

обучения дошкольников в системе дополнительного образования.

*Первое.* Для современной родительской среды характерно переосмысление традиционных представлений о соотношении дошкольного и школьного образования. Родители активно ищут варианты погружения ребенка в какие-либо систематические занятия, руководствуясь задачами подготовки к обучению в школе, в том числе – к поступлению в образовательные учреждения повышенного уровня. Подобные действия характерны как для родителей, воспитывающих детей в домашних условиях, так и для родителей, неудовлетворенных традиционным содержанием образовательной подготовки ребенка в ДОУ. В определенной степени мнением родителей манипулирует сам рынок образовательных услуг, активно рекламирующий широкий спектр направлений раннего обучения ребенка, дифференцированных по содержанию направленности, целям, задачам, уровню сложности, ожидаемым результатам обучения.

*Второе.* В опыте детства многих современных родителей отдельные направления рано начинающегося дополнительного образования, ориентированные на высокий уровень достижений и традиционно базировавшиеся на конкурсном отборе одаренных учащихся (музыка, хореография, некоторые виды спорта), достаточно часто олицетворяют недостижимость желаемого. В условиях современной демократизации дополнительного образования, – приема всех желающих вне конкурсного отбора, дифференцированного подхода к учащимся с перспективами профессионального самоопределения или занимающихся «для себя», – нереализованные в детстве желания и мечты претворяются в активное стремление родителей приобщить своего ребенка к данному виду деятельности.

*Третье.* В свете демократизации системы дополнительного образования в значительной степени трансформируются стереотипные представления родителей о возможности и целесообразности дополнительного образования детей, не проявляющих ярких признаков какой-либо специальной одаренности. В массовой родительской среде все больший отклик находят идеи развивающего обучения, осознаются возможности развития способностей ребенка в процессе его раннего включения в соответствующую деятельность. Так, согласно проведенному нами обследованию, лишь 24% родителей учащихся детских музыкальных школ в общении с преподавателем выражают уверенность в наличии у ребенка музыкальных способностей, в то время как 55% родителей связывают музыкальное обучение ребенка с задачами его общего развития.

*Четвертое.* В условиях доступности различных направлений дополнительного образования последнее все чаще расценивается родителями в качестве действенного средства решения каких-либо актуальных воспитательных, развивающих, коррекционных задач. В данном контексте вновь актуализируется мотив подготовки ребенка к поступлению в школу. Согласно полученным нами данным, 41% родителей дошкольников – учащихся ДМШ в общении с педагогами не скрывают, что посредством музыкального обучения они стремятся решить задачи подготовки ребенка к

обучению в общеобразовательной школе. Интересно, что количественные показатели, полученные по подгруппам детей четырех (42%), пяти (39%) и шести (41%) лет практически не изменяются.

Таким образом, обучение ребенка в системе дополнительного образования в настоящее время является значимым компонентом семейной образовательной-воспитательной политики. Конкретные ее варианты могут найти свое место в пределах следующих шкал: приоритет содержания образования – отношение к образованию как к средству решения воспитательных, развивающих, коррекционных задач; содействие творческой самореализации одаренного ребенка – решение задач развития ребенка посредством погружения в специально организованную деятельность.

Разделяя обоснованную тревогу специалистов относительно ближайших и отдаленных валеологических последствий реализации семейных образовательно-воспитательных программ, активно задействующих сферу дополнительного образования дошкольников, мы, тем не менее, не склонны однозначно критиковать действия родителей, и полагаем, что они нуждаются в глубоком теоретическом осмыслении в контексте психологического портрета современных взрослых и социальных реалий сегодняшнего дня.

#### **СИММЕТРИЧНАЯ КВАНТОВАЯ ПЕРИОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ЭЛЕМЕНТОВ (НЕЙТРАЛЬНЫХ АТОМОВ) (ИЛИ НОВАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ)**

Махов Б.Ф.

В современной Периодической системе элементов Менделеева (ПСЭ-М) все элементы расположены (упорядочены) по возрастанию их порядкового номера –  $Z$ , что подтверждается законом Г. Мозли, выведенным на основе изучения характеристического рентгеновского излучения элементов.

Сам Менделеев, основываясь на открытом им Периодическом законе, разделил эту последовательность на периоды (всего 7) (соответственно назвал свою систему периодической), а большие периоды, начиная с 4-го, еще и на гор. ряды (всего 11). Кроме того, элементы горизонтальных рядов разделены на 8 групп (вертикальные ряды таблицы). Таким образом, каждый элемент таблицы находится на пересечении горизонт. ряда и вертикального ряда, принадлежность к ним – это координаты элемента

Номер периода и номер группы при этом имеют довольно формальный характер, без достаточного четкого критерия. Первый период из двух элементов не вписывается в схему, к тому же он единственный остался непарным. Вообще не поместились в краткую, каноническую форму таблицы (КФТ) лантаноиды и актиноиды, помещенные под таблицей. Имеются и некоторые другие слабые места современной ПСЭ, не случайно предпринимаются многочисленные попытки разработать более совершенную форму ПСЭ-М.

