

потерь, как общих, так и национально дифференцированных.

КРАЕВЕДЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Деев А.Л.

Челябинск

Демократические преобразования в России обнаружили глубокий кризис в системе гражданско-патриотического воспитания. В современных условиях понятия «гражданственность», «гражданский долг», «патриотизм» оторваны от реальной жизни. Гражданское воспитание в настоящее время не имеет такой масштабности, как в 60-70-е годы XX века, когда основной задачей было военно-патриотическое воспитание, диктуемое прежней идеологией государства.

Принятие государственной программы Правительства РФ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» сделало еще более актуальным вопрос формирования активных гражданских позиций учащихся, воспитание гражданственности, патриотизма. Школа призвана поддерживать процесс воспитания гражданственности подростков, вовлекая их в процесс построения гражданского общества и содействие становлению России как стабильного демократического государства. Эффективность воспитания гражданственности школьников во многом зависит от социальных отношений, сложившихся в обществе, и вместе с тем от технологий, которые используются педагогами по формированию их гражданско-патриотического самосознания. В связи с этим, возрастает роль краеведения, призванного воспитать в человеке чувства гражданственности, национального самосознания, собственного достоинства, положительных качеств личности. Краеведческая работа издавна являлась составляющей учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе. Сегодня эта составляющая существенно расширяется и модифицируется. Краеведение стало неотъемлемым элементом регионального компонента образовательных стандартов, отражающим своеобразие края (географию, историю, биологию, экологию, русский и иностранные языки, художественную литературу и фольклор, искусство и другие), специфические потребности и интересы региона в области образования.

Краеведческая работа - это система фундаментальных знаний о русском народе, об особенностях быта и трудовой деятельности, национальном характере, психологии, мировоззрении, культуре, а также о семье, своей родословной, о родном крае и всем, что связано с ним. Освещение роли и места известных личностей в истории края позволяет осуществить учащимся идентификацию себя с конкретными историческими деятелями. Примеры героизма земляков, через персонификацию, помогают воспитанию патриотизма и гражданственности учащихся.

Краеведение способно формировать культуру межнациональных отношений, воспитывать терпи-

мость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку наций и народностей, проживающих в рамках или за пределами своих национально-территориальных образований. Историческое краеведение, также решает и актуальную во все времена задачу: - сохранения культурного и духовного наследия родного края, учит любить не только свои родные места, но и знанию о них, причает интересоваться историей, искусством, литературой, культурой, повышать свой культурный уровень. Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой может осуществляться процесс воспитания гражданственности учащихся.

Изучение малой родины играет и консолидирующую роль. Край – это не только географическое образование. Это то общее, что объединяет людей разных национальностей в единую территориальную общность, делает его жителей представителями единого округа – горожанами, односельчанами. Любовь к Родине, чувство ответственности за судьбу родного края, потребность в "нравственной осёдлости" (по Д.С. Лихачёву) не возникают сами по себе, а воспитываются. И здесь курс краеведения обладает уникальной возможностью объединить население края, и прежде всего молодых людей, на общечеловеческой и гуманистической основе с помощью собранных краеведческих ресурсов и средств.

Таким образом, развитие краеведения является актуальным направлением современного образования, т. к. главной его функцией является воспитание гражданственности и патриотических чувств у молодого поколения.

ШКОЛЬНАЯ РЕФОРМА 1958 г. И НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Нарядкина Л.А.

ГОУВПО «МГУ имени Н.П. Огарева»,

Саранск

С самого начала становления советская школа искала действенные формы связи обучения и воспитания с общественно-полезной деятельностью. В 1920-1930-х гг. стали популярны трудовые коллективы учащихся: бригады, школьные учебные хозяйства, производственные кружки по кустарным промыслам. Но, уже с первой половины 1930-х гг. на первый план выдвинулась проблема подготовки научно - технических кадров для промышленности и сельского хозяйства. Отсюда установка средней школы на подготовку учащихся к поступлению в вуз. Поэтому в школе все более расширялся объем книжных, теоретических знаний. В 1937 г. все предметы, связанные с трудовой подготовкой школьников, стали исключаться из учебных планов, были ликвидированы школьные мастерские.

К 1950-м гг. ситуация в сфере образования характеризовалась как отрыв школы от жизни. Ориентация школьного образования на вуз имела объективно-исторические причины, и позволила в короткий срок подготовить кадры специалистов для народного хозяйства. Вместе с тем ориентация школы на высшие учебные заведения означала постепенный отход от

принципов политехнического обучения. Все острее вставала проблема подготовки молодежи не только к продолжению образования в высшей школе, но и, прежде всего к жизни, к общественно-полезному, производительному труду в народном хозяйстве. Необходимо было повернуть сознание молодежи к тому, что вуз – это важный, но не единственный путь подготовки к жизни. Преимущество при поступлении в вуз получают молодые люди, имеющие опыт практической работы на производстве. Важно, чтобы знания и навыки, полученные в средней школе, молодежь рационально использовала в общественно-полезном труде.

