

стности, наступления на Стокгольм. Призывал царя двигаться на Вильно и далее на Варшаву. По его рекомендации были начаты боевые действия против Швеции за выход к Балтийскому морю и т.д.

Однако его богатство, политическое влияние, публичные заявления типа «Священство царства преболе есть» и др. обеспокоило царское окружение и самого Алексея Михайловича, а некоторые черты характера не позволили идти на компромиссы. Самовольно покинув патриарший престол, последние годы жизни он посвятил литературной деятельности, став по мнению Н.М. Костомарова одним из крупнейших писателей России⁴.

В обществе 17 в. важнейшее место занимала религия - из всех сфер наиболее консервативная и менее остальных подверженная изменениям. Основа тогдашнего мировоззрения и мировосприятия, она пронизывала все поры жизни. Поэтому церковные реформы Никона произвели настоящий переворот во всем общественном сознании. Показав их возможность в самой заветной и неподлежащей, по мнению людей 17 в., изменениям сфере, Никон проложил путь реформам во всех остальных областях. «В этом именно отношении и смысле Никон вполне законно и справедливо может быть назван предшественником Великого Петра... Путь для преобразовательной деятельности Петра... несомненно, был подготовлен Никоном»⁵.

С тех пор русская церковь практически не реформировалась.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. См. Ключевский, В.О. Курс русской истории.- Ч. III.- М.,1967.- С.320; Костомаров, Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. В 3 тт.- Т.2.- СПб., б/г.- С.120.
2. См. Алтаев А. В дебрях мордвы. М., 1914.- С. 61.
3. См. Большая энциклопедия.- СПб.,1904.-Т.13.- С. 91.
4. См. Карамзин, Н.М. Сочинения.- Л.,1984.- С.101.
5. См. Каптерев, Н.Ф. Патриарх Никон и царь Алексей Михайлович. В 2 тт.- Т.1.- Сергиев Посад, 1909.- С.140-141; Т.2.- С. 539-540.

ВОЕННЫЕ ПОТЕРИ МОРДОВСКОГО НАРОДА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Автайкин К.В.

*Мордовский государственный университет,
Саранск*

Сегодня, более полувека спустя после окончания Второй мировой, мы пытаемся объективно оценить, чем была эта война для нашего народа и других народов СССР, каким именно образом и почему была достигнута победа, которую в советской и наследовавшей ей российской историографии, традиционно называют великой. Да это была великая победа, но и жертвы были великими,

Причем в вопросе о людских потерях до сих пор имеется много ошибок и неточностей. Разберем это на примере многотомного издания «Память», посвященной Мордовии периода Великой Отечественной войны 1941- 1945 г.г. Там, приведены сведения по 22 современным районам республики, тогда как в то время наша республика имела 30 районов в начале войны и 32 в конце войны. Естественно уже один этот факт не мог не повлечь за собой большого количества подгонок и неточностей. Так по переписи 1939 г. доля представителей не мордовской, не русской и не татарской национальностей в населении республики не превышала 1 процента. В то же время в книге памяти мы читаем, что население Мордовии составляло 1145900 человек; из них было призвано в ряды Красной армии 241000 человек, из которых погибло в период Великой Отечественной войны более 120 000 человек, из них 15 500 человек (примерно 13 процентов от числа погибших) не русских не татарской и не мордовской национальности.

По всей видимости величина в 1145900 чел. относится лишь к постоянно проживающим в пределах Мордовии, а 241 000 человек мобилизованных чел. включает заключенных т.н. Мордовских лагерей и эвакуированных, прибывших, в основном из Украины и Белоруссии.

Существует несоответствие в числе погибших представителей разных национальностей в целом по республике по данным первого и девятого томов. (табл. 1)

Таблица 1. Соотношение потерь по национальному признаку

Национальность	Первый том чел.	Девятый том (с учётом без вести пропавших), чел.
Все национальности	Более 120000	130960
Русские	62 140	73091
Мордвины	38 700	42 978
Татары	3910	5336
Др. национальности.	15500	9555

* Табл.сост.по: Память. Мордовия.-Т.1.- Саранск,1994.- С.614; Т.9.- Саранск,1999.- С.346.

Подобными несопоставимыми величинами грешит и общероссийская книга «Памяти» Там по всей мордвостраны на 1,3 млн. чел. получается 63,3 тыс. чел. убитых, в числе которых около 43 тыс. или 2/3 уроженцы Мордовии. В то же время по переписям 1937-1939 гг. в республике проживало около 1/3 мордовского народа. Такое соотношение в принципе не-

возможно и потери мордвы должны примерно вдвоекратно превышать указанную в данной книге величину. Величина в 63,3 тыс. по мордовскому народу приводимая в официальных источниках является составной частью общих потерь СССР в Великой Отечественной войне, что вызывает сомнение в подсчете всех

потерь, как общих, так и национально дифференцированных.

КРАЕВЕДЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Деев А.Л.

Челябинск

Демократические преобразования в России обнаружили глубокий кризис в системе гражданско-патриотического воспитания. В современных условиях понятия «гражданственность», «гражданский долг», «патриотизм» оторваны от реальной жизни. Гражданское воспитание в настоящее время не имеет такой масштабности, как в 60-70-е годы XX века, когда основной задачей было военно-патриотическое воспитание, диктуемое прежней идеологией государства.

Принятие государственной программы Правительства РФ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» сделало еще более актуальным вопрос формирования активных гражданских позиций учащихся, воспитание гражданственности, патриотизма. Школа призвана поддерживать процесс воспитания гражданственности подростков, вовлекая их в процесс построения гражданского общества и содействие становлению России как стабильного демократического государства. Эффективность воспитания гражданственности школьников во многом зависит от социальных отношений, сложившихся в обществе, и вместе с тем от технологий, которые используются педагогами по формированию их гражданско-патриотического самосознания. В связи с этим, возрастает роль краеведения, призванного воспитать в человеке чувства гражданственности, национального самосознания, собственного достоинства, положительных качеств личности. Краеведческая работа издавна являлась составляющей учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе. Сегодня эта составляющая существенно расширяется и модифицируется. Краеведение стало неотъемлемым элементом регионального компонента образовательных стандартов, отражающим своеобразие края (географию, историю, биологию, экологию, русский и иностранные языки, художественную литературу и фольклор, искусство и другие), специфические потребности и интересы региона в области образования.

Краеведческая работа - это система фундаментальных знаний о русском народе, об особенностях быта и трудовой деятельности, национальном характере, психологии, мировоззрении, культуре, а также о семье, своей родословной, о родном крае и всем, что связано с ним. Освещение роли и места известных личностей в истории края позволяет осуществить учащимся идентификацию себя с конкретными историческими деятелями. Примеры героизма земляков, через персонификацию, помогают воспитанию патриотизма и гражданственности учащихся.

Краеведение способно формировать культуру межнациональных отношений, воспитывать терпи-

мость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку наций и народностей, проживающих в рамках или за пределами своих национально-территориальных образований. Историческое краеведение, также решает и актуальную во все времена задачу: - сохранения культурного и духовного наследия родного края, учит любить не только свои родные места, но и знанию о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой, культурой, повышать свой культурный уровень. Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой может осуществляться процесс воспитания гражданственности учащихся.

Изучение малой родины играет и консолидирующую роль. Край – это не только географическое образование. Это то общее, что объединяет людей разных национальностей в единую территориальную общность, делает его жителей представителями единого округа – горожанами, односельчанами. Любовь к Родине, чувство ответственности за судьбу родного края, потребность в "нравственной осёдлости" (по Д.С. Лихачёву) не возникают сами по себе, а воспитываются. И здесь курс краеведения обладает уникальной возможностью объединить население края, и прежде всего молодых людей, на общечеловеческой и гуманистической основе с помощью собранных краеведческих ресурсов и средств.

Таким образом, развитие краеведения является актуальным направлением современного образования, т. к. главной его функцией является воспитание гражданственности и патриотических чувств у молодого поколения.

ШКОЛЬНАЯ РЕФОРМА 1958 г. И НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Нарядкина Л.А.

ГОУВПО «МГУ имени Н.П. Огарева»,

Саранск

С самого начала становления советская школа искала действенные формы связи обучения и воспитания с общественно-полезной деятельностью. В 1920-1930-х гг. стали популярны трудовые коллективы учащихся: бригады, школьные учебные хозяйства, производственные кружки по кустарным промыслам. Но, уже с первой половины 1930-х гг. на первый план выдвинулась проблема подготовки научно - технических кадров для промышленности и сельского хозяйства. Отсюда установка средней школы на подготовку учащихся к поступлению в вуз. Поэтому в школе все более расширялся объем книжных, теоретических знаний. В 1937 г. все предметы, связанные с трудовой подготовкой школьников, стали исключаться из учебных планов, были ликвидированы школьные мастерские.

К 1950-м гг. ситуация в сфере образования характеризовалась как отрыв школы от жизни. Ориентация школьного образования на вуз имела объективно-исторические причины, и позволила в короткий срок подготовить кадры специалистов для народного хозяйства. Вместе с тем ориентация школы на высшие учебные заведения означала постепенный отход от