

стью овладения общим способом действия в ситуации задачи.

Второй аспект проблемы отражён в исследованиях, направленных на изучение формирования у детей дошкольного возраста определенных умений и навыков, необходимых для обучения в школе. Этот подход получил в психологии и педагогике мощное развитие в связи с вопросом о возможности обучения в школе с более раннего возраста.

В исследованиях этого направления установлено, что дети 5-6 лет имеют значительно большие, чем можно предположить, интеллектуальные, психические и физические возможности, что позволяет перенести часть программы I класса в подготовительную группу детского сада. Подобные исследования, выполнены в лаборатории подготовки детей к школе НИИ дошкольного воспитания АПН СССР. Их авторы убедительно демонстрируют, что путем социальной организации воспитательно-образовательной работы можно успешно обучать детей данного возраста началам математики и грамоты и тем самым существенно улучшить их подготовку к школьному обучению.

В последние годы все большее внимание проблеме готовности к школьному обучению уделяется и за рубежом. При решении этого вопроса, как отмечает Я. Йирасек, сочетаются теоретические построения, с одной стороны, практический опыт, с другой, и, наконец, данные экспериментальных научных исследований. Решением данной проблемы занимаются не только педагоги и психологи, но также врачи и антропологи. Наибольшее количество исследований посвящено установлению взаимосвязей между различными физическими и психическими показателями, а также между этими показателями и школьной успеваемостью. Это работы С. Штребела, А. Керна, Я. Йирасека и других. По мнению этих авторов, поступающий в школу ребенок должен обладать определенными признаками школьника: быть зрелым в умственном, эмоциональном и социальном отношениях. К умственной области авторы относят способность ребенка к дифференцированному восприятию, произвольному вниманию, аналитическому мышлению и т.п. Под эмоциональной зрелостью они понимают эмоциональную устойчивость и почти полное отсутствие импульсивных реакций ребенка. Социальная зрелость связывается ими с потребностью ребенка в общении с детьми, со способностью подчиняться интересам и принятым условиям детских групп, а также со способностью взять на себя социальную роль школьника в общественной ситуации школьного обучения.

Большое количество исследований, посвященных готовности ребенка к школе, проводится в США. При этом в зарубежной литературе часто путаются понятия «готовности» и «зрелости». По мнению некоторых авторов, готовность к школьному обучению очень часто рассматривается как функция возраста. Другими словами, ребенок, достигший определенного возраста, тем самым уже считается готовым к школе. В противовес этому мнению, Д.П. Озубел предлагает считать готовность к школе функцией не возраста, а поведения, так как достигшие определенного возраста

дети не равны по темпу созревания и имеют различный социальный опыт.

Исследуя проблему выявления параметров готовности к школьному обучению, ряд авторов предлагает в случае неподготовленности ребенка к школе забирать его оттуда и путем многочисленных тренировок доводить до нужного уровня готовности.

Однако эта точка зрения не единственная. Так, Д.П. Озубел предлагает в случае неподготовленности ребенка изменить программу обучения в школе и тем самым выравнять постепенно развитие всех детей.

Несмотря на разнообразие позиций, у всех перечисленных авторов есть немало общего. Многие из них при изучении готовности к школьному обучению пользуются понятием «школьная зрелость», исходя из ложной концепции, согласно которой возникновение этой зрелости обусловлено в основном индивидуальными особенностями процесса спонтанного созревания врожденных задатков ребенка и сколько-нибудь существенно не зависит от социальных условий жизни и воспитания. Лишь небольшое число зарубежных авторов критикуют положения концепции «школьной зрелости» и подчеркивают роль социальных факторов, а также особенностей общественного и семейного воспитания в ее возникновении.

Таким образом, всё вышеизложенное свидетельствует о необходимости тщательного анализа научных исследований отечественных и зарубежных ученых и учёта всех аспектов проблемы подготовки ребёнка к школе при организации и разработке содержания образования детей в дошкольный период и внедрении различных форм проведения этой работы.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Горшкова О.О.

Сургутский институт нефти и газа

(филиал) ТюмГНГУ

Сургут

Динамичные перемены, происходящие в жизни людей, общества, государства, ход научно-технического прогресса меняют представления о существе образовательной практики, которая все больше ориентируется на переход к концепции «многократного» образования человека на протяжении всей его активной жизни. В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.» подчеркивается, что «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, быть мобильными, динамичными, конструктивными специалистами, обладать развитым чувством ответственности за судьбу страны» [3, с.4].

В связи с этим на первый план выступает проблема обеспечения качества образования за счет развития познавательной активности каждого человека, который в процессе образования не только овладевает определенным стандартом современных знаний, но и

учится их применять в реальной жизни. Он постоянно находится в режиме инновационного познавательного поиска необходимой информации с целью применения ее в существующих социально-экономических, интеллектуально-культурных условиях окружающей его жизни.

Формирование современного специалиста неотъемлемо связано со становлением его как целостной, гуманной, всесторонне развитой личности, а также его профессиональной подготовкой, осуществляемой в системе высшего образования.

Именно поэтому вопросы формирования познавательной активности, профессионального саморазвития специалистов и определения организационно-педагогических условий, в рамках которых эти процессы оказываются наиболее эффективными, приобретают свою особую актуальность.

Изменения в области производственных технологий обуславливают необходимость формирования у специалиста «особых надпрофессиональных, точнее экстрафункциональных знаний, умений и навыков, свойств, качеств и способностей, обеспечивающих его профессиональную мобильность, конкурентоспособность и социальную защищенность» [1, с.15-16]. Для развития перечисленных качеств, необходим высокий уровень сформированности познавательной активности человека.

Профессиональное мастерство определяется как интегративное, четко структурированное качество личности специалиста, позволяющее ему наиболее эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность, а также способствующее его самообразованию и самосовершенствованию в профессиональной деятельности. Компонентами такого качества являются профессиональные знания, умения специалиста, уровень творческого оперирования ими.

В процессе формирования профессионального мастерства можно выделить два этапа – вызовский и послевузовский. На вузовском этапе профессиональное становление специалистов обеспечивается через развитие их познавательной активности и формирование профессиональной подготовленности. Послевузовский этап характеризуется самостоятельной профессиональной деятельностью, в процессе которой у специалиста профессиональное мастерство развивается до высшего уровня профессионализма, базой для которого является его познавательная активность, активизированная в период профессиональной подготовки в вузе.

Познавательная активность оказывает влияние на становление личности обучаемого, на его отношение к самому себе, к другим людям, к производству. В то же время познавательная активность является основой для формирования у студентов готовности к личному самоопределению в последующей профессиональной деятельности. Сформированная познавательная активность является важнейшим условием успешности обучения студентов, характеризующим отношение к содержанию и процессу учения, стремление к эффективному овладению знаниями, умениями, навыками, мобилизацию нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательных целей, форми-

рование умений получать эстетическое наслаждение от их достижений.

Анализ различных подходов к исследованию вопросов, связанных с проблемой формирования познавательной активности личности позволил нам вывести ряд важных положений.

Во-первых, в познавательной активности человека интегрированы два начала: природное, характеризующее человека как «творца в задатке», и культурное, которое свидетельствует о возможности целенаправленного развития этого качества в процессе образования личности.

Во-вторых, познавательная активность развивается у человека в течение всей его жизни и может изменяться в связи с переориентацией жизненных планов и установок личности, способствует подготовке к инновационной деятельности.

Характеристикой природного начала познавательной активности выступает спонтанность (стихийность) ее проявления, то есть неосознаваемость со стороны индивида, а культурное начало характеризуется психологическими новообразованиями, в качестве которых выступают осознаваемые личностью знания, умения и направленность на познавательную, творческую и профессиональную деятельность. Это дает основание считать познавательную активность одновременно и предпосылкой, и результатом профессионального мастерства специалиста.

В процессе формирования познавательной активности важная роль отводится формированию ценностной сферы обучаемого, являющейся регулятором социального поведения личности, где центральное место должна занять познавательная деятельность.

Рассматривая проблему формирования познавательной активности студента вуза, мы исходим из целей и содержания высшего технического образования. В перечне требований к выпускнику вуза действующего государственного образовательного стандарта указано, что выпускник должен усвоить гуманитарные, общетехнические, специальные предметы, овладеть навыками и умениями в области избранной профессии, в объеме необходимом для успешного решения производственных задач в будущей профессиональной деятельности.

Профессиональное мастерство инженера включает в себя три составляющие: теоретическую, практическую и психологическую. Теоретическая составляющая обеспечивает целостное представление о профессиональной деятельности как об активном процессе. Практическая составляющая определяет подготовленность инженера к решению профессиональных задач конструкторской, исследовательской, эксплуатационной, монтажно-наладочной и организационно-управленческой направленности. Психологическая составляющая характеризует личные качества инженера, необходимые для выполнения профессиональной деятельности. Специалисту с высшим техническим образованием необходимы такие личностные и качества как положительная мотивация, адаптируемость к условиям современного производства, стремление к личностному и профессиональному росту, коммуникабельность.

В условиях интенсивного обновления инженерных знаний необходимо, чтобы между всеми дисциплинами были установлены преемственные связи, что позволит реализовать непрерывность в формировании и развитии познавательной активности человека на всем протяжении обучения в вузе.

