно сразу изменить психологию человека, но задуматься о возможном будущем заставляет. Сделать студентов более компетентными, особенно важно в перспективе, так как наши выпускники станут сами воспитывать и обучать детей, увеличивая количество экологически ориентированных людей, что позволит избежать ухудшения природной ситуации и предсказываемой экологической катастрофы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бехтерев В.М. Общие основы рефлексологии человека. Руководство к объективному изучению личности. – Л., 1926.
2. Дерябо С.Д. и Ясвин В.А. Культурно - историческая обусловленность кризиса европейского экологического сознания //Culture and word, 1994. Ноябрь. – С. 1 – 2.
3. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Ростов/Д. : Феникс, 1996. – 480 с.
4. Лазурский А.Ф. Избранные труды по психологии / А.Ф. Лазурский. - М. : Наука. 1997. - 446 с. (Серия: "Памятники психологической мысли"). Приложение 21. Программа исследования личности в ее отношениях к среде (Составлено С.Л. Франком и А.Ф. Лазурским. - С. – 239 - 247.
5. Леопольд О. Календарь песчаного графства / О. Леопольд. – М. : Наука, 1983.
6. Мамедов Н.М. и Глазачев С.Н. Экологическое образование как предпосылка устойчивого развития общества //Экологическое образование: концепции и технологии. – Волгоград, 1996. – С.16 - 26.

7. Мясищев В.Н. Личность и неврозы / В.Н. Мясищев. – Л., 1960. - С. 164.

8. Ясвин, В.А. История и психология формирования экологической культуры. (Удобно ли сидится на вершине пирамиды?) / В.А. Ясвин, отв. ред. В.М. Захаров. – М. : Наука, 1999. – 100 с.

9. Ясвин, В.А. Психология отношения к природе / В.А. Ясвин. – М. : Смысл, 2000. – 456 с.

ПРИБЫЛЬНОСТЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЕГО ОРГАНИЗАЦИОННО - ПРАВОВОЙ ФОРМЫ

Ишунина А.А., Гранкин В.Ф.

*Кафедра организации производства
на предприятиях АПК,*

*Курская государственная сельскохозяйственная
академия имени профессора И.И. Иванова,
Курск*

Состояние бизнеса в любой организации в большей степени зависит от величины полученной прибыли, на которую влияют как внешние, так и внутренние факторы, включая и организационно-правовую форму предприятия.

В Курской области в основном встречаются следующие организационно-правовые формы сельскохозяйственных предприятий: открытые акционерные общества, закрытые акционерные общества, общества с ограниченной ответственностью, сельскохозяйственные производственные кооперативы, коллективные предприятия и государственные унитарные предприятия.

Акционерным обществом признается общество, уставный капитал которого разделен на определенное число акций. Участники акционерного общества не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им акций. Участники открытого акционерного общества могут отчуждать принадлежащие им акции без согласия других акционеров. Акционерное общество, акции которого распределяются только среди его учредителей или иного заранее определенного круга лиц, считается закрытым акционерным обществом. Высшим органом управления акционерным обществом является общее собрание его акционеров.

Общество с ограниченной ответственностью – коммерческая организация, создаваемая в результате объединения имущества несколькими или одним лицом, которые не несут ответственности по обязательствам этой организации и имеют долю в ее уставном капитале. Высшим звеном управления является собрание участников, а также постоянный, исполнительный орган, который может быть коллегиальным или единоличным.

Производственным кооперативом признается добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной и иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом и ином участии и объединении его членами

имущественных паевых взносов. Прибыль между членами распределяется в зависимости от степени участия в трудовой деятельности кооператива или от размера пая. Высший орган управления - общее собрание членов, при этом каждый имеет 1 голос вне зависимости от пая.

Коллективное предприятие представляет собой весьма специфическую организационно-производственную форму. Это предприятие полностью принадлежит его работникам. Управление хозяйственной деятельностью осуществляется выборными органами, право голоса в решении основных вопросов принадлежит каждому члену коллектива на равных правах, независимо от внесенной собственности в общее предприятие, стажа работы и прочих условий. Полученный предприятием доход складывается из оплаты труда и участия в прибыли предприятия. Таким образом, каждый работник коллективного предприятия выступает в роли собственника фирмы и наемного работника на этой же фирме.

