

зование технологии мониторинга системы образования в образовательном учреждении; разработка основ и критериев стандартизации (нормализации) системы образования в образовательном учреждении; выделение наиболее типичных признаков успеха организационно-управленческой и педагогической деятельности образовательных учреждений; выявление сферы распространения передового педагогического опыта преподавания и его организационно-управленческого обеспечения (25).

Основные функции педагогического мониторинга в построении образовательного процесса в вузе, на наш взгляд, следующие.

1. Информационная
2. Побудительная.
3. Формирующая. 4. Коррекционная.

Включение педагогического мониторинга в работу образовательных учреждений происходит по этапам, характеристика которым дана в исследованиях А.С. Белкина, Г.А. Карповой, С.Н. Силиной, С.А. Равичева. Анализ имеющейся литературы позволяет нам выделить этапы педагогического мониторинга образовательного процесса вуза:

1. Нормативно-установочный.
2. Аналитико-диагностический.
3. Деятельностно-технологический.
4. Промежуточно-диагностический.
5. Итогово-диагностический.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТА

Горшкова О.О.

*Сургутский институт нефти и газа,
Сургут*

Проблема качества образования затрагивает все сферы жизнедеятельности высшей школы. Совершенствуется управление учебным процессом, внедряются новые технологии обучения, укрепляется материальная база, проводятся всевозможные эксперименты.

В целях активизации учебной деятельности студентов, а также совершенствования системы контроля их знаний с осеннего семестра 2003-2004 учебного года в Сургутском институте нефти и газа введена система аттестации студентов. Проведение аттестационных мероприятий способствует развитию познавательного потенциала обучаемого, повышению ответственности за полученный результат, позволяет направлять внимание и усилие студента на семестровую успеваемость, на актуализацию таких качеств личности, как усердие и добросовестность, самостоятельность. Промежуточные аттестации проводятся три раза в семестр в соответствии с графиком учебного процесса

К контрольным мероприятиям относятся: семинары, коллоквиумы, домашние задания, защита лабораторных работ, тестирование, курсовые работы.

Особое значение при формировании познавательного потенциала студента, в процессе проведения семестровых аттестаций имеет использование диало-

говых методов, к каковым можно отнести круглый стол, диспут, пресс-конференцию и т.д.

Занятие в форме пресс-конференции по обсуждаемой проблеме проводится в виде диалога между ведущими и участниками конференции. Диспут подразумевает интеллектуальный поединок между двумя командами участников, каждая из которых представляет одну из противоположных точек зрения по обсуждаемой проблеме. Дидактическим достоинством такой организации практических занятий является уход от повествовательной формы изложения ответов, от простой констатации знаний по проблеме.

Такие формы проведения занятий развивают стремление удовлетворить активный познавательный интерес студентов, становятся источником деятельности, оценка результатов которой сопровождается формированием нового смыслообразующего мотива и завершается постановкой новых целей. Мотивационная структура усложняется, совершенствуется, происходит упорядочение, подчинение и переподчинение мотивов, т.е. идет процесс формирования личности.

Критериями созидательной активности обучающихся выступают: проявление интеллектуальной инициативы, наличие оптимальной мотивации: уровень развития творческих способностей и умений: проявление самостоятельности и способности к самоорганизации в учебно-познавательной деятельности.

Итоговая оценка знаний студентов производится на основе суммирования всех полученных промежуточных результатов.

Важную роль при проведении семестровых аттестаций играет экспресс-опрос на семинарских занятиях. Целью экспресс-опроса является осуществление систематического контроля за подготовкой каждого обучаемого, что заставляет студентов при изучении курса активизировать самостоятельную подготовку, самообучение.

В небольших группах (10-15 человек) экспресс-опрос может быть осуществлен в ходе устной беседы. В многочисленных группах данным способом контролировать каждого студента невозможно. В таких группах без постоянного контроля постепенно формируется пассивность. Чтобы этого не допустить, можно применять регулярный письменный экспресс-опрос без предварительного предупреждения.

Письменный экспресс-опрос занимает 15 минут. Эффективным этот метод становится, если им охвачено не менее одной трети из проводимых по учебной дисциплине семинаров, практических или лабораторных занятий. В этом случае подготовка по данной дисциплине входит в привычку, что способствует ритмичному изучению предмета и развитию познавательных способностей студентов.

