

ных ориентаций, способностью к профессиональному росту, стремлению к высокому качеству конечного продукта. Ему свойственны профессиональная грамотность, умение быстро адаптироваться, самостоятельность выбора сфер деятельности, принятие ответственных решений и самореализация.

Результаты нашего исследования показали, что наличный уровень и виды установок по своим характеристикам не отличаются в исследуемых нами группах студентов г.г. Новокузнецка и Новосибирска. Поэтому в практике подготовки специалиста целесообразным является путь создания новых технологий и методик формирования установки личности на успешность в профессиональной деятельности. На первом этапе следует ввести систему тестирования для определения влияния психологических факторов на формирование установки личности. Метод тестирования, позволяет изучить особенности студентов. Мы экспериментально исследовали отдельные факторы и особенности студентов в условиях прохождения ими практики на рабочем месте. Оказалось, что успешны студенты, обладающие высоким уровнем самоорганизации, адекватной самооценкой, выраженным самоуважением, адаптированные к условиям профессиональной деятельности. Студенты с неадекватной самооценкой, низким показателем саморуководства, отсутствием мотива самоуважения, легко уязвимые и не в состоянии реализовать свои возможности, ведут себя скованно, не проявляют инициативы.

Предстоящая деятельность молодого специалиста начинается не с «пустого места», а на основе «настройкой» на успешность, полученной в стенах образовательного учреждения. Таковую подготовку осуществляют вузовские центры г. Новокузнецка, один из них центр «Карьера», в котором работа идет по нескольким направлениям. Педагогами разработана и введена учебная дисциплина «Основы планирования профессиональной деятельности».

Научить студента, приводить себя в состояние высокой психологической готовности на успешность в профессиональной деятельности, как показывает практика, довольно сложно. Обобщив имеющийся опыт, мы использовали метод вызова установки на основе воображения, о значимости которого свидетельствуют эксперименты Р. Г. Натадзе (1961). Результаты данных исследований Д. Н. Узнадзе (1966) считал экспериментальным подтверждением своего тезиса о выработке установки на основе представления, у человека должна появиться потребность в возникновении установки на достижение результата. Метод вызова установки на основе смоделированных ситуаций также является эффективным. Используя этот метод, студентам предлагается составить перечень ситуаций, предметов, событий, способов действий, имеющих значение для достижения успеха в профессиональной деятельности. Среди очень значимых факторов, большинством респондентов называются: здоровье, образованность, достойная заработная плата, желание и умение работать, самоконтроль.

Формированию установки способствуют продуктивные виды деятельности, выполнение трудовых и учебных заданий. Необходимость добиться хорошего результата приучает человека планировать свои дей-

ствия, ведет к развитию воли, умению управлять своей деятельностью. Показателем эффективности деятельности является успешное достижение цели, одновременно у человека формируются новые мотивы успешной деятельности, навыки самоорганизации. Однажды активизированная установка не исчезает, а сохраняет в себе готовность вновь активизироваться в определенных условиях.

Мы полагаем, что наши исследования могут найти практическое применение в процессе подготовки студентов к профессиональной деятельности. Необходимо активно внедрять в практику работы вузов психологическую службу сопровождения профессиональной подготовки студента. Создавать научно-психологические лаборатории, на базе которых разрабатываются вопросы подготовки современного специалиста, проводятся экспериментально - теоретические исследования студентов и осуществляется внедрение полученных результатов в практическую деятельность образовательных учреждений. Результаты и опыт нашей работы показывают, что это способствует повышению эффективности профессиональной подготовки специалиста и формированию его установки на успешность в профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Герсамя И. Е. К проблеме психологии творчества певца / И. Е. Герсамя. – Тбилиси: Мецниереба, 1985. – 162 с.
2. Девяткин А.А. Психология социальной установки. Экологическая концепция социальной установки: Монография. – Калининград: КГУ, 1996. – 424 с.
3. Узнадзе Д. Н. Психологические исследования. – М.: Наука, 1966. – 450 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ПРИВОДЯЩИЕ ПОДРОСТКА К УПОТРЕБЛЕНИЮ АЛКОГОЛЯ

Уразаева Ф.Х., Мухаметшина Г.Р.

*Стерлитамакская государственная
педагогическая академия,
Стерлитамак*

С точки зрения современной психологии, формирование и психическое развитие ребенка происходит в результате тесного взаимодействия трех компонентов: биологического (организм ребенка, уровень его зрелости, особенности функционирования различных органов и систем), социального (люди с их делами, взглядами, отношениями, поступками, идеалами, среди которых живет и с которыми общается ребенок) и поведенческой активности ребенка, под которой понимается физическая и умственная (стремление узнать, что это такое, как устроено и т.д.) деятельность.