Процесс формирования познавательной активности протекает эффективно, в том случае, если формы, методы и средства обучения, адекватны поставленным целям. В этой связи особое внимание необходимо уделить методам формирования компонентов познавательной активности.

Для первоначального усвоения знаний необходимо использовать информационно-рецептивные методы, предполагающие сообщение специально отобранных знаний, организацию восприятия информации, показ образцов деятельности, в которых эти знания применяются на практике.

Для того чтобы обучаемый усвоил способы мыслительной или практической деятельности так, чтобы они стали совершенными умениями и навыками, он должен их неоднократно применить в сходной ситуации. Воспроизведение способов деятельности поднимает усвоение знаний на второй уровень, т.е. на уровень применения по образцу и в вариативных, но легко опознаваемых ситуациях.

Развитие творческих возможностей человека возможно в деятельности, требующей творчества. Применительно к процессу обучения творчество можно определить как «форму деятельности обучающего, направленную на создание объективно или субъективно качественно новых для него ценностей, имеющих общественное значение, т.е. важных для формирования личности как общественного субъекта» [4, с.79].

Знания и умения обеспечивают поле поиска; опыт творческой деятельности формирует способность этот поиск осуществлять. «В самой сущности творческой деятельности заключена та ее особенность, что для ее осуществления нельзя указать систему действий. Эти системы создаются самой личностью» [5, с.200]. Усвоение опыта творческой деятельности осуществляется путём использования проблемных методов обучения. При формировании познавательной активности в учебный процесс следует ввести формы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковую деятельность, исследовательскую деятельность.

Проблемное обучение, ставя обучаемого перед необходимостью решать новые, нестандартные задачи жизненной важности и значимости, которых они осознают, развивает умение ориентироваться в новых условиях, комбинировать запас имеющихся знаний и умений для поиска недостающих, выдвигать гипотезы, строить догадки, искать пути более надёжного и точного решения. Большие возможности в этом смысле представляет проблемное изложение учебного материала на лекциях, когда преподаватель ставит проблемные вопросы, выстраивает проблемные задачи. При проблемном изложении учебного материала перед студентами раскрываются не только конечные результаты исследований, но и логика поиска решений рассматриваемой проблемы.

Назначение исследовательского метода заключается в организации поисковой деятельности обучаемых по решению проблем и проблемных задач, при выполнении лабораторных работ. Построение системы таких задач позволяет преподавателю программировать деятельность обучаемых, постепенно приводящую к формированию необходимых черт творческой деятельности. Использование исследовательского метода направлено, во-первых, на формирование черт творческой деятельности; во-вторых, на организацию творческого усвоения знаний; в-третьих, на обеспечение овладения методами научного познания в процессе деятельности; в-четвёртых, на формирование интереса, потребности в творческой деятельности.

Эвристический метод предполагает поэтапное и пооперационное усвоение опыта творческой деятельности. Используя эвристический метод, преподаватель направляет поиск, последовательно ставит проблемы, формулирует противоречия, создаёт конфликтные ситуации, сам строит шаги выполнения задания, а обучаемые самостоятельно ищут решение частей проблемы, возникающих на каждом звене выполнения задания.

Организация познавательной деятельности обучаемых в соответствии с методом проблемности приближает обучение к реальной деятельности. Высокий уровень проблемности достигается за счёт использования диалоговых форм работы. При такой организации занятий выявляются собственные позиции студентов, обретается личностный смысл получаемых знаний, происходит подготовка учащихся к самостоятельной деятельности.

Диалоговые методы обучения являются важнейшей составляющей современного обучения. «Диалог задаёт контекст совместной учебной деятельности, в котором происходит развитие субъекта этой деятельности» [2, с.41]. Диалоговые методы обучения (дискуссия, диалоги, деловые игры и др.) позволяют интенсифицировать процесс формирования познавательной активности. Они могут реализовываться как во время аудиторных занятий на лекциях, семинарах, практических, лабораторных занятиях, так и во внеаудиторное время на консультациях, факультативах, заседаниях творческой группы и т.д. Одной из форм, воссоздающей предметное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста является деловая игра. В процессе игровой деятельности происходит обучение действию посредством самого действия. Студент выполняет квазипрофессиональную деятельность, несущую в себе черты как учебной, так и будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, в решении проблемы формирования познавательной активности учащихся в процессе обучения в вузе заключены значительные резервы для повышения качества профессиональной подготовки высококвалифицированного специалиста.

