

тивации и направленности личности будущего специалиста. Активный познавательный интерес к учебному предмету сочетается с интересом к будущей профессии и процессу ее освоения. Таким образом, мотивация не только побуждает студента к активности в познавательной деятельности, но и пронизывает весь процесс подготовки специалиста, придает ему глубокую осознанность и целенаправленность.

О ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИХ ОСНОВАХ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ СЛОВООБРАЗОВАНИЮ В НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Епхиева М.К.

Словообразование, являясь сквозной темой школьных программ по русскому языку, изучается на всех этапах образовательного процесса и служит прочной базой для формирования разнообразных лингвистических умений, в первую очередь – лексических. Хорошее знание структуры слов и способов их производства существенно облегчает овладение лексическим составом любого языка, развитие навыков правильного словоупотребления, построения предложений и т.д. Не случайно в качестве одного из важных принципов системы комплексного отбора иноязычной лексики для изучения в средней школе выступает именно учет словообразовательной ценности ее единиц, т.е. способности к образованию других слов.

Разработка методической системы обучения школьников-осетин словообразовательным возможностям русского языка требует строго учета так называемой иерархии уже сформированного и формирующегося у них опыта по овладению соответствующим инвентарем двух лингвистических систем. Словарь учащихся-билинггов состоит, как известно, из активного и пассивного запаса лексики обоих языков. Переход из пассива в актив в рамках родного языка происходит относительно легко, даже в определенной мере стихийно. При усвоении лексики второго языка – русского – у школьников также формируется активный и пассивный словарь, то границы между этими его пластами гораздо менее подвижны, чем в родном языке. Понимание слов изучаемого неродного языка в устной или письменной речи требует умения ассоциировать их звуковую, графическую оболочку с лексическим значением. Этому и способствует в немалой степени знание деривативных формантов и способов словопроизводства, являясь в то же время важным средством расширения рецептивных возможностей.

Хорошее владение словообразовательными средствами языка способствует повышению степени узнаваемости производных единиц лексики в учебных текстах и речевом потоке, ибо слова, образованные суффиксальным, префиксальным, суффиксально-префиксальным способами, а также путем сложения, содержат в своей структуре четко выраженные составляющие компоненты, способные служить опорой при осознании смысловых значений самих лексем. Это возможно при условии тщательного соблюдения двух обязательных положений: а) наличия в реальном

словаре школьников лексических единиц, характеризующихся словообразовательной ценностью; б) знания основных словообразовательных моделей. В этом плане необходимо тесное переплетение и соотнесенность в изучении словообразования и лексики, что свойственно методике обучения неродным языкам (в данном случае обучения русскому языку в условиях национальной школы). Система словообразовательных средств, как логическое построение, хорошо поддается пониманию и запоминанию. А практическое применение знаний, умений и навыков, приобретенных при ее усвоении, преобразуется в аналитико-синтетическую процедуру, играющую важную роль в развитии речи учащихся-билинггов на обоих языках – и родном, и русском.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

Курицына Л.А.

СевКавГТУ, Ставрополь

Компьютерные технологии используются активно в мире последние десять лет. Однако следует отметить тот факт, что революционная бума в процессе обучения компьютер не произвел. Он не смог все-таки заменить живого преподавателя и не смог научить общению на достаточно высоком уровне.

Специфика компьютерных программ позволяет использовать большое количество упражнений, которые, аналогично организации учебного материала, разделяются на основные и дополнительные. Дополнительные упражнения в большинстве своем дублируют основные, используя несколько иное наполнение и давая учащемуся возможность более тщательной тренировки в случае возникновения трудностей. Таким образом, реализуется принцип индивидуализации обучения, т.к. дополнительные упражнения подбираются системой контроля для каждого учащегося в зависимости от работы.

Проведение компьютерных тестов обеспечивает индивидуализацию обучения, повышает продуктивность учебной деятельности студентов, формирует их познавательную деятельность, обеспечивает экономичность процесса обучения, избавляя учащихся от пути проб и ошибок.

На наш взгляд, одним из положительных моментов данных тестовых заданий является то, что в них мы пытаемся решить комплексную задачу коммуникативного подхода к тестированию и расширения профессионального уровня в процессе лингвистической подготовки.

Мы полагаем, что комплексные тестирующие программы на методическом уровне могут быть полезными для применения в неязыковом вузе и результативными, поскольку охватывают все языковые уровни.

В обучении фигурирует особый вид интереса – интерес к познанию, или, как его принято называть, познавательный интерес. Его область – познавательная деятельность, в процессе которой происходит овладение содержанием учебных предметов и необхо-

димыми способами или умениями и навыками, при помощи которых студент получает образование.