Далее представлены результаты работы автора, выполненной в период 1973 – 31.08.91. В основу сво-

ей системы автор положил свободный (нейтральный) атом (для простоты в виде наиболее стабильного изотопа) и квантовые числа, полученные на основе изучения присущего ему уникального линейчатого оптического спектра (ЛЮС) и определяющие его стабильное квантовое состояние.

Начнем с уже хорошо известного и взглянем на школьную таблицу ПСЭ-М. Для каждого элемента таблицы в ней указана его электронная формула (например, для водорода –  $1s^1$ , что является формой записи того факта, что главное квантовое число  $n = 1$ , орбитальное квантовое число  $l = 0$ , и в электронной оболочке на этом квантовом энергетическом подуровне имеется один электрон).

В ПСЭ-М ячейка каждого элемента окрашена в один из четырех цветов в соответствии с конкретным значением орбитального квантового числа и расположены они в виде групп последовательных элементов – это  $s$ -элементы ( $l=0$ ),  $p$ -элементы ( $l=1$ ),  $d$ -элементы ( $l=2$ ),  $f$ -элементы ( $l=3$ ) – перечислены в порядке появления. Всего 20 таких групп в пределах  $Z \leq 120$ .

Известно также, что число электронов в атоме равно порядковому номеру  $Z$ , что означает, что в каждом последующем элементе на одной из внешних оболочек появляется очередной новый электрон. Квантовое состояние этого электрона определяется согласно принципу запрета В. Паули (1925, установлен на основе изучения спектров) конкретным набором из 4-х квантовых чисел ( $n, l, m_s, m_l$ ), что определяет квантовое состояние всего атома. В настоящее время такие квантовые числа в результате изучения спектров нейтральных атомов (т.е. атомов в изолированном состоянии) определены для всех известных элементов.

Изменение набора конкретных для данного элемента квантовых чисел вызывает изменение и суммарных квантовых чисел, записываемых обычно в виде т.н. спектрального термина, также определенных

для каждого из известных элементов. См, например, Дж. Эмсли «Элементы», Москва, «Мир», 1993.

Значение названных квантовых чисел до настоящего времени недостаточно осознано. Так, они не приведены для характеристики элементов даже в самых последних изданиях физической и химической энциклопедий. Зато щедро дополнены физическими и химическими свойствами простого вещества, очень важными для практики, но все же производными (вторичными).

Эти квантовые числа являются параметрами квантового состояния нейтрального атома (не изменяются во времени) и определяются по результатам анализа спектров атома, которые строго индивидуальны для каждого конкретного атома, т.е. являются его визитной карточкой. Многие элементы и обнаружены по их спектрам. Осознание физического смысла квантовых чисел – путь к созданию теории атома (пока только модели), а теория атома и теория и форма представления ПСЭ – это как две стороны одной медали. Они параллельно развиваются и взаимно обогащают друг друга.

Однако еще раз бросим взгляд на таблицу (КФТ). Обратим внимание, что все элементы объединены в  $l$ -группы, окрашенные в различные цвета. Всего имеется 4 вида таких групп (см Табл. 1), это:

1)  $s$ -элементы (т.е.  $l = 0$ ) – это элементы I и II групп (щелочные и щелочноземельные элементы) (в 1,2,3,4,6,8 и 10 гор. рядах).

2)  $p$ -элементы (т.е.  $l = 1$ ) – это элементы III-VIII групп (во 2,3,5 и 7 гор. рядах).

3)  $d$ -элементы (т.е.  $l = 2$ ) – это элементы III-VIII групп (в 4,6,8 и 10 гор. рядах) и I и II групп (в 5, 7 и 9 гор. рядах), т.е. разорваны в 2 ряда.

4)  $f$ -элементы (т.е.  $l = 3$ ) – не уместились в таблице, расположены отдельно внизу (лантаноиды и актиноиды).

**Таблица 1.**  $l$ -группы элементов ПСЭ в пределах  $Z \leq 120$

$l$ -группа	Емкость группы $N_l = 2(2l+1)$	Кол-во групп в пределах $Z \leq 120$	Всего таких элементов	Сравнение с гор. рядом из 8 групп ( $N_l - 8$ )	Примечание
$s$ -элементы ( $l=0$ )	2	8	$2 \times 8 = 16$	- 6	Объединены в КФТ в один ряд из 8 элементов
$p$ -элементы ( $l=1$ )	6	6	$6 \times 6 = 36$	- 2	
$d$ -элементы ( $l=2$ )	10	4	$10 \times 4 = 40$	+ 2	Два дополнит. элемента втиснуты в VIII группу
$f$ -элементы ( $l=3$ )	14	2	$14 \times 2 = 28$	+ 6	Не уместились в КФТ и помещены под таблицей
Итого:	=	20	120	-	-

Порядок следования всех 20  $l$ -групп по возрастанию квантовых энергетических уровней определяется из спектров свободных атомов. Эти группы объеди-

няются в более крупные ( $n+l$ )-группы согласно правилам В.М. Клеchkовского (1900-72), см Табл. 2.