Развитие познавательной активности способствует формированию позитивного отношения к теоретическому знанию, к учебной и профессиональной деятельности, освоению практических умений, формированию профессионально-личностных качеств студентов, их мотивационной, когнитивной и организацион-

ной готовности к профессиональному самообразованию, созданию основы для развития индивидуального стиля профессиональной деятельности, что способствует обеспечению профессиональной мобильности будущего специалиста, его готовности к инновационной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зеер, Э.Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование / Э.Ф. Зеер // Педагогика. – 2002. - №3. – С.15-16.
2. Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии / М.В. Кларин. – Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. – С.41.
3. Концепция модернизации российского образования до 2010 г. // Вестник образования. – 2002. - №2. – С.4.
4. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М.: Педагогика, 1981. – С.79.
5. Шиянов, Е.Н. Развитие личности в обучении / Е.Н. Шиянов, И.Б. Котова. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – С. 200.

НАСИЛИЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Грошева Т.М.

*Омская банковская школа (колледж) ЦБ РФ,
Омск*

В ходе социально-экономических, политических и духовных преобразований, происходящих в России, формирование правосознания является важнейшим компонентом целостного процесса формирования личности, адекватно воспринимающей свои обязанности перед обществом.

Знание подростковых и юношеских увлечений, опасных в отношении развития девиантного (отклоняющегося от принятых норм) поведения, расширяет возможности правового воспитания, предупреждения противоправных деяний. Склонности к девиантному поведению определяют факты более чем половины правонарушений, совершаемых молодыми людьми. У человека нет врожденных программ социального или асоциального поведения, правовое сознание индивидов формируется, прежде всего, под влиянием правового воспитания, данную работу необходимо начинать с семьи. Правовое воспитание связано с пониманием и оценкой определенных психологических механизмов в сознании людей, умением опереться на свойственные им закономерности для обеспечения возможности выполнения поставленных задач с наименьшими конфликтами и с наибольшей вероятностью их осуществления. Воспитанник практически всегда чувствует себя бессильным, педагог редко считает себя могущественным, родители в воспитательных целях часто прибегают к насилию.

Экскурс в прошлое показывает, что насилие над детьми в ранних эпохах не только не являлось крайней формой в культуре взаимоотношений между

взрослыми и детьми, но было просто “нормальным” обхождением с ними. Отношение к детям улучшилось в ходе истории, однако, возникает вопрос - не воспринимаются ли извне определенные действия в отношении детей внешне как “совершенно нормальные”, в то же время как изнутри эти действия переживаются ребенком как насилие.

Существует термин “синдром избитого ребенка”. Часто причиной плохого обращения являются личные качества родителей. Подростки, пережившие насилие подвержены нервно-психическим расстройствам. Такие дети агрессивны, не умеют контактировать с окружающими, склонны к правонарушениям, употреблению алкоголя и наркотиков.

Моральная жестокость в семье – это, когда о ребенке не заботятся, им пренебрегают.

Любой вид жестокого обращения с детьми ведет к самым разнообразным последствиям, но их объединяет одно – ущерб для здоровья ребенка, опасность для его жизни и социальной адаптации.

Дети без ласки и внимания плохо учатся, не умеют дружить, способны на преступления вплоть до вандализма.

Некоторые родители оправдывают плохое обращение с ребенком его врожденными отрицательными качествами. Исследователи считают, что такие родители в детстве сами подвергались жестокому обращению, имели большие проблемы в общении с близкими людьми. Неблагоприятная для воспитания обстановка в семье приводит к возникновению состояния тревожности, причинами которой могут быть антипедагогические меры воздействия

со стороны родителей, конфликты, отсутствие чувства безопасности, когда ребенок развивается в атмосфере недоверия, эмоциональной холодности, конкуренции, вражды, именно тревожность во многих случаях лежит в основе агрессивности. Неудовлетворенные потребности подростков не всегда вызывают противоправное поведение. Возможны следующие варианты: 1) полный отказ от удовлетворения потребностей; 2) выбор противоправных средств удовлетворения потребностей (в этом случае совершается правонарушение); 3) так называемое психологическое замещение возникшего напряжения; 4) пересмотр целей и мотивов поведения, перестройка лежащих в их основе потребностей. Негативные формы девиаций – пьянство и алкоголизм, токсикомания и наркомания, проституция, суицид, правонарушения и преступность.

У подростков, длительное время подвергавшихся отрицательному воздействию, может возникнуть интерес к антиобщественным действиям, при этом их часто привлекает не результат содеянного, а лишь впечатляющий воображение процесс.

Месть - одно из криминогенных чувств, когда причиняется вред кому – либо за причиненную или мнимую обиду. Велико значение побуждения, связанное с таким психическим состоянием, как сильное душевное волнение, внезапно возникшее вследствие противозаконного насилия или тяжкого оскорбления со стороны потерпевшего, в связи с его явно провоцирующим поведением. Это, в свою очередь, обусловлено тем, что насилие, как суть взаимодействия