Начиная со второй половины 1950-х гг. проводились реформы в школьном образовании, нацеленные на демократизацию обучения, необходимости его «приземления» к насущным потребностям реальной жизни. Так, был введен практикум по сельскому хозяйству в сельских школах, получивший развитие путем создания при школах различных ученических бригад по производству сельскохозяйственной продукции. Эта форма организаций широко рекламировалась в средствах массовой информации, проводились различные слеты и смотры учащихся, охваченных этой деятельностью. Логическим завершением начатых преобразований должен был стать «Закон об укреплении связи с жизнью и дальнейшем развитии системы народного образования СССР» (1958 г.). Этим законодательным актом предусматривалось, например, овладение в школе несколькими рабочими профессиями. Но уже через некоторое время претворение этого закона в жизнь столкнулось с рядом трудностей, вызванных во многом непродуманностью его с точки зрения материально-технического обеспечения.

По закону 1958 г. родителям предоставлялось право выбора школы по причине защиты детей от языковых перегрузок, что значительно упростило ситуацию не только массового перевода большей части национальных школ страны на русский язык обучения, но и для превращения их в обычные по содержанию русские школы с дополнительным родным языком как предметом. Решающим аргументом родителей было также русскоязычие высшей школы. Научно-техническая революция и в целом научно-технический прогресс сыграл немаловажную роль в том, чтобы в национальных школах эффективнее изучался русский язык, с помощью которого можно было бы приобщиться к достижениям мировой культуры.

Результатом школьной реформы 1958 г. было последовательное вытеснение преподавания на родных языках преподаванием на русском не только из среднего (5-8 классы), но и из начального (1-4 классы) звена национальной школы. В итоге произошло вытеснение родного языка и культуры из содержания общего образования.

Первой крупной вехой в изменении представлений о главных целях и задачах национального образования было введение в национальных школах обязательного изучения русского языка в 1938 г. Переход к всеобщему семилетнему образованию в 1949-1952 гг. был связан со следующим поворотом в этой сфере, окончательно изменивший роль и функции нацио-

нальной школы. Этот поворот полностью привел национальную школу в русло не только русского языка, но и русской культуры. Школьная реформа 1958 г. завершила этот поворот.

КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ТЕМАТИКА ДИПЛОМНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ-ИСТОРИКОВ

Чиндяйкин Ю.Г.

*Мордовский госуниверситет,
Саранск*

Подготовка и защита дипломной работы является завершающим этапом учебно-воспитательного и научного процесса подготовки квалифицированного специалиста в высших учебных заведениях. Дипломное сочинение как бы аккумулирует все то, что усвоено студентом за предшествующие годы, одновременно демонстрируя его способности к самостоятельной исследовательской работе.

В современной исторической науке все более заметным становится приоритет региональной истории, что способствует более глубокому проникновению в ту или иную проблему, на конкретном историческом материале проследить общероссийские тенденции. Микроуровневый подход позволяет получить новые факты и сведения, корректирующие общее представление. Поэтому тематика дипломных работ, предлагаемых студентам-историкам выпускающими кафедрами Историко-социологического института Мордовского госуниверситета, включает и исследование немалого количества краеведческих проблем – изучение истории городов, уездов, конкретных сел, предприятий, их социально-экономического положения в различные хронологические периоды и т.д. Здесь мы исходим из того, что история страны складывается из истории больших и малых городов и деревень. Без рассмотрения частного невозможно правильно оценить общее. В истории малой Родины можно проследить в миниатюре многие закономерности развития всей страны; в истории родного села, города как в капле воды, прослеживаются все вехи развития России. При этом, конечно, следует учитывать, что целое не есть механическая совокупность частей, а часть не проще целого – она также обладает специфическими характеристиками и закономерностями развития.

Помимо подобных, если можно так сказать, территориально-производственных, исследований, историю «малой Родины» можно рассматривать и сквозь призму деятельности выдающихся людей, оставивших неизгладимый след в истории своего народа, родного края. В них с наибольшей силой проявляются лучшие качества любого народа, его способности и возможности.

Как показывает практика, подобные краеведческие темы в гораздо большей степени раскрывают исследовательские способности студентов. При работе над общероссийскими проблемами можно в больших количествах использовать опубликованные монографии, документальные материалы, что иногда превращает выполнение дипломной работы в про-