

ной готовности к профессиональному самообразованию, созданию основы для развития индивидуального стиля профессиональной деятельности, что способствует обеспечению профессиональной мобильности будущего специалиста, его готовности к инновационной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зеер, Э.Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование / Э.Ф. Зеер // Педагогика. – 2002. - №3. – С.15-16.
2. Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии / М.В. Кларин. – Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. – С.41.
3. Концепция модернизации российского образования до 2010 г. // Вестник образования. – 2002. - №2. – С.4.
4. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М.: Педагогика, 1981. – С.79.
5. Шиянов, Е.Н. Развитие личности в обучении / Е.Н. Шиянов, И.Б. Котова. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – С. 200.

НАСИЛИЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Грошева Т.М.

*Омская банковская школа (колледж) ЦБ РФ,
Омск*

В ходе социально-экономических, политических и духовных преобразований, происходящих в России, формирование правосознания является важнейшим компонентом целостного процесса формирования личности, адекватно воспринимающей свои обязанности перед обществом.

Знание подростковых и юношеских увлечений, опасных в отношении развития девиантного (отклоняющегося от принятых норм) поведения, расширяет возможности правового воспитания, предупреждения противоправных деяний. Склонности к девиантному поведению определяют факты более чем половины правонарушений, совершаемых молодыми людьми. У человека нет врожденных программ социального или асоциального поведения, правовое сознание индивидов формируется, прежде всего, под влиянием правового воспитания, данную работу необходимо начинать с семьи. Правовое воспитание связано с пониманием и оценкой определенных психологических механизмов в сознании людей, умением опереться на свойственные им закономерности для обеспечения возможности выполнения поставленных задач с наименьшими конфликтами и с наибольшей вероятностью их осуществления. Воспитанник практически всегда чувствует себя бессильным, педагог редко считает себя могущественным, родители в воспитательных целях часто прибегают к насилию.

Экскурсы в прошлое показывают, что насилие над детьми в ранних эпохах не только не являлось крайней формой в культуре взаимоотношений между

взрослыми и детьми, но было просто “нормальным” обхождением с ними. Отношение к детям улучшилось в ходе истории, однако, возникает вопрос - не воспринимаются ли извне определенные действия в отношении детей внешне как “совершенно нормальные”, в то же время как изнутри эти действия переживаются ребенком как насилие.

Существует термин “синдром избитого ребенка”. Часто причиной плохого обращения являются личные качества родителей. Подростки, пережившие насилие подвержены нервно-психическим расстройствам. Такие дети агрессивны, не умеют контактировать с окружающими, склонны к правонарушениям, употреблению алкоголя и наркотиков.

Моральная жестокость в семье – это, когда о ребенке не заботятся, им пренебрегают.

Любой вид жестокого обращения с детьми ведет к самым разнообразным последствиям, но их объединяет одно – ущерб для здоровья ребенка, опасность для его жизни и социальной адаптации.

Дети без ласки и внимания плохо учатся, не умеют дружить, способны на преступления вплоть до вандализма.

Некоторые родители оправдывают плохое обращение с ребенком его врожденными отрицательными качествами. Исследователи считают, что такие родители в детстве сами подвергались жестокому обращению, имели большие проблемы в общении с близкими людьми. Неблагоприятная для воспитания обстановка в семье приводит к возникновению состояния тревожности, причинами которой могут быть антипедагогические меры воздействия

со стороны родителей, конфликты, отсутствие чувства безопасности, когда ребенок развивается в атмосфере недоверия, эмоциональной холодности, конкуренции, вражды, именно тревожность во многих случаях лежит в основе агрессивности. Неудовлетворенные потребности подростков не всегда вызывают противоправное поведение. Возможны следующие варианты: 1) полный отказ от удовлетворения потребностей; 2) выбор противоправных средств удовлетворения потребностей (в этом случае совершается правонарушение); 3) так называемое психологическое замещение возникшего напряжения; 4) пересмотр целей и мотивов поведения, перестройка лежащих в их основе потребностей. Негативные формы девиаций – пьянство и алкоголизм, токсикомания и наркомания, проституция, суицид, правонарушения и преступность.

У подростков, длительное время подвергавшихся отрицательному воздействию, может возникнуть интерес к антиобщественным действиям, при этом их часто привлекает не результат содеянного, а лишь впечатляющий воображение процесс.

Месть - одно из криминогенных чувств, когда причиняется вред кому – либо за причиненную или мнимую обиду. Велико значение побуждения, связанное с таким психическим состоянием, как сильное душевное волнение, внезапно возникшее вследствие противоправного насилия или тяжкого оскорбления со стороны потерпевшего, в связи с его явно провоцирующим поведением. Это, в свою очередь, обусловлено тем, что насилие, как суть взаимодействия

преступника и жертвы, в ряде случаев может исходить не только от виновного, но и от потерпевшего.

