

*Ветеринарные науки***КОНСТРУКЦИЯ ЭКСТРА – И
ИНТРАОРГАНЫХ ЛИМФАНГИОНОВ
ГЛОТКИ, ПИЩЕВОДА И МЫШЦ ОБЛАСТИ
ШЕИ ОВЕЦ**

Чумаков В. Ю., Романов В. М.,
Назарова Е. М., Новицкий М. В.

*Хакасский государственный университет
им. Н.Ф. Катанова,
Абакан*

В настоящее время в связи с бурным развитием лечебной лимфологии, эндолимфатической и лимфотропной терапии (Левин Ю.Н., 1986; Панченков Р.Т. с соавт., 1984), лимфосорбции и лимфоплазмсорбции (Лопухин Ю.М. с соавт., 1977), лимфографии (Зедгенидзе Г.А., Цыб Л.Ф., 1977), стимуляции лимфатического дренажа тканей (Панченков Р.Т. с соавт., 1986), значительно возрос интерес исследователей к изучению строения стенки лимфатических сосудов. Поэтому целью нашего исследования стало изучение особенностей строения стенки лимфангионов, располагающихся в области шеи овец.

При изучении гистологических и тотальных препаратов нами установлено, что стенка лимфангионов области шеи овец представлена тремя оболочками: внутренней (интима), средней (медиа) и наружной (адвентиция). Границы между оболочками лимфангиона выражены не чётко в результате отсутствия внутренней и наружной эластических мембран.

Интима лимфангионов шеи овец представлена слоем эндотелиальных клеток, вытянутых вдоль оси сосуда, лежащих на коллагеновых и эластических волокнах. Ядра эндотелиоцитов овальной формы, иногда со слегка бугристой поверхностью и крупнозернистым хроматином, равномерно распределённым по нуклеоплазме. В цитоплазме эндотелиоцитов содержатся обычные органеллы (эндоплазматическая сеть, комплекс Гольджи, митохондрии, рибосомы др.), а также большое количество пиноцитозных пузырьков. Между эндотелиальными клетками лимфангионов обнаруживаются открытые и закрытые стыки.

Средняя оболочка лимфангионов шеи овец сформирована одним-тремя слоями миоцитов. В среднем слое миоциты лежат изолированно (в интраорганных сосудах)

или пучками по несколько клеток (в экстраорганных сосудах) и ориентированы спирально по продольной оси лимфатического сосуда. В интраорганных лимфангионах, а также во внутреннем и наружном слоях средней оболочки экстраорганных лимфангионов миоциты ориентируются по типу пологой спирали (под углом 45 градусов к продольной оси сосуда). В среднем мышечном слое экстраорганных лимфангионов миоциты ориентируются по типу крутой спирали (угол более 70, но менее 90 градусов). В цитоплазме миоцитов обнаруживаются большое количество митохондрий, а так же пучки миофиламентов, ориентированных вдоль оси клетки. Данные органеллы являются показателем сократительной активности миоцитов. Ядра миоцитов лимфангионов шеи овец довольно крупные, занимают значительную часть объёма цитоплазмы, палочковидной формы с закруглёнными или с заострёнными концами. Хроматин ядра расположен по его периферии.

Коллагеновые и эластические волокна формируют соединительнотканый каркас лимфангиона и проникают во все его оболочки. Пучки коллагеновых волокон имеют извилистую форму и образуют большое количество «запасных складок», которые расправляются при заполнении лимфангиона лимфой. При этом сами коллагеновые волокна не растягиваются, определяя предел растяжимости лимфангиона

В средней оболочке лимфангионов шеи овец коллагеновые волокна ориентированы, преимущественно, по ходу миоцитов, а в наружной и внутренних оболочках – параллельно продольной оси сосуда. Эластические волокна залегают во всех оболочках лимфангиона. Такое строение соединительнотканного каркаса стенки лимфангиона обеспечивает последнему необходимую упругость.

Наружная оболочка лимфангионов шеи овец состоит из пучков коллагеновых и отдельных эластических волокон, с лежащими между ними единичными лаброцитами, фибробластами и гистиоцитами.

Таким образом, изучив конструкцию стенки лимфангионов области шеи овец, мы выявили некоторые особенности строения экстраорганных и интраорганных лимфангионов.

*Психологические науки***ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ УСТАНОВКИ
ЛИЧНОСТИ НА УСПЕШНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Конюхова Е.Т.

КузГПА, Новокузнецк

Анализ литературы показывает, что вопросы изучения установки личности на успешность в профессиональной деятельности исследованы недостаточно. Установка, согласно концепции Д. Н. Узнадзе (1961), представляет модус субъекта в момент его действия, его целостное состояние. По мнению А. А.

Девяткина (1996) установка обуславливает активную взаимосвязь возможностей и потребностей личности. Она является целостным динамическим психическим образованием. Установка направляет активность личности - это всегда «установка на...». Как замечает И. Е. Герсамя (1985) знание и умение управлять формированием и становлением феномена установки обеспечит успешность будущим специалистам в профессиональной деятельности.