**Таблица 2.**  $(n+l)$ -периоды и их пары (диады) в пределах  $Z \leq 120$ 

№ диады М	$(n+l)$ -группы (периоды)	Кол-во $l$ -групп в периоде	Состав $(n+l)$ -группы	$l_{max} =$	Емкость $(n+l)$ -периода $N_{n+l} = 2M^2$
1	1-я и 2-я	1	<b>s-элементы</b> только	0	2
2	3-я и 4-я	2	<b>p-элементы,</b> <b>s-элементы</b>	1	8
3	5-я и 6-я	3	<b>d-элементы,</b> <b>p-элементы, s-элементы</b>	2	18
4	7-я и 8-я	4	<b>f-элементы, d-элементы,</b> <b>p-элементы, s-элементы</b>	3	32
		Итого: 10 x 2=20			

Используя отмеченные факты, автор и предложил новую форму графического изображения системы – симметричную квантовую ПСЭ (СК-ПСЭ), в которой

1) период СК-ПСЭ представляет собой  $(n+l)$ -группу и все периоды, как и сами группы – парные. Каждая пара периодов составляет диаду.

2) каждый горизонтальный ряд представляет собой одну из  $l$ -групп (*s*-, *p*-, *d*-, *f*-элементов). В качестве исходного атома слева к ряду присоединен последний элемент предыдущего горизонт. ряда. Каждый горизонт. ряд начинается и кончается элементом со спектральным термом  $^1S_0$ .

3) Все горизонтальные ряды выстроены симметрично относительно центрального атома горизонт. ряда, завершающего первую половину  $l$ -группы.

4) На самом верху в таблицу включен свободный нейтрон, он же исходный элемент первого горизонтального ряда.

Тогда в предложенной форме таблицы набор из 4-х квантовых чисел становится координатами каждого конкретного атома:

1) Сумма  $(n + l)$  определяет период, к которому относится атом,

2) Квантовое число  $l$  определяет гориз. ряд – конкретную  $l$ -группу, которой принадлежит атом.

3) Спиновое квантовое число  $m_s$  (со своим знаком) указывает – в какой половине таблицы (левой или правой) расположен атом.

4) Магнитное квантовое число  $m_l$  (со своим знаком) указывает на конкретный вертикальный ряд, в котором расположен атом. Таким образом, группа (в отличие от группы в ПСЭ-М) – это атомы с одинаковыми квантовыми числами  $l$  и  $m_l$ , а также координационным индексом  $E_k$  В.М. Ключковского.

Номер группы определяется принадлежностью к определенной  $l$ -группе и количеством электронов, поступивших на этот квантовый энергетический уровень. Так первая группа щелочных металлов (+водород) получает обозначение  $s^1$ , вторая группа щелочноземельных –  $s^2$ , и т.д.

СК-ПСЭ, отражающая вышеуказанные принципы построения, приведена в Табл.2., форма которой:

1) в минимальной степени отличается от канонический ПСЭ.

2) лишена многих недостатков ПСМ-М.

3) отвечает современным достижениям науки.

4) имеет перспективы для дальнейшего углубления знаний по теории строения атома и теории ПСЭ.

5) является основой для лучшего понимания физических и химических свойств как самих атомов, так и их соединений.

6) в силу своей простоты и наглядности наиболее пригодна для преподавания.

Данная форма таблицы разрабатывалась автором в 1973-1991 гг. Более подробно с изложенными вопросами можно ознакомиться в книге Б.Ф. Махова «Симметричная квантовая периодическая система элементов», Москва, 1997, вышедшей ограниченным тиражом в 200 экз. ISBN 5-86700-027-3.

#### SYMMETRICAL QUANTUM PERIODIC SYSTEM OF ELEMENTS (NEUTRAL ATOMS) (OR NEW PERIODIZATION OF PERIODIC SYSTEM)

Makhov B.F.

In the canonical Periodical systems of elements (Mendeleev's system) all elements are sorted by their ascending atomic numbers ( $Z$ ) which is confirmed by Moseley's law deduced on the basis of examination of characteristic X-ray radiation of the elements.

Mendeleev who based on the Periodic law discovered by himself sorted out this sequence into periods (altogether 7 periods) (and called his system the periodic one) and he further divided large periods (beginning with Period 4) into horizontal lines (altogether 11 lines).

Besides, the elements of the horizontal lines are divided into 8 groups (vertical columns of the Table). Thus, each element of the Table finds itself at the intersection of a horizontal line and a column which form the element coordinates.

The period and group number in this case is actually of a formal nature; is lacks a clear (well-defined) criterion. Period 1 consisting of two elements does not fit the pattern at all; besides, it is the only unpaired period. And for such elements like lanthanoids and actinoids no room was found in the canonical Table and they were placed under it. There are some other shortcomings in the canonical periodical system; and it's not a surprise that a great number of attempts are made to work out a more perfect form of the periodic table.

Below the results of the author's work performed within the period of 1973-31.08.1991 are presented The