Студент, привыкший к самообучению, к систематической самостоятельной работе, благодаря выработанной им способности к целеполаганию, сам ставит перед собой цель и стремится к ее достижению, созидает себя, приобретая теоретические знания, овладевая навыками и приемами осуществления профессиональной деятельности, развивая необходимые профессиональные и личностные качества, умения, способности. Познавательная мотивация становится исходным моментом развития профессиональной мо-

тивации и направленности личности будущего специалиста. Активный познавательный интерес к учебному предмету сочетается с интересом к будущей профессии и процессу ее освоения. Таким образом, мотивация не только побуждает студента к активности в познавательной деятельности, но и пронизывает весь процесс подготовки специалиста, придает ему глубокую осознанность и целенаправленность.

О ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИХ ОСНОВАХ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ СЛОВООБРАЗОВАНИЮ В НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Епхиева М.К.

Словообразование, являясь сквозной темой школьных программ по русскому языку, изучается на всех этапах образовательного процесса и служит прочной базой для формирования разнообразных лингвистических умений, в первую очередь – лексических. Хорошее знание структуры слов и способов их производства существенно облегчает овладение лексическим составом любого языка, развитие навыков правильного словоупотребления, построения предложений и т.д. Не случайно в качестве одного из важных принципов системы комплексного отбора иноязычной лексики для изучения в средней школе выступает именно учет словообразовательной ценности ее единиц, т.е. способности к образованию других слов.

Разработка методической системы обучения школьников-осетин словообразовательным возможностям русского языка требует строго учета так называемой иерархии уже сформированного и формирующегося у них опыта по овладению соответствующим инвентарем двух лингвистических систем. Словарь учащихся-билинггов состоит, как известно, из активного и пассивного запаса лексики обоих языков. Переход из пассива в актив в рамках родного языка происходит относительно легко, даже в определенной мере стихийно. При усвоении лексики второго языка – русского – у школьников также формируется активный и пассивный словарь, то границы между этими его пластами гораздо менее подвижны, чем в родном языке. Понимание слов изучаемого неродного языка в устной или письменной речи требует умения ассоциировать их звуковую, графическую оболочку с лексическим значением. Этому и способствует в немалой степени знание деривативных формантов и способов словопроизводства, являясь в то же время важным средством расширения рецептивных возможностей.

Хорошее владение словообразовательными средствами языка способствует повышению степени узнаваемости производных единиц лексики в учебных текстах и речевом потоке, ибо слова, образованные суффиксальным, префиксальным, суффиксально-префиксальным способами, а также путем сложения, содержат в своей структуре четко выраженные составляющие компоненты, способные служить опорой при осознании смысловых значений самих лексем. Это возможно при условии тщательного соблюдения двух обязательных положений: а) наличия в реальном

словаре школьников лексических единиц, характеризующихся словообразовательной ценностью; б) знания основных словообразовательных моделей. В этом плане необходимо тесное переплетение и соотносительность в изучении словообразования и лексики, что свойственно методике обучения неродным языкам (в данном случае обучения русскому языку в условиях национальной школы). Система словообразовательных средств, как логическое построение, хорошо поддается пониманию и запоминанию. А практическое применение знаний, умений и навыков, приобретенных при ее усвоении, преобразуется в аналитико-синтетическую процедуру, играющую важную роль в развитии речи учащихся-билинггов на обоих языках – и родном, и русском.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

Курицына Л.А.

СевКавГТУ, Ставрополь

Компьютерные технологии используются активно в мире последние десять лет. Однако следует отметить тот факт, что революционная бума в процессе обучения компьютер не произвел. Он не смог все-таки заменить живого преподавателя и не смог научить общению на достаточно высоком уровне.

Специфика компьютерных программ позволяет использовать большое количество упражнений, которые, аналогично организации учебного материала, разделяются на основные и дополнительные. Дополнительные упражнения в большинстве своем дублируют основные, используя несколько иное наполнение и давая учащемуся возможность более тщательной тренировки в случае возникновения трудностей. Таким образом, реализуется принцип индивидуализации обучения, т.к. дополнительные упражнения подбираются системой контроля для каждого учащегося в зависимости от работы.

Проведение компьютерных тестов обеспечивает индивидуализацию обучения, повышает продуктивность учебной деятельности студентов, формирует их познавательную деятельность, обеспечивает экономичность процесса обучения, избавляя учащихся от пути проб и ошибок.

На наш взгляд, одним из положительных моментов данных тестовых заданий является то, что в них мы пытаемся решить комплексную задачу коммуникативного подхода к тестированию и расширения профессионального уровня в процессе лингвистической подготовки.

Мы полагаем, что комплексные тестирующие программы на методическом уровне могут быть полезными для применения в неязыковом вузе и результативными, поскольку охватывают все языковые уровни.

В обучении фигурирует особый вид интереса – интерес к познанию, или, как его принято называть, познавательный интерес. Его область – познавательная деятельность, в процессе которой происходит овладение содержанием учебных предметов и необхо-