

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПАТОЛОГИЯ

Парахонский А.П.

*Кубанский медицинский университет,
Краснодар*

В работе обоснована необходимость выделения в медицине нового раздела - экологической патофизиологии, проанализирован характер молекулярных и клеточных механизмов развития подобных заболеваний и возможности нового подхода в санитарно-эпидемиологическом надзоре. Изменилось соотношение различных путей поступления чужеродных веществ в организм. В процессе эволюции образование и функционирование печени обеспечивало сохранение постоянства внутренней среды организма. В последнее время более половины ксенобиотиков поступают в организм через органы дыхания, не имеющие химического заслона. Организм человека более чувствителен к проникновению токсичных веществ через лёгкие, чем через желудочно-кишечный тракт. Поэтому возросла сенсibilизация населения. Широкое распространение получили рак лёгких, альвеолиты, гранулематозы, хронические бронхиты и интерстициальные фиброзы, бронхиальная астма.

Эти обстоятельства определяют необходимость выделения новой дисциплины – экологической патофизиологии, которую можно определить как раздел медицины, изучающий механизмы заболеваний, вызываемых химическими, физическими и биологическими факторами окружающей среды и условиями жизнедеятельности. Возникновение экологической патологии связано с особенностями биотрансформации и детоксикации ксенобиотиков в организме. Ещё недавно монооксидная система биотрансформации чужеродных веществ – цитохром Р-450 представлялась совершенным и целесообразным механизмом защиты от неблагоприятного химического окружения. Оказалось, что ряд соединений в результате биотрансформации образуют метаболиты с большей цитотоксичностью, чем исходные. При биотрансформации ксенобиотиков возникают активные формы кислорода (АФК), обладающие широким спектром патологического воздействия, включая мутагенные и канцерогенные эффекты. Токсичные промежуточные метаболиты могут взаимодействовать не только с ДНК, но и с белками, приводя к образованию аллергенов техногенной природы, что обуславливает возрастание патологической гиперчувствительности населения, развитие бронхиальной астмы, аллергических альвеолитов и дерматитов.

Таким образом, не только ксенобиотики, но и их метаболиты, а также сопутствующие АФК способны вызвать множество заболеваний и патологических состояний, в том числе обуславливать преждевременное биологическое старение организма. Вместе с тем связь между здоровьем и воздействием определённого экологического фактора не всегда удаётся надёжно установить у конкретного пациента. Возникающие изменения часто не имеют специфического характера, и действие экологического фактора трудно дифференцировать с другими влияниями. Только при изучении однородных групп населения, испытывающих воздействие исследуемого фактора, единичные изме-

нения становятся типичными и причинно - следственные связи выявляются с достаточной достоверностью.

Создание информационной системы, отражающей влияние окружающей среды и особенностей жизнедеятельности на здоровье населения, сопряжено с соблюдением определённых условий. Она должна базироваться на анализе не всей, а только экологически обусловленной заболеваемости. Это патология репродуктивной функции и новорожденных, хронические неспецифические болезни органов дыхания, аллергические и аутоиммунные заболевания, новообразования, болезни крови, сердечно-сосудистой системы, профессиональные заболевания и интоксикации. Негативные влияния, обусловленные профессиональной деятельностью и образом жизни, порою более выражены, чем воздействие факторов окружающей среды. Одним из важных научных приоритетов в области токсикологии необходимо признать исследование метаболизма ксенобиотиков в организме.

Выявлена высокая индивидуальная вариабельность активности ферментных систем метаболизма ксенобиотиков в организме. Неодинаковая восприимчивость человека к заболеваниям, вызываемым чужеродными веществами, зависит не только от индивидуальных особенностей иммунной системы, но и от активности ферментов метаболизма токсичных соединений. Это подчёркивает перспективность и важность разработки критериев профессионального отбора, методов характеристики функционального статуса организма, а также средств изыскания усиления его антирадикальной и антиперекисной защиты.

Необходимо указать, что функционирование систем биотрансформации и детоксикации ксенобиотиков носит вероятностный характер. При длительном, хроническом одновременном воздействии на организм нескольких чужеродных веществ эффект практически всегда выражен больше, чем сумма индивидуальных влияний каждого из них в отдельности, и в равной мере зависит как от концентрации, так и от времени воздействия. Накоплен большой объём экспериментальных и клинических данных, подтверждающих это положение. Следовательно, для предотвращения развития хронических экологически обусловленных заболеваний необходимо не только снижать концентрацию токсических веществ, но и уменьшать число ксенобиотиков в окружении человека, способных проникнуть во внутреннюю среду организма.

ИНТЕРНЕТ И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Плотников А.В.

