

воздействия и передачи жизненного опыта. Поэтому самый суперсовременный компьютер, обладающий уникальными возможностями, никогда не заменит человека (педагога) и не сможет выполнить его воспитательные функции в педагогической системе.

**О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ
СОВРЕМЕННОГО
ЭКОЛОГО-ИНФОРМАЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Аниськин С.В.
СГПУ, Самара

Современное эколого-информационное образование может рассматриваться как непрерывный процесс экологического просвещения, обучения и воспитания, происходящий в условиях постиндустриального (информационного) общества с использованием новых и перспективных информационно - коммуникационных средств, и направленный на формирование системы научных знаний, практических умений, а также ценностных ориентаций поведения и деятельности индивида, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде. Реальное выражение ответственного отношения к природе – это овладение человеком определенным сводом норм и правил поведения в окружающем его социуме, обеспечивающим функционирование и нормальную жизнедеятельность систем «человек-природа», «человек-человек» и «человек-общество», т.е. по сути, овладение личностью необходимым уровнем экологической грамотности и экологической культуры. Формирование экологической культуры личности – это цель экологического образования, поскольку она выступает жизненно важным регулятором деятельности человека (общества) и его отношения к природе.

Вместе с тем, на современном этапе развития общества под влиянием научно-технического прогресса одновременно с индивидуализацией, регионализацией и фундаментализацией экологического образования происходит его технизация, информатизация и прагматизация. В каждой из этих стратегий повышения качества образования присутствует экологическая компонента, т.к. дальнейшее развитие общества невозможно без достижения гармонии в отношениях между людьми в этом обществе и в отношениях человека и окружающей среды. В связи с этим возникает проблема, связанная с необходимостью изменения учебных планов всех образовательных учреждений с целью включения в них экологических предметов и дисциплин, а также корректировки содержания учебных программ, связанных с выделением и дополнительным введением в них тем и вопросов экологического, эколого - социального, эколого - информационного и эколого-экономического характера.

Говоря о проблемах современного эколого - информационного и технологического образования можно также привести мнение В.М. Жучкова, который в контексте приоритетных направлений модернизации Российского образования выделяет в качестве одной из главных его составляющих социализацию

обучаемых через формирование и развитие у них технологической, экологической, информационной и экономической культуры. В связи с этим, можно отметить, что эколого-информационное образование следует рассматривать как образование, направленное на формирование и развитие информационной и экологической культуры личности обучаемых через развитие у них креативного эколого-информационного мышления. Такая взаимосвязь и параллельность механизмов формирования экологической и информационной культуры личности подтверждается еще одним мнением В.М. Жучкова, из которого следует, что на рубеже тысячелетий далеко не вся информация, передаваемая из поколения в поколение, способствует выживанию и прогрессу человечества. До крайности обострившийся сегодня комплекс глобальных проблем свидетельствует о мировом кризисе цивилизации во всех направлениях. В подобной ситуации крайне важно сформировать модель образования XXI в., ориентируя обучение на востребование такой информации, которая может наиболее эффективно способствовать выходу из экологического кризиса, выживанию и дальнейшему созидательному развитию цивилизации [1].

В этих условиях информатизация и интернетизация совместной деятельности педагога и обучающегося по формированию жизненно-необходимого экологического тезауруса должна облегчить процесс выявления отношений к социальной действительности, к достижению гармонии между человеком и природой, к определению роли и места самого себя в системах «человек-общество» и «человек-природа».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жучков В.М. Теоретические основы концепции предметной области «Технология» для педагогических вузов: Монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – 130с.

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ
РАЗВИТИЕМ САМОПРОЦЕССОВ У
СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ ВУЗА**

Бурцева Л.П.

В современных условиях происходит перемещение педагогического идеала от социально - ориентированной цели образования к индивидуально-ориентированной, но не с точки зрения игнорирования социальных факторов инкультуризации человека, а с точки зрения переноса акцента с подготовки к служению обществу в связи с заданными параметрами к формированию у подрастающего поколения активной жизненной позиции по самоорганизации, самоопределению, самореализации (И.Е. Видт). Современный профессиональный и деловой мир нуждается в специалистах, способных успешно и эффективно находить, определять и реализовывать себя в изменяющихся социально-экономических условиях в связи с планированием и устройством своей карьеры. Таким образом, одной из главных целей высшего образования является профессионально-личностное раз-

витие и саморазвитие обучающегося, который должен стать активным субъектом, реализующим в профессии свой способ жизнедеятельности, готовность определять задачи, принимать на себя ответственность за их решение, раздвигать рамки деятельности. В связи с этим все чаще встает необходимость организации педагогического управления в образовательном процессе вуза таким образом, чтобы профессионально-личностное развитие студентов и их самопроцессов проходило максимально эффективно и комфортно.

