

*Интеграция науки и образования***ИНТЕГРАТИВНЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ
В СОПРЯЖЕННОСТИ «МИР – ЧЕЛОВЕК» И
«ЧЕЛОВЕК – МИР»**

Вединяпина В.А.

К XXI веку науки накопили фонд глубинных знаний, обуславливающих необходимость их обобщенного, системного осмысления. Иначе эти знания, реализуемые «в суете сует», могут привести к непредсказуемым последствиям.

Современный уровень научных достижений и обобщенный анализ истории науки свидетельствует о сосуществовании, взаимосвязи и взаимообусловленности самых альтернативных реалий и, следовательно, соответствующих идей, учений (например, религии и науки).

В силу чего отстаивать определенные концепции можно не путем отторжения инакомыслящих, а на основе вскрытия противоречий и осмысления их *взаимодополняемости*.

В этом плане человечество способно выйти на уровень *планетарного* мышления. Эта ведущая идея имеет глубочайшие исторические корни. Но если в античности её необходимо было принимать на веру, то в XIX – XX веках ученые обосновывают это доказательно.

В. И. Вернадский на основе биогеохимии раскрывает неизбежность перехода биосферы в ноосферу (сферу разума), рассуждает о живом веществе как факторе геологической эволюции, о всюдности жизни, о природе не как сущности, а как существе, утверждает, что мысль есть планетарное явление.

Все эти идеи ученого просматриваются в модели соотношений «мир – человек» и «человек – мир» (см. модель №1).

Данное моделирование предоставляет возможность дискурсивному проникновению в целенаправленность эволюции человека, в сущностное понимание его жизненных смыслов.

В модели отражаются фундаментальные основы *образования*, призванного способствовать природосообразному и социально ценностному проявлению внутренних потенциальных сил человека, достигну им высшей степени своего совершенства как *Homo sapiens* (существа разумного).

Можно выявить ряд противоречий, которые являются тормозом в прогрессивном самоосуществлении человека.

1. Активность человека функционирует с момента его зарождения. К 4 – 5 месяцам внутриутробного развития на основе нервной системы она проявляется во всех ее составляющих (см. модель1), а *система образования* подключается к семи годам жизни ребенка, когда многие «зависимости», как принято сейчас говорить, уже сложились.