Унитарным предприятием признается коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней имущество, которое находится в государственной или в муниципальной собственности и принадлежит ему на праве хозяйственного ведения или оперативного управления. Органом унитарного предприятия является руководитель, назначаемый собственником.

В 2004 г. в Курской области доля сельскохозяйственных кооперативов составила 51%, обществ с ограниченной ответственностью – 29%, закрытых акционерных обществ – 9 %, открытых акционерных обществ – 7%, государственных унитарных предприятий – 2 %, коллективных предприятий - 1 %. Наиболее прибыльными оказались коллективные предприятия. Второе место после них по прибыльности занимают открытые акционерные общества. Третье место принадлежит сельскохозяйственным производственным кооперативам. Прибыль коллективных предприятий превосходила аналогичный показатель сельскохозяйственных производственных кооперативов в 4 раза. Открытые акционерные общества получили прибыли в 3 раза больше, чем сельскохозяйственные производственные кооперативы, что на 8% меньше аналогичного показателя коллективных предприятий.

На основании сравнительного анализа с 2003 г. были сделаны следующие выводы:

- увеличивается количество открытых акционерных обществ, прибыльность которых растет;
- хотя количество коллективных предприятий уменьшается, наблюдается тенденция роста получаемой ими прибыли;
- в Курской области на сегодняшний день оптимальными организационными формами для сельскохозяйственных предприятий оказались открытое акционерное общество, коллективное предприятие и сельскохозяйственный производственный кооператив.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРА К ДЕЛОВОМУ ОБЩЕНИЮ

Плотников А.В.

*Томский политехнический университет,
Томск*

Проблема подготовки менеджеров к деловому общению непосредственным образом связана с задачей сообщения студентам определенных знаний, формирования навыков и умений, обеспечивающих должный уровень их профессиональной мобильности. Однако до сих пор остаются нерешенными многие вопросы технологии подготовки менеджеров к деловому общению с применением специально разработанного комплекса педагогических ситуаций.

В контексте данного исследования готовность менеджера к деловому общению можно представить в виде взаимосвязанных структурных составляющих: компонентов коммуникативной культуры и функций делового общения.

Для проектирования коммуникативной готовности менеджера в качестве проектной единицы автором выделена коммуникативно-деловая ситуация, которая определяется как динамичная система коммуникативных действий и взаимоотношений двух и более людей, регламентируемая общими задачами делового партнерства.

В процессе исследования сущностные признаки коммуникативно-деловой ситуации, направленной на главную цель – формирование готовности будущего менеджера к профессиональной деятельности:

1) коммуникативно-деловые ситуации взаимосвязаны с разными сторонами организации процесса делового общения и относятся также к разным уровням принятия решений

2) данные ситуации можно соотнести с определенным контекстом взаимодействия партнеров. Во-первых, в них реализуется личностная коммуникативная потребность менеджера и его делового партнера, а также их межличностные отношения. Во-вторых, продолжительность таких ситуаций регламентирована протоколом

3) коммуникативно-деловой ситуации присущ деятельностный характер: общение партнеров происходит согласно поставленным целям, реализуя которые менеджер создает условия для возникновения ситуации, мотивы общения

4) коммуникативно-деловая ситуация имеет полифункциональный характер. Она выполняет функции обобщенной оценки, организации процесса общения, отбора средств общения, активизации общения с деловым партнером, коррекции его, формирования мотивации. Проектирование коммуникативно-деловой ситуации в процессе подготовки менеджера к деловому общению связано с реализацией следующих педагогических функций: информационной, логизирующей, развивающей, мотивационной, коммуникативной.

Компоненты проектируемой ситуации могут по-разному сочетаться. Это зависит от содержания ситуации, тематики, задач конкретного занятия и от результативности учебно – познавательной деятельно-