

странства – это новая доминанта стиля разговорной речи. Полифония структурной и содержательной сторон текста выходит в гиперпространство, в результате чего сам текст становится многоуровневым и поликонтекстным.

В условиях ноосферы постепенная кибернетизация общества и сознания будет способствовать изменениям языкового вкуса и развитию науки.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ - ОСНОВНОЙ ВЕКТОР ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ**

Далингер В.А.

*Омский государственный педагогический университет,  
Омск*

В российской системе образования в настоящее время происходят существенные, коренные изменения, обусловленные, в значительной степени, вхождением этой системы в глобальное мировое образовательное пространство.

Особенности организации образовательного процесса в российской высшей школе состоят в следующем: новые государственные образовательные стандарты и базисный учебный план по направлениям и специальностям; обязательное посещение студентами аудиторных занятий, составляющих значительную часть учебного времени; строгое регламентирование последовательности изучения учебных дисциплин; одинаковый статус различных учебных дисциплин и видов занятий и т.д.

Сейчас единообразная система получения высшего профессионального образования, в том числе и педагогического, сменяется новой - многоуровневой системой, существенно отличающейся от моноуровневой как по содержанию, так и по структуре организации. Высшее образование дифференцируется по уровням, ступеням, направлениям, специальностям; усиливается гуманистическая направленность, обучение все более приобретает личностно-ориентированный характер.

В настоящее время актуальной является проблема формирования и развития у будущего учителя ключевых компетентностей (профессиональной, коммуникативной, правовой, социальной, конфликтологической и др.), обеспечивающих его полноценное функционирование в обществе и самореализацию в различных сферах жизнедеятельности, в первую очередь - профессиональной.

Под компетентностью мы будем понимать интегральную характеристику личности, определяющую ее активное жизненное действие и способность решать проблемы и типичные задачи (жизненные, учебные, профессиональные), осуществляемые на основе знаний, опыта, наклонностей, ценностного самоопределения.

Вектор профессиональной подготовки педагога определяют четыре блока дисциплин в учебном плане: общекультурный, специально предметный, общепредметный и приоритетный психолого-педагогический.

Заметим, что профессиональные педагогические компетентности можно верно обозначить, если в качестве исходного взять представление о том, что есть «образование», и каковы его ценности и смыслы.

Овладение студентами перечисленными компетентностями обеспечивается той методической системой обучения, которая принята в образовательном профессиональном учреждении.

Исходя из традиционных представлений, под методической системой обучения будем понимать совокупность взаимосвязанных компонентов (цели, содержание, методы, средства, организационные формы), необходимых для создания целенаправленного, строго определенного педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Основные функции методической системы обучения сводятся к следующим:

- гносеологическая
- гуманистическая
- проектировочная
- нормативная
- рефлексивная.

### **ОЦЕНКА ТЕРМОДИНАМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭНЕРГОИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ТРУБОПРОВОДНЫХ СИСТЕМАХ**

Даминов А.З., Назмеев Ю.Г.

*Исследовательский центр проблем энергетики  
Казанского научного центра РАН,  
Казань*

При оценке термодинамической эффективности энергоиспользования в трубопроводных системах с использованием термодинамического метода одним из основных показателей степени термодинамического совершенства является эксергетический коэффициент полезного действия (к.п.д.). Эксергетический к.п.д. определяет способность исследуемого элемента передавать или использовать эксергию с минимальными потерями (термодинамическое совершенство объекта), но не позволяет оценить, как и в каком количестве используется подведенная или переданная в элементе эксергия в системе. Предлагается решить задачу оценки эффективности отдельных элементов трубопроводных схем в составе объединяющей их системы введением в методику анализа термодинамической эффективности следующего критерия – коэффициента полезного использования (к.п.и.). Для решения задачи необходимо принять условие, что любой из элементов схемы рассматривается относительно других элементов, как объект в составе системы. Применение к.п.и. позволяет определить долю полезного использования в системе переданной в объекте эксергии и оценить энергозатраты на данный объект (потребителя теплоты), входящий в схему трубопроводов, например, системы теплоснабжения. Потребителями могут служить как жилой или административный квартал, здание в отдельности или небольшое предприятие.

Анализ работы трубопроводной системы теплоснабжения производился путем определения ее тер-