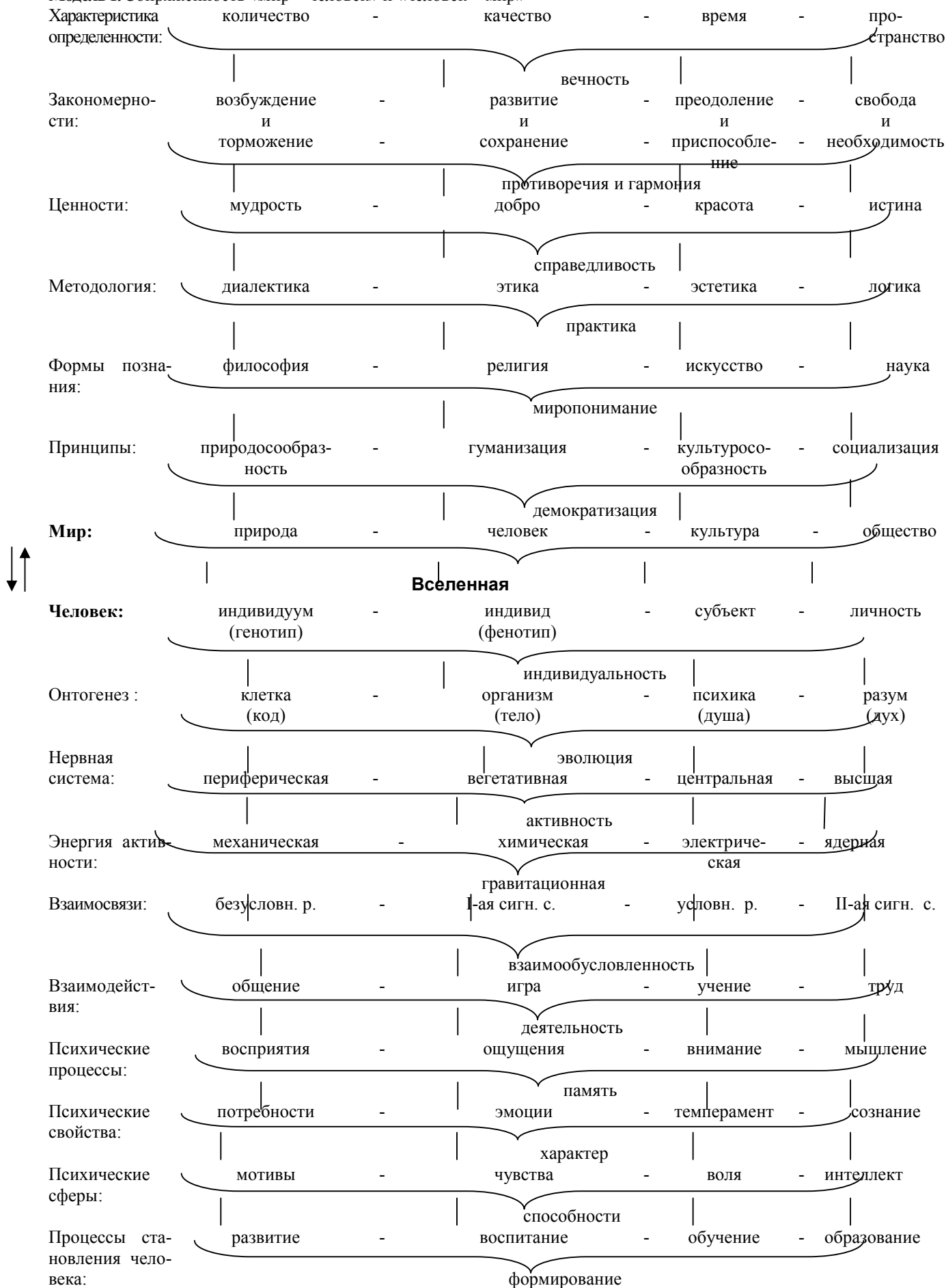
2. Духовно-нравственные ориентации призваны формировать и религия. Более того, именно религии удастся раскрыть мироощущения человека, существующие как биоэнергетические связи с высшим разумом, с Богом, со всем сущим.

3. В науке известны так называемые сензитивные периоды развития человека, когда приобщение его к ценностным проявлениям осуществляется наиболее успешно. Отмечается, что если в эти периоды внутренние потенциальные силы не реализованы, то в последующее время проявление их затруднено.

Насущной проблемой системы образования можно назвать необходимость обеспечить базисные основы развития ребенка, своевременное проявление его внутренних сил. В этом может помочь «материнская школа» (с рождения детей до трех лет), если обеспечить семью методической литературой по развитию ребенка (речи, мышления, памяти), как научить читать, считать. С трех до шести лет организовать «домашнее образование», в процессе которого учить ребенка трудиться: усердно заниматься умственным, физическим трудом и спортом.

Основы жизни человека проявляются в его самости, в том, что он может и способен делать сам, это выражение его субъектности. Субъектом человек становится в деятельности, осваивая труд в постижении культуры.

Усилить религиозное воспитание в каждой семье с момента рождения ребенка. Обеспечить и родителей, и детей религиозными проповедями (как совершать молитву, как обращаться к Богу и ощущать его в душе своей, как чтить родителей и т. п.), чтобы все это стало для человека образом его жизни с первых дней его существования.

Модель 1. Сопряженность «мир – человек» и «человек – мир»

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ЦЕНТРЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Гаврилов В.Ю., Номоконова Н.Н.

Очень серьезной проблемой для Приморского края являются резкие демографические изменения. В том числе, если можно так выразиться, «техническая» демография – выезд инженерной молодежи в другие районы и за границы России.

В работе рассматривается один из путей преодоления указанной проблемы. В Центре новых современных технологий производства радиоэлектронных устройств (ЦНТ) созданы условия для применения интеллектуального потенциала выпускников. Центр создан совместными усилиями инженерной фирмы «Нивелир» и Владивостокского государственного университета экономики и сервиса (ВГУЭС). Много лет кафедра Электроники ВГУЭС проводит совместные научно-исследовательские работы в рамках договора о сотрудничестве с указанной фирмой. Основными задачами сотрудничества являются внедрение на Дальнем Востоке современных методов управления производством и качеством радиоэлектронных устройств (РЭУ), и подготовка квалифицированных кадров для предприятий отрасли с целью остановки оттока технически грамотной молодежи.

Таким образом, научно-исследовательские цели совпали с интересами вуза и производства.

ЦНТ – это небольшое опытное производство, оснащенное оборудованием для монтажа на поверхность (SMD) и проверки качества РЭУ [1, 2]. Монтаж на поверхность (SMT – Surface Mount Technology) это переход на современные методы сборки РЭУ, что обеспечивает высокое качество продукции и ее конкурентоспособность.

Инновационный потенциал Центра заключается в следующем:

- накопленный научно-технический опыт может быть использован предприятиями радиоэлектронной промышленности при обновлении технологической базы;
- подготовленные высококвалифицированные кадры обеспечат рост экспортного потенциала предприятий отрасли и постепенный отказ от импорта дешевой продукции бытовой электроники из ближнего для края зарубежья.

Научно - исследовательские интересы сотрудников Центра лежат в области контроля качества созданных устройств, которые зачастую используются в аппаратуре специального назначения при экстремальных эксплуатационных условиях. Исследования проводятся по усовершенствованному методу критических питающих напряжений [3], позволяющему определять индивидуальные технические параметры РЭУ. В методе используются такие информативные параметры как непосредственно критические питающие напряжения, так и их частотные и температурные зависимости.

К этой работе привлекаются наиболее одаренные студенты и аспиранты. Результаты этих серьезных исследований используются в дипломных и диссертационных работах.

1. Номоконова Н.Н., Гаврилов В.Ю. Информационно-измерительная система контроля качества интегральных электронных устройств. //Измерительная техника. Серия. Метрология. №5. 2004. 5с.

2. Номоконова Н.Н., Гаврилов В.Ю. Интерфейсный блок программно-аппаратного комплекса управления качеством полупроводниковых электронных устройств. //Современные наукоемкие технологии. №1, 2005. С. 95-96.

3. N.N. Nomokonova, V.Y. Gavrillov. The microelectronics lifetime estimation using fuzzy logic //Pacific Science Review. – 2003. – V.5. – No.1. – P.46-49.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ЗАЩИТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Корытова Г.С.

*Бурятский государственный университет,
Улан-Удэ*

Формирование первоначальных представлений о феномене психологической защиты личности произошло в рамках классической психоаналитической теории на рубеже XIX – XX столетий. Фундаментальные положения изначально были сформулированы австрийским психотерапевтом Зигмундом Фрейдом (Freud S.), который пришел к выводу о том, что в трудных жизненных ситуациях происходит активизация защитных механизмов («Ego defense»), ограждающих сознание человека от травмирующих переживаний. «Только сведя все многообразие сил, исходящих из бессознательного, к базальной энергии, и противоположных им – к цензуре, – пишет В.И.Журбин, – З.Фрейд смог четко ввести понятие психологической защиты и описать действие конкретных механизмов защиты» [6; 19], задача которых состоит в минимизации и даже полном вытеснении неприятных аффектов и непереносимых для сознания мыслей и представлений. Концепция психологической защиты была сформулирована З.Фрейдом в процессе лечения больных неврозами – обратимыми личностными расстройствами, обусловленными воздействием психотравмирующих факторов. В основе этого заболевания лежит переживание человеком внутреннего конфликта – столкновение особо значимых отношений личности с противоречащими им обстоятельствами жизненной ситуации. Неспособность человека разрешить такой конфликт вызывает рост внутреннего напряжения и дискомфорта. З.Фрейд показал, что в этот трудный для человека момент активизируются психологические механизмы защиты, включение которых сопровождается субъективным ощущением облегчения – снятием напряжения, а нарушения в работе механизмов защиты обуславливают появление неврозов.

Впервые термин «психологическая защита» появился в небольшой штудии З.Фрейда «Защитные нейрорепрессии» (1894) и обозначал техники борьбы личности с неприятными и невыносимыми для сознания представлениями. Эта часть созданной З.Фрейдом теории и практики психоанализа была встречена с пониманием учеными, представлявшими смежные