*Томский политехнический университет,
Томск*

В настоящее время с помощью Интернета можно приобрести почти все, в том числе получить весьма престижный диплом МВА, обучаясь по онлайн-программам школ бизнеса. Интернет оказал революционное воздействие на дистанционное обучение, обеспечив гибкий и недорогой путь получения образования.

В конце 1990-х годов школы бизнеса по всему миру охватила паника. Численность заявлений на обучение по программам MBA впервые после второй мировой войны уменьшились. Эксперты связывают эту тенденцию, в частности, с развитием Интернета. Молодые талантливые люди, которые обычно составляли ядро контингента студентов школ бизнеса, оказались от идеи продолжения образования в этих школах и предпочли воспользоваться возможностью стать миллионерами за один день, предоставляемой Интернетом.

В таких условиях сектор бизнес образования вынужден был обратить свое внимание на Интернет. Курсы электронного бизнеса стали обычной составной частью программ подготовки MBA. Многие школы даже создали фонды, чтобы помочь своим студентам создать собственные «dot.com» - предприятия.

В 2001г. в бизнес школах уже не было паники, число заявлений о приеме достигло докризисного уровня.

В отношении использования Интернета в деятельности бизнес-школ можно отметить следующие. Для бизнес-школ Интернет не стал основным инструментом коммерческой деятельности. Так, одна из ведущих европейских школ бизнеса INSEAD учредила elab@insead. Это структура должна объединить кампусы школы во Франции и Сингапуре и связать выпускников и корпоративных партнеров с целью получения прибыли от деятельности в Интернете. Несмотря на то, что INSEAD специализируется в этой области, электронный бизнес не стал частью базовой программы MBA школы, которая даже не уделяет большого внимания маркетингу электронного бизнеса как курса по выбору (элективного курса).

А в Уортонской школе бизнеса (США) можно получить диплом MBA по специальности «Менеджмент электронной торговли», который предназначен, в частности, для тех, кто заинтересован в развитии электронного бизнеса, например в области электронной розничной торговли, а также для традиционных фирм, которые пытаются выйти на рынок электронной торговли.

В одной из школ бизнеса Ирландии есть кафедра электронной торговли. Школа бизнеса ESADE (Испания) создана совместно с компаниями «Майкрософт» и «Телефоника» для содействия развитию электронного бизнеса в мелких и средних компаниях.

Одним из крупнейших провайдеров дистанционного бизнес-образования является школа бизнеса Открытого университета (Великобритания). Студенты этого университета живут в Европе, Америке, Азии и Африке.

Важная роль во многих учебных программах MBA принадлежит видеоконференциям. Они широко используются, например, в дистанционных программах Манчестерской и Эстонской школ бизнеса.

Главная проблема онлайн-обучения заключается в том, чтобы компенсировать отсутствие общения студентов и преподавателей «лицом к лицу». Трудно с помощью чатов и электронной почты заменить непосредственное обсуждение с однокурсниками, личное общение с тьюторами и так далее.

Школа менеджмента Крэнфилд (Великобритания) считает, что ее программы MBA не могут стать полностью дистанционными или онлайн-овыми. Директор этой школы полагает, что в будущем возникнет много моделей получения диплома MBA. На низшем уровне рынка будут полностью дистанционные программы MBA, на высшем – программы, аналогичные предлагаемой Школой менеджмента Крэнфилдской программе MBA, состоящей из нескольких модулей и предполагающей сочетание обучения в кампусе и дистанционное обучение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. //http://education.guardian.co.uk/mba/story/Khan A. Internet offers virtual salvation for distance learners
2. //http://education.guardian.co.uk/mba/story/Barrett A. MBA programmes refine e-business courses.

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕ

Плотников А.В.

*Томский политехнический университет,
Томск*

Актуальность формирования в вузах современных и активно действующих систем обеспечения качества научных исследований, образовательных услуг и подготовки специалистов возрастает в связи с интеграцией российской высшей школы с мировым образовательным сообществом, особенно после присоединения России в 2003г. к Болонской декларации и вхождения в единое образовательное пространство Европы.

Для России важен опыт европейских стран по созданию систем управления качеством, в том числе с использованием принципов Всеобщего управления качеством, а также на основе требований Международной организации по стандартизации (ISO) и других известных методов современного менеджмента.

Великобритания.

В Великобритании создана многоступенчатая система аккредитации университетов и их образовательных программ при главенствующей роли правительственной организации Quality Assurance Agency (QAA). Ряд британских вузов производят оценку образовательных программ других учебных заведений по согласованным с QAA критериям. Например, The Open University (OU) в 1992 году создал свою структуру – The Open University Validation Services (OUVS), которая занимается аккредитацией образовательных учреждений и валидацией (ратификацией) образовательных программ, в том числе за рубежом Великобритании (1)

Требованиями OUVS для аккредитации образовательных учреждений являются следующие:

- создание соответствующей образовательной среды
- независимость в реализации образовательных программ