

Кроме положительного и отрицательного постпреступного поведения, субъект может выбрать нейтральное постпреступное поведение, то есть не изменять своего образа жизни, не скрываться от правосудия, но и не помогать ему. В данном случае, учитывая, что такое поведение все же затрудняет изобличение виновного, и вред, причиненный потерпевшему, никак не заглаживается, можно причислить такое нейтральное поведение к разновидности отрицательного постпреступного поведения (постпреступное бездействие), поэтому утверждение некоторых авторов, что положительным (правомерным) может быть также и нейтральное постпреступное поведение⁴ является не совсем удачным.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что для своевременного изобличения лиц, совершивших преступные деяния и предупреждения совершения ими повторных преступлений необходимо принимать меры для формирования у таких лиц положительного постпреступного поведения. Представляется, что это может быть достигнуто пропагандой среди населения страны поощрительных норм, содержащихся в Уголовном кодексе Российской Федерации (например, ст. ст. 75, 76, примечаний к ст. ст. 126, 127-1 УК РФ и т.п.).

⁴ См.: *Фоменко А.И.* Деятельное раскаяние в уголовном праве: Автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. Ростов-на-Дону, 2003. С. 15.

Педагогические науки

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ПРОБЛЕМЫ КИБЕРНЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Аниськин В.Н.
СГПУ, Самара

Под информационно-образовательной средой (ИОС) подразумевается совокупность условий, способствующих возникновению и развитию процессов эффективного информационно-учебного взаимодействия между обучаемыми, педагогами и средствами новых информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Особенности современной ИОС обусловлены теми достижениями НТП, которые за короткий промежуток времени способствовали свершению в нашем обществе информационной революции. Начало третьего тысячелетия характеризуется новым этапом развития общества, получившим название – постиндустриального или информационного. Современные ИКТ являются в настоящее время одним из основных факторов, определяющих эффективность деятельности образовательных учреждений. В свою очередь, уровень состояния и развития ИКТ зависит от темпов внедрения и развития средств их реализации, которыми являются современные и перспективные электронно-коммуникативные средства и системы.

В нынешнем информационном обществе темпы НТП таковы, что новое знание обновляется в течение очень короткого временного интервала. Государственные образовательные стандарты утверждаются на пятилетний срок, но даже в этот период возникает необходимость пересмотра определенных стандартами учебных программ и планов. Современные и перспективные электронно-коммуникативные средства реализации ИКТ развиваются так стремительно, что в плане их изучения и применения для решения образовательных задач возникает большое количество проблем организационного, материального и учебно-методического характера. Совершенно ясно, что в первую очередь это касается компьютерной техники. В настоящее время компьютер – это не столько вычислитель, как он рассматривался ранее,

сколько средство межкультурных и межконфессиональных коммуникаций и информационного обмена между самыми различными категориями пользователей. Поэтому в современной ИОС компьютер является не просто средством обучения. Он играет роль универсального педагогического инструментария, во многом определяющего эффективность функционирования системы образования.

Вместе с тем, чисто механическое укрепление компьютерной базы образовательных учреждений не служит еще залогом полного успеха. Сейчас наступила та стадия развития компьютерных интерактивных технологий, которую еще в 1990-м году Альфред Борк называл стадией необходимости разработки полной учебