

принципов политехнического обучения. Все острее вставала проблема подготовки молодежи не только к продолжению образования в высшей школе, но и, прежде всего к жизни, к общественно-полезному, производительному труду в народном хозяйстве. Необходимо было повернуть сознание молодежи к тому, что вуз – это важный, но не единственный путь подготовки к жизни. Преимущество при поступлении в вуз получают молодые люди, имеющие опыт практической работы на производстве. Важно, чтобы знания и навыки, полученные в средней школе, молодежь рационально использовала в общественно-полезном труде.

Начиная со второй половины 1950-х гг. проводились реформы в школьном образовании, нацеленные на демократизацию обучения, необходимости его «приземления» к насущным потребностям реальной жизни. Так, был введен практикум по сельскому хозяйству в сельских школах, получивший развитие путем создания при школах различных ученических бригад по производству сельскохозяйственной продукции. Эта форма организаций широко рекламировалась в средствах массовой информации, проводились различные слеты и смотры учащихся, охваченных этой деятельностью. Логическим завершением начатых преобразований должен был стать «Закон об укреплении связи с жизнью и дальнейшем развитии системы народного образования СССР» (1958 г.). Этим законодательным актом предусматривалось, например, овладение в школе несколькими рабочими профессиями. Но уже через некоторое время претворение этого закона в жизнь столкнулось с рядом трудностей, вызванных во многом непродуманностью его с точки зрения материально-технического обеспечения.

По закону 1958 г. родителям предоставлялось право выбора школы по причине защиты детей от языковых перегрузок, что значительно упростило ситуацию не только массового перевода большей части национальных школ страны на русский язык обучения, но и для превращения их в обычные по содержанию русские школы с дополнительным родным языком как предметом. Решающим аргументом родителей было также русскоязычие высшей школы. Научно-техническая революция и в целом научно-технический прогресс сыграл немаловажную роль в том, чтобы в национальных школах эффективнее изучался русский язык, с помощью которого можно было бы приобщиться к достижениям мировой культуры.

Результатом школьной реформы 1958 г. было последовательное вытеснение преподавания на родных языках преподаванием на русском не только из среднего (5-8 классы), но и из начального (1-4 классы) звена национальной школы. В итоге произошло вытеснение родного языка и культуры из содержания общего образования.

Первой крупной вехой в изменении представлений о главных целях и задачах национального образования было введение в национальных школах обязательного изучения русского языка в 1938 г. Переход к всеобщему семилетнему образованию в 1949-1952 гг. был связан со следующим поворотом в этой сфере, окончательно изменивший роль и функции нацио-

нальной школы. Этот поворот полностью привел национальную школу в русло не только русского языка, но и русской культуры. Школьная реформа 1958 г. завершила этот поворот.

### КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ТЕМАТИКА ДИПЛОМНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ-ИСТОРИКОВ

Чиндяйкин Ю.Г.

*Мордовский госуниверситет,  
Саранск*

Подготовка и защита дипломной работы является завершающим этапом учебно-воспитательного и научного процесса подготовки квалифицированного специалиста в высших учебных заведениях. Дипломное сочинение как бы аккумулирует все то, что усвоено студентом за предшествующие годы, одновременно демонстрируя его способности к самостоятельной исследовательской работе.

В современной исторической науке все более заметным становится приоритет региональной истории, что способствует более глубокому проникновению в ту или иную проблему, на конкретном историческом материале проследить общероссийские тенденции. Микроуровневый подход позволяет получить новые факты и сведения, корректирующие общее представление. Поэтому тематика дипломных работ, предлагаемых студентам-историкам выпускающими кафедрами Историко-социологического института Мордовского государственного университета, включает и исследование немалого количества краеведческих проблем – изучение истории городов, уездов, конкретных сел, предприятий, их социально-экономического положения в различные хронологические периоды и т.д. Здесь мы исходим из того, что история страны складывается из истории больших и малых городов и деревень. Без рассмотрения частного невозможно правильно оценить общее. В истории малой Родины можно проследить в миниатюре многие закономерности развития всей страны; в истории родного села, города как в капле воды, прослеживаются все вехи развития России. При этом, конечно, следует учитывать, что целое не есть механическая совокупность частей, а часть не проще целого – она также обладает специфическими характеристиками и закономерностями развития.

Помимо подобных, если можно так сказать, территориально-производственных, исследований, историю «малой Родины» можно рассматривать и сквозь призму деятельности выдающихся людей, оставивших неизгладимый след в истории своего народа, родного края. В них с наибольшей силой проявляются лучшие качества любого народа, его способности и возможности.

Как показывает практика, подобные краеведческие темы в гораздо большей степени раскрывают исследовательские способности студентов. При работе над общероссийскими проблемами можно в больших количествах использовать опубликованные монографии, документальные материалы, что иногда превращает выполнение дипломной работы в про-

стую компиляцию. Тогда как для краеведческих тем опубликованных материалов обычно крайне мало. Поэтому для успешного решения поставленных задач и достижения цели исследования студенту просто не обойтись без широкого использования архивных материалов, воспоминаний старожилов села, ветеранов производства, фондов школьных и заводских музеев и т.п. Сбор подобного материала требует от исследователя умения работы с архивными делами, проявления коммуникативных способностей, умения пользования методами интервьюирования, анкетирования и т.п. для привлечения воспоминаний участников тех или иных исторических событий, способностей наблюдения текущих событий в изучаемой селе, городе, заводе, сельскохозяйственном производственном объединении. На следующих этапах подобная база работы заставляет студента активно использовать большинство научных методов исследования: анализ, синтез, систематизацию накопленного материала, ее адекватное изложение, формулировка вытекающих из нее

выводов. Таким образом, исследование узкой, на первый взгляд, темы дипломного сочинения заставляет прилагать значительно больше усилий, что в большей степени выявляет приобретенные студентом в процессе обучения умения и навыки научно-исследовательской работы.

Только изучая опыт предшествующих поколений, опираясь на свои исконные традиции можно успешно развиваться. В этом плане дипломные работы на краеведческие темы являются немаловажным подспорьем в патриотическом воспитании студентов и школьников, формирования гражданского чувства «малой Родины». Биографические исследования могут служить поучительным опытом и примером подражания для подрастающего поколения. С другой стороны подобные работы могут быть использованы в средней школе при изучении курса истории родного края, явиться базой для обобщающих исследований по тем или иным общероссийским проблемам.

### *Природно-географический фактор в историческом процессе*

#### **ПРОБЛЕМА ВЛИЯНИЯ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЭТНОСА В РАЗЛИЧНЫХ КОНЦЕПЦИЯХ**

Гордеева И.В.

Мнение, что жизнь народов в значительной мере обусловлена географической средой, высказывалось на протяжении всей человеческой истории. Арабский мыслитель Ибн-Халдун полагал, что только в странах с умеренным климатом люди способны заниматься культурной деятельностью, а жители юга не имеют побудительных причин для этого; жители же северных стран, напротив, затрачивают всю энергию на добычу пищи, одежды и постройку жилищ, не имея времени для занятия науками, литературой и искусством.

Ш.Л. Монтескье считал, что различия людей, населяющих регионы с несходным климатом, связаны с воздействием последнего на физиологию. С точки зрения автора, причина появления рабства заключалась в расслабляющем действии жаркого климата. Подобные же заключения были сделаны и по отношению к рельефу местности: плодородные равнины всегда привлекают внимание завоевателей, тогда как в горах легче сохранить свободу.

Л.И. Мечников разделил историю человечества на три главных периода: речной (люди освоили долины рек субтропического пояса); морской (цивилизации вышли к морю и слились друг с другом) и океанический. Наибольшее внимание было уделено развитию четырех «великих речных цивилизаций»: Египетской, Месопотамской, Индийской и Китайской. «Под страхом неминуемой смерти река-кормилица заставляла население соединять силы на общей работе, хотя бы ... отдельные группы населения ненавидели друг друга». Так, например, природная среда Нильской долины определила характер экономики Древнего Египта. Действительно, зависимость сельского хозяйства

государства от разливов Нила способствовала формированию культурной системы с деспотической властью фараонов, тотальным влиянием жрецов на все сферы жизни и преимущественным развитием тех отраслей протонауки, которые были непосредственно связаны с наблюдением за великой рекой (астрономии и математики, позволявших вычислять начало и окончание половодья по движению небесных светил).

Г.Т. Бокль подчеркивал основное воздействие на человечество ландшафта. Автор различал ландшафты, возбуждающие воображение (тропические), и ландшафты, способствующие развитию логической деятельности (в умеренном поясе). «Вот почему... в Европе преобладающим направлением было подчинение природы человеку, а вне Европы – подчинение человека природе».

А. Тойнби видел причину развития цивилизаций в т.н. «вызове», бросаемом человеческой популяцией окружающей средой. В ситуации, когда природные условия были в достаточной степени суровыми, чтобы стимулировать людей к борьбе за улучшение жизни, но не настолько жесткими, чтобы парализовать усилия этноса, происходило интенсивное развитие цивилизаций. В случае же комфортной географической среды человечество прекращало экономическое развитие, имея возможность без особых усилий наслаждаться природными благами.

Этногенетическая концепция Л.Н. Гумилева является применением учения В.И. Вернадского о биосфере к истории развития этносов. «Этногенез – природный процесс, флюктуация энергии живого вещества биосферы». Так как человек является не только социальным, но и биологическим организмом, то любая его популяция приобретает в процессе эволюции определенные отличительные признаки, т.е. «поведение... каждого этноса – просто способ адаптации к своей географической среде». Примером влияния природной среды на судьбу этноса является гибель