

тивации и направленности личности будущего специалиста. Активный познавательный интерес к учебному предмету сочетается с интересом к будущей профессии и процессу ее освоения. Таким образом, мотивация не только побуждает студента к активности в познавательной деятельности, но и пронизывает весь процесс подготовки специалиста, придает ему глубокую осознанность и целенаправленность.

### **О ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИХ ОСНОВАХ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ СЛОВООБРАЗОВАНИЮ В НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Епхиева М.К.

Словообразование, являясь сквозной темой школьных программ по русскому языку, изучается на всех этапах образовательного процесса и служит прочной базой для формирования разнообразных лингвистических умений, в первую очередь – лексических. Хорошее знание структуры слов и способов их производства существенно облегчает овладение лексическим составом любого языка, развитие навыков правильного словоупотребления, построения предложений и т.д. Не случайно в качестве одного из важных принципов системы комплексного отбора иноязычной лексики для изучения в средней школе выступает именно учет словообразовательной ценности ее единиц, т.е. способности к образованию других слов.

Разработка методической системы обучения школьников-осетин словообразовательным возможностям русского языка требует строго учета так называемой иерархии уже сформированного и формирующегося у них опыта по овладению соответствующим инвентарем двух лингвистических систем. Словарь учащихся-билинггов состоит, как известно, из активного и пассивного запаса лексики обоих языков. Переход из пассива в актив в рамках родного языка происходит относительно легко, даже в определенной мере стихийно. При усвоении лексики второго языка – русского – у школьников также формируется активный и пассивный словарь, то границы между этими его пластами гораздо менее подвижны, чем в родном языке. Понимание слов изучаемого неродного языка в устной или письменной речи требует умения ассоциировать их звуковую, графическую оболочку с лексическим значением. Этому и способствует в немалой степени знание деривативных формантов и способов словопроизводства, являясь в то же время важным средством расширения рецептивных возможностей.

Хорошее владение словообразовательными средствами языка способствует повышению степени узнаваемости производных единиц лексики в учебных текстах и речевом потоке, ибо слова, образованные суффиксальным, префиксальным, суффиксально-префиксальным способами, а также путем сложения, содержат в своей структуре четко выраженные составляющие компоненты, способные служить опорой при осознании смысловых значений самих лексем. Это возможно при условии тщательного соблюдения двух обязательных положений: а) наличия в реальном

словаре школьников лексических единиц, характеризующихся словообразовательной ценностью; б) знания основных словообразовательных моделей. В этом плане необходимо тесное переплетение и соотносительность в изучении словообразования и лексики, что свойственно методике обучения неродным языкам (в данном случае обучения русскому языку в условиях национальной школы). Система словообразовательных средств, как логическое построение, хорошо поддается пониманию и запоминанию. А практическое применение знаний, умений и навыков, приобретенных при ее усвоении, преобразуется в аналитико-синтетическую процедуру, играющую важную роль в развитии речи учащихся-билинггов на обоих языках – и родном, и русском.

### **КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Курицына Л.А.

*СевКавГТУ, Ставрополь*

Компьютерные технологии используются активно в мире последние десять лет. Однако следует отметить тот факт, что революционная бума в процессе обучения компьютер не произвел. Он не смог все-таки заменить живого преподавателя и не смог научить общению на достаточно высоком уровне.

Специфика компьютерных программ позволяет использовать большое количество упражнений, которые, аналогично организации учебного материала, разделяются на основные и дополнительные. Дополнительные упражнения в большинстве своем дублируют основные, используя несколько иное наполнение и давая учащемуся возможность более тщательной тренировки в случае возникновения трудностей. Таким образом, реализуется принцип индивидуализации обучения, т.к. дополнительные упражнения подбираются системой контроля для каждого учащегося в зависимости от работы.

Проведение компьютерных тестов обеспечивает индивидуализацию обучения, повышает продуктивность учебной деятельности студентов, формирует их познавательную деятельность, обеспечивает экономичность процесса обучения, избавляя учащихся от пути проб и ошибок.

На наш взгляд, одним из положительных моментов данных тестовых заданий является то, что в них мы пытаемся решить комплексную задачу коммуникативного подхода к тестированию и расширения профессионального уровня в процессе лингвистической подготовки.

Мы полагаем, что комплексные тестирующие программы на методическом уровне могут быть полезными для применения в неязыковом вузе и результативными, поскольку охватывают все языковые уровни.

В обучении фигурирует особый вид интереса – интерес к познанию, или, как его принято называть, познавательный интерес. Его область – познавательная деятельность, в процессе которой происходит овладение содержанием учебных предметов и необхо-