Общество привыкает ко все нарастающей волне правонарушений в молодежной среде и часто не замечает, что оказалось во власти абсурдной логики общественного воспитания, логике, которая основывается на формуле: ответим на рост правонарушений ростом исправительных учреждений, парадоксальность ситуации состоит в том, что точкой приложения социальных, экономических и педагогических усилий общества становится исправление и профилактика жестокости, а не воспитание миролюбия.

Страхи детей начинаются со страхов взрослых.

ИНТЕРНЕТ И ГЕРМАНИСТИКА НА СЛУЖБЕ МЕДИЦИНСКОЙ НАУКИ XXI ВЕКА

Давлеканов В.А.

*Государственная медицинская академия,
Астрахань*

Владение иностранными языками – весьма деликатная материя, а сам процесс овладения различными видами иноязычной коммуникативной деятельности является сложным и трудоемким по затратам физических и интеллектуальных сил обучающихся.

Аспиранты, ординаторы и научные коллективы овладевают иностранными языками, читая книги, газеты, журналы на иностранных языках. Научные коллективы получают доступ к иноязычным материалам через глобальную сеть Интернет, общаются с носителями языка, знакомятся с последними достижениями в области медицинской науки. Им представляется возможность также знакомиться с предметами искусства.

Овладение иностранным языком способствует пониманию иных культур. В этом отношении большую роль играет Интернет. Интернет, ставший символом нового этапа развития информационных технологий на рубеже веков, оказывает значительное влияние на работу специалистов в различных областях человеческой деятельности, в том числе и на работу специалистов-медиков.

Роль Интернета в их профессиональной деятельности будет только возрастать. Интернет в настоящее время является самой крупной и наиболее популярной в мире глобальной сетью. Эта сеть используется в научных исследованиях, образовании, экономике, медицине... Интернет – это не просто глобальная сеть, это объединение огромного количества сетей планетарного масштаба, это всемирная сеть «Сеть сетей». Современная методика обучения иностранным языкам с использованием Интернета – это новая парадигма. Именно в вузах готовят научные кадры и «трансляторов культуры».

К началу XXI века, как видим, в методике преподавания иностранных языков в рамках коммуникативного подхода к обучению произошел качественный скачок, связанный с возможностью моделирования языковой коммуникативной среды с помощью мультимедиа, функционирования каналов общения в Интернет – пространстве и др. Новые информацион-

ные технологии становятся уже не вспомогательными средствами, а принципиально меняют среду обучения и способствуют созданию таких условий, которые формируют программу высказывания, стимулируют реализацию речевых интенций, заменяя учебную деятельность деятельностью в реальной коммуникативной среде.

Работа в такой обучающей среде предоставляет возможность эффективнее реализовать индивидуальные методы обучения, усваивать учебный материал, опираясь на принципы последовательности и концентрации подачи материала, открывает новые возможности знакомства с актуальной и аутентичной информацией о стране изучаемого языка – Германии.

В Интернет – пространстве мы имеем дело с активным пользователем разговорного стиля речи в режиме общения Онлайн, со всеми его языковыми особенностями.

Используя немецкий язык для общения с коллегами по профессии (Medizin) и для получения профессионально значимой информации на немецком языке из сети Интернет, мы можем решать научные проблемы.

В диалогах профессионального общения мы предлагаем речевые образцы, с помощью которых специалисты смогут легко войти в контакт с коллегами, прояснить проблемные моменты, попросить совета, дополнительных разъяснений и корректно закончить беседу, не затрудняя себя поиском адекватных слов и выражений.

Мы стараемся разрушить сложившиеся представления о том, что только английский язык необходим и достаточен для работы в Интернете.

В качестве примера возьмем тему «Поисковые системы».

Вначале мы прорабатываем грамматический материал: *Grammatik-aktiv*:

1. Die Konjugation von lassen im Präsens.
2. Modalverb können + Infinitiv Passiv.

Затем предлагаем *Konversationsmodelle* для дискуссии. Вот фрагмент диалога:

A. Nehmen sie es mir bitte nicht übel, aber ich zweifle daran, dass man schnell und genau nötige Information im Internet finden kann.

B. Ich kann mich in keiner Weise mit dieser Auffassung einverstanden sein. Im Internet verirrt sich nur jener, der Weg und Ziel nicht kennt.

A. Es wäre sehr freundlich von Ihnen, wenn sie Ihre Meinung begründen.

B. Sehr gern. Statt unzählige Büchern, Zeitschriften und Katalogen zu suchen, läßt man einfach Maschinen für sich arbeiten.

Интернет оказывает серьезное влияние на формирование лингвокультурологической языковой картины мира.

Языковая Интернет-личность, взаимодействуя с массовым языковым Интернет-сознанием, создает новый мир и корректирует свое речевое поведение как единственный инструмент своего существования в Интернете. Будучи одновременно и основным результатом деятельности языковой личности в Интернете по отражению картины мира, текст становится важнейшей структурной единицей виртуального про-