Проведенный в одной из школ промышленного города опрос 92 учащихся 9-10-х классов дал следующие результаты: большинство подростков пробует либо употребляет спиртное из самоутверждения. Результаты опроса приведены в таблице 1.

Как мы можем отметить, пример родителей для респондентов к 15-16-летнему возрасту уже становится не решающим. Хотя надо отметить, что характер

употребления алкоголя в семье оказывает чрезвычайно большое влияние на ребенка. Существующие в

семье традиции «питья» становятся как бы стартовым объектом для наблюдения и подражания ребенка.

Таблица 1. Результаты опроса

Мотивы, побуждающие подростка употреблять алкоголь	Количество ответов
Самоутверждение, в том числе:	23
«Потому что нравится»	13
«Потому что приятно быть немного пьяным»	4
«Скучно»	6
Давление со стороны друзей:	15
«Потому что друзья пьют»	6
«Чтобы не смеялись»	1
«Как большинство взрослых»	2
«Чтобы было легче общаться»	6
Снятие напряжения:	9
«Чтобы быть смелее»	1
«Чтобы быть спокойней»	3
«Чтобы было легче разговаривать с людьми»	3
Всего	92

Не будем далеки от истины, если отметим, что типичная современная семья – это семья, глава которой время от времени приходит домой, как говорится, «на бровях». нередки семьи, где выпивают оба родителя. А, как известно, злоупотребление алкоголем родителями влечет за собой целый «хвост» ненормальных условий воспитания. Это и напряженность, и конфликты в семье, снижение материальной обеспеченности, нарушение структуры семьи и т.д. Будучи социально ненормальными, большинство современных семей не в состоянии выполнить свою главную функцию – воспитание детей («социальное сиротство»). Особенно это касается неполных семей.

Хотелось бы обратить внимание на то, что жилищные и материальные условия имеют лишь относительно значение для развития злоупотребления алкоголем подростками. Разумеется, с ухудшением материального положения часто ухудшается и психологический климат в ней, учащаются конфликтные ситуации между членами семьи. Однако в последнее время можно встретить и такую ситуацию: родители, увлеченные бизнесом, пускают на самотёк воспитание своих детей, которые, разумеется, предоставлены сами себе и пользуются этим.

Как следствие отсутствия внимания к детям родителей мы хотим отметить формирование у подростков так называемых «групп риска» какого-то своеобразного стиля или характера, обособленных, со своими жизненными ценностями и с сильным влиянием «толпы». Психологи считают, что причина образования подобных компаний в подростковом возрасте заключается в совместном преодолении неопределенности социального статуса, в котором находятся подростки по отношению к самим себе и к общественному окружению. Эти компании имеют свои особенности. Во-первых, это ярко выраженное стремление к анархии. Во-вторых, внутри таких группировок вырабатывается свой кодекс поведения, свои моральные ценности, и, как правило, они идут вразрез с жизнью нормального общества. Любой представитель этой группы подростков чувствует себя обязанными соблюдать эти нормы. На первый взгляд, такие компании складываются стихийно, но, проанализировав их,

можно отметить, что их составляют подростки, близкие по уровню развития, по интересам. Возвращаясь к нашей теме, мы можем предположить, что употребление спиртных напитков подростками обычно начинается в таких компаниях.

Велико также наличие так называемого биологического фактора. Как свидетельствуют многие данные многих исследований, среди биологических факторов, способствующих частому употреблению спиртных напитков, наибольшее значение имеют: злоупотребление алкоголем родителями до рождения ребенка, осложненное течение беременности (токсикозы, нефроптозы, повышенное давление и др.), родовые травмы, асфиксии, сотрясение мозга и наличие психических расстройств у подростков, наследственная отягощенность в отношении психических болезней. Под словом «наследственность» в отношении алкоголизма можно понимать наследование особой психической и обменно-эндокринной неустойчивости, которая при определенных условиях может привести к алкоголизму. Таким образом, наличие какого-либо психического отклонения, пусть даже небольшого, уже делает более вероятной возможность привыкания ребенка, подростка к алкоголю, т.к., возможно, он находит в алкоголе некий допинг, позволяющий чувствовать себя «нормальным человеком».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Копыт Н.Я., Скворцова Е.С. Алкоголь и подростки. – М.: Медицина, 1984. – С.16.
2. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – С.198.

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОЛОГО –
– ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
ДЕТЕЙ ГРУППЫ СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА**

Федосова И.В., Белозерцева И.Н.

*Иркутский государственный
педагогический университет,*

*Иркутский институт повышения
квалификации работников образования,
Иркутск*

По данным официальной статистики среди населения нашей страны в последние годы наблюдается настоящая эпидемия суицидов: в России ежегодно совершают самоубийство, по разным данным, от сорока до шестидесяти тысяч человек (2; 4; 5; 8).