Нашим исследованием отмечено, что современный успешный специалист характеризуется присутствием таких особенностей как четкостью целей и ценност-

ных ориентаций, способностью к профессиональному росту, стремлению к высокому качеству конечного продукта. Ему свойственны профессиональная грамотность, умение быстро адаптироваться, самостоятельность выбора сфер деятельности, принятие ответственных решений и самореализация.

Результаты нашего исследования показали, что наличный уровень и виды установок по своим характеристикам не отличаются в исследуемых нами группах студентов г.г. Новокузнецка и Новосибирска. Поэтому в практике подготовки специалиста целесообразным является путь создания новых технологий и методик формирования установки личности на успешность в профессиональной деятельности. На первом этапе следует ввести систему тестирования для определения влияния психологических факторов на формирование установки личности. Метод тестирования, позволяет изучить особенности студентов. Мы экспериментально исследовали отдельные факторы и особенности студентов в условиях прохождения ими практики на рабочем месте. Оказалось, что успешны студенты, обладающие высоким уровнем самоорганизации, адекватной самооценкой, выраженным самоуважением, адаптированные к условиям профессиональной деятельности. Студенты с неадекватной самооценкой, низким показателем саморуководства, отсутствием мотива самоуважения, легко уязвимые и не в состоянии реализовать свои возможности, ведут себя скованно, не проявляют инициативы.

Предстоящая деятельность молодого специалиста начинается не с «пустого места», а на основе «настройкой» на успешность, полученной в стенах образовательного учреждения. Такую подготовку осуществляют вузовские центры г. Новокузнецка, один из них центр «Карьера», в котором работа идет по нескольким направлениям. Педагогами разработана и введена учебная дисциплина «Основы планирования профессиональной деятельности».

Научить студента, приводить себя в состояние высокой психологической готовности на успешность в профессиональной деятельности, как показывает практика, довольно сложно. Обобщив имеющийся опыт, мы использовали метод вызова установки на основе воображения, о значимости которого свидетельствуют эксперименты Р. Г. Натадзе (1961). Результаты данных исследований Д. Н. Узнадзе (1966) считал экспериментальным подтверждением своего тезиса о выработке установки на основе представления, у человека должна появиться потребность в возникновении установки на достижение результата. Метод вызова установки на основе смоделированных ситуаций также является эффективным. Используя этот метод, студентам предлагается составить перечень ситуаций, предметов, событий, способов действий, имеющих значение для достижения успеха в профессиональной деятельности. Среди очень значимых факторов, большинством респондентов называются: здоровье, образованность, достойная заработная плата, желание и умение работать, самоконтроль.

Формированию установки способствуют продуктивные виды деятельности, выполнение трудовых и учебных заданий. Необходимость добиться хорошего результата приучает человека планировать свои дей-

ствия, ведет к развитию воли, умению управлять своей деятельностью. Показателем эффективности деятельности является успешное достижение цели, одновременно у человека формируются новые мотивы успешной деятельности, навыки самоорганизации. Однажды активизированная установка не исчезает, а сохраняет в себе готовность вновь активизироваться в определенных условиях.

Мы полагаем, что наши исследования могут найти практическое применение в процессе подготовки студентов к профессиональной деятельности. Необходимо активно внедрять в практику работы вузов психологическую службу сопровождения профессиональной подготовки студента. Создавать научно-психологические лаборатории, на базе которых разрабатываются вопросы подготовки современного специалиста, проводятся экспериментально - теоретические исследования студентов и осуществляется внедрение полученных результатов в практическую деятельность образовательных учреждений. Результаты и опыт нашей работы показывают, что это способствует повышению эффективности профессиональной подготовки специалиста и формированию его установки на успешность в профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Герсамя И. Е. К проблеме психологии творчества певца / И. Е. Герсамя. – Тбилиси: Мецниереба, 1985. – 162 с.
2. Девяткин А.А. Психология социальной установки. Экологическая концепция социальной установки: Монография. – Калининград: КГУ, 1996. – 424 с.
3. Узнадзе Д. Н. Психологические исследования. – М.: Наука, 1966. – 450 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ПРИВОДЯЩИЕ ПОДРОСТКА К УПОТРЕБЛЕНИЮ АЛКОГОЛЯ

Уразаева Ф.Х., Мухаметшина Г.Р.

*Стерлитамакская государственная
педагогическая академия,
Стерлитамак*

С точки зрения современной психологии, формирование и психическое развитие ребенка происходит в результате тесного взаимодействия трех компонентов: биологического (организм ребенка, уровень его зрелости, особенности функционирования различных органов и систем), социального (люди с их делами, взглядами, отношениями, поступками, идеалами, среди которых живет и с которыми общается ребенок) и поведенческой активности ребенка, под которой понимается физическая и умственная (стремление узнать, что это такое, как устроено и т.д.) деятельность.

Проведенный в одной из школ промышленного города опрос 92 учащихся 9-10-х классов дал следующие результаты: большинство подростков пробует либо употребляет спиртное из самоутверждения. Результаты опроса приведены в таблице 1.

Как мы можем отметить, пример родителей для респондентов к 15-16-летнему возрасту уже становится не решающим. Хотя надо отметить, что характер