Мы считаем, что тесты, заложенные в компьютерные программы, являются прекрасным средством рационализации процесса обучения ИЯ в неязыковом вузе и контроля уровня сформированности знаний, навыков и умений.

Таким образом, в обучении иностранным языкам компьютер позволяет органически сочетать в интерактивном режиме учебник, аудио- и видеоматериал, дополняя их многоуровневой системой контроля, на основе которого выстраивается индивидуальная стратегия обучения.

Интернет с его колоссальными информационными и не менее впечатляющими дидактическими возможностями способен принести неоценимую помощь в процессе лингвистической подготовки в неязыковом вузе: в самостоятельной познавательной деятельности студентов; в учебной деятельности в процессе дистанционных курсов, участия в работа различных языковых сайтов с партнерами из других вузов России и зарубежных стран; в учебно-воспитательном процессе как в аудиторное, так и внеаудиторное время, в том числе в системе дополнительного образования.

Что касается изучения иностранного языка в неязыковом вузе, Интернет даёт уникальную возможность пользоваться аутентичными текстами, слушать и общаться с носителями языка? Мы выделяем следующие случаи, позволяющие использовать Интернет в неязыковом вузе на основе субъектно-деятельностного подхода:

- 1) для включения материалов сети в содержание занятий, т.е. интегрирование в программу обучения в неязыковом вузе;
- 2) для самостоятельного поиска информации студентами в рамках работы над различными проектами;
- 3) для самостоятельного изучения, углубления знаний по иностранному языку, ликвидации пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- 4) для самостоятельной подготовки к сдаче экзамена, для подготовки к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку и т.п.;
- 5) для систематического изучения определенно-го курса иностранного языка дистанционно под руководством преподавателя.

Интернет может стать новым средством образования, научных исследований. Свидетельством этой тенденции является множество инициатив по созданию кибершкол, переход к концепции «обучение в течение всей жизни».

Знания, зафиксированные в технологиях, компьютерных системах, становятся объективным фактом развития. В настоящий момент масштабы данного процесса столь значительны, что придают ему новое качество, возникает общество, основой существования которого становятся знания, при чем столь специализированные и сложные, что для их использования необходимы специальные средства - информационные и телекоммуникационные технологии.

Использование тестирующих программ обеспечивает индивидуализацию обучения, повышает про-

дуктивность учебной деятельности, обеспечивает экономичность процесса обучения.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ

Мирдянова Б.М.

Социализация – один из процессов, который необходим для нормального функционирования и развития общества. Она принадлежит к числу старейших объектов социологического, этнографического и педагогического исследования. Особый интерес к проблемам социализации возникал в обществе на переломных этапах истории: он всегда отражал качественный сдвиг в развитии идеи образования и воспитания, переход к поиску принципиально новых решений актуальных педагогических задач. Сегодня, когда усложняется социальная структура и имеют место конкурирующие и конфликтующие социализирующие воздействия на личность, требования к человеку со стороны общества возрастают. Поэтому для решения современных проблем социализации чрезвычайно важно проанализировать исторический опыт осмысления проблем социализации в отечественной и зарубежной науке.

Учение о социализации оформилось как самостоятельное научное направление в XIX веке. В конце XIX века социализация изучалась в основном двумя научными дисциплинами – социологией и антропологией. Представители этих областей знаний предприняли попытку научно описать, объяснить и применить это понятие в исследовательских целях.

В 1896 году Д. Росс в статье под названием «Социальный контроль» употребил понятие социализации. В 1897 году американский социолог Ф.Г. Гудинс опубликовал книгу «Теория социализации».

В 1916 году Э. Буржесс опубликовал книгу «Знание социализации в социальной революции».

Одновременно изучение социализации ребенка в разных примитивных культурах развернулось в антропологии (Р. Бенедикт, Ф. Боас, М. Мид). Особенность этих исследований заключалась в том, что социализация ребенка рассматривалась в них на фоне классовой, религиозной, кастовой структуры общества, системы ценностей и половой морали примитивных обществ. В начале XX века процессы социализации уже изучались во многих странах мира. В 1956 году термин «социализация» был внесен в реестр американской социологической ассоциации.

В отечественной литературе термин «социализация» появился в 60-е годы XX века. Одним из первых его употребил Б. Д. Парыгин.

Важное место в разработке отечественной философско-психологической концепции социализации занимают теоретические работы И.С. Кона.

Для педагогики идеи И.С. Кона о ценности индивидуально-личностного в процессе социализации означают обращение к воспитанию способности личности к жизненному самоопределению, выработку навыков самовоспитания, социальной активности.

В нашем исследовании мы будем исходить из определения понятия социализации, предложенной