Наметилась явная тенденция к «омолаживанию» суицида: изучение его распространенности среди детей показало, что с каждым годом количество суицидов неуклонно нарастает, грозя приобрести, наряду с демографическим кризисом, статус национальной катастрофы. Ежегодно добровольно уходят из жизни более 3000 тысяч детей в возрасте 5-18 лет: около 12% в 5-11 лет, остальные 88% - в 16-18 лет (3; 4; 5).

Как свидетельствует статистика, девочками в 3 раза чаще совершались демонстративно-шантажные суициды, в то время как мальчиками - истинные. Количество завершённых суицидов среди мальчиков оказалось в три раза выше, чем среди девочек. У мальчиков «пик» суицидальности приходился на 9-14, у девочек – на 15-18 лет (3). При этом статистика детей-суицидентов не учитывала так называемые «скрытые» суициды – дети поступали в больницу с травмами, ранениями, отравлениями, ожогами, после утопления, и эти случаи получали статус «несчастных», в то время как зачастую являлись попыткой суицида.

Исследования ряда авторов показали, что причины этого сложны и многообразны. Так, например, в настоящее время рассматривается роль нейрохимических механизмов мозга в предрасположенности к суициду (6). Установлена связь между риском суицида и длительным воздействием на организм волн низкой частоты. По данным В.И. Хаснулина, уровень и динамика суицидального поведения может зависеть и от космических факторов – солнечной активности, геомагнитных бурь, фаз луны и т.д. (8).

Разные формы органического поражения головного мозга, нарушения, возникающие у детей на ранних стадиях онтогенеза, влекут за собой своеобразие развития и могут послужить «пусковым» механизмом формирования суицидального поведения (3;5).

Более высок риск суицида у детей с наследственной отягощенностью и нарушениями эмоционально-волевой сферы личности. Он увеличен в тех семьях, где в поколениях имеются указания на суицидальные попытки или суицид в анамнезе (при суицидальных действиях у детей и подростков особое значение приобретает фактор «внушающего влияния самоубийцы в качестве примера»). Такое влияние мы отметили у мальчиков в 40% и у девочек в 50%. В качестве примера служили суицидальные попытки родителей, соседей, сотрудников учреждения, в котором воспитывались дети, друзей и т.д.. У 6% покончивших с собой

один из родителей был суицидентом; у 25% склонных к суициду детей предпринимал попытку суицида один из родителей; у 44% - близкий родственник.

Риск суицидального поведения диагностируется у значительного числа детей, имеющих нарушения психосоциальной адаптации. Клинико - психологическое обследование детей - суицидентов показало наличие у них повышенной личностной и реактивной тревожности, множественных страхов, неуверенности, заниженной самооценки, нарушения отношений с окружающими, отсутствие чувства защищенности.

Отдельные черты характера оказались акцентуированными по лабильно-сензитивному, шизоидному или истероидно-демонстративному типам.

Эмоциональный фон характеризовали затяжные реактивные депрессии на фоне психосоциальной дезадаптации, при которых обнаруживались такие типичные признаки, как идеи вины, чувство ущербности, уродливости, неполноценности, собственной ненужности и одиночества, безысходности и, в то же время, сугубо детские особенности, такие как проявления импульсивности, возбудимости, эмоциональной неустойчивости, аутоагрессивности.

Изучение специфики детской суицидальности позволило выделить пять основных типов личностного смысла их самоубийств: «протест», «призыв», «избегание», «самонаказание», «отказ» (3).

Смысл суицидов «протеста» заключается в непримиримости ребенка с какой-то ситуацией или явлением, в желании наказать обидчиков, причинить им вред хотя бы фактом собственной смерти.

Суть суицида «призыва» в том, чтобы активизировать реакции окружающих, обратиться на себя их внимание, вызвать своей смертью их сочувствие, сострадание.

При суицидах «избегания» (избегание наказания или страдания, стыда, позора, выставления на посмешище, общее обозрение) смысл заключается в устранении себя от непереносимой угрозы чувству собственного достоинства.

«Самонаказание» можно определить как протест ребенка во внутреннем плане при своеобразной оппозиции двух «Я»: «Я - судьи» и «Я - подсудимого» (внутренний конфликт личности).

Что же касается суицидов «отказа», то ребенок, отчаявшись противостоять невыносимым с его точки зрения жизненным трудностям, не видя смысла своего дальнейшего существования, намеренно уходит из жизни (реакция полной капитуляции).

Региональная статистика самоубийств свидетельствует о том, что в Иркутске общее количество суицидов в два раза превысило статистику по стране. Продолжающийся неуклонный рост суицидальных намерений у детей (О. Ю. Степанченко) актуализировал необходимость продолжения начатых в регионе исследований и определил цель нашей работы: изучить наличие аутоагрессивных тенденций и факторов суицидального риска у детей школьного возраста.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

1. Изучить уровень суицидального риска у детей в разных возрастных группах.