Согласно методологии гомоцентрического подхода в современной науке, управлять – это приводить других к достижению ясной цели, а не заставлять их делать то, что считаешь правильным сам, управлять – приводить к успеху других (Т.И. Шамова, Ю.А. Ко-наржевский). Управление рассматривает успех с позиции удовлетворения у человека потребностей высшего уровня: в уважении значимыми для личности людьми, в самовыражении через творческую профессиональную деятельность и др. Задача субъекта управления заключается в том, чтобы организовать эффективную совместную деятельность, в процессе которой каждый человек способен в максимальной степени раскрыть свой личностный потенциал в деятельности. Данная задача со всей полнотой реализуется в педагогическом управлении.

Педагогическое управление удачно вписывается в гуманистическую стратегию современного образования, так как относится к неформальной, мягкой системе управления, отличается своей личностной направленностью, строится на принципах уважения, доверия управляющего к своим объектам, создания для них условий деятельности.

В современных психолого-педагогических исследованиях педагогическое управление рассматривается с нескольких точек зрения: как деятельность; как целенаправленное воздействие субъекта на объект и изменение последнего в результате воздействия на другой объект, также приводящий к изменению последнего; как взаимодействие субъектов.

В рамках новой образовательной парадигмы и личностно-ориентированного подхода педагогическое управление уместно понимать как деятельность по созданию оптимальных условий для успешного развития личности будущего специалиста, а также для его саморазвития и развития его самопроцессов. Смысл управления в данном случае состоит в его ориентации на создание и обеспечение благоприятных внешних и внутренних обстоятельств – объективных и субъективных условий в такой пропорции и в таком сочетании, что позволит достигать поставленные цели.

Условия – совокупность объектов, необходимых для возникновения, существования или изменения данного обуславливаемого объекта (Философская энциклопедия). Относительно к педагогическому управлению развитием самопроцессов в образовательном процессе уместно говорить об организационно-педагогических условиях.

Под педагогическими условиями образовательной деятельности понимается совокупность взаимосвязанных предпосылок, необходимых для создания

целенаправленного образовательного процесса профессиональной подготовки. Организационные условия – это совокупность взаимосвязанных предпосылок, обеспечивающих целенаправленное управление образовательным процессом профессиональной подготовки. Система организационных условий направлена на планирование, организацию, координацию, регулирование и контроль над образовательным процессом. Организационно-педагогические условия в современных психолого-педагогических исследованиях рассматриваются:

- на общеметодологическом уровне – как совокупность обстоятельств (целей, задач, установок, ценностных ориентаций), в которых совершается педагогическая деятельность, и социальных обстоятельств жизнедеятельности ее субъектов (пространственно-временные факторы и т.п.) (А.П.Опусов);

- на общепедагогическом уровне – как совокупность объективных и субъективных требований (установок) и предпосылок, реализация которых субъектами образовательного процесса позволяет добиваться достижения цели образования и получения желаемого результата при рациональном использовании сил и средств (О.П.Елисеев);

- на частно-педагогическом уровне – как совокупность способов и приемов, способствующих эффективному использованию методических систем, направленных на решение конкретных задач организации (управления) учебно-воспитательного процесса (В.Д.Шадриков).

Таким образом, согласно принципам новой образовательной парадигмы, модернизации, гуманизации, демократизации и личностно-ориентированного подхода педагогическое управление развитием самопроцессов у студентов в образовательном процессе вуза есть деятельность по созданию совокупности организационно-педагогических условий.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА В МОНИТОРИНГЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Гаев Л.В., Харитоненко А.А.

*Липецкий государственный
технический университет,
Липецк*

В докладе рассматривается только одна составляющая качества образования – степень усвоения учащимися материала. В качестве меры усвоения имеет смысл использовать результаты тестовых измерений знаний учащихся аналогичных тестам единого государственного экзамена (ЕГЭ). Однако результаты ЕГЭ позволяют только зафиксировать итог всей учебы, но управлять процессом обучения в целом они не в состоянии. Обеспечение управления здесь возможно только для достижения глобальных (на своем уровне) целей. Само же управление качеством должно иметь непрерывный характер для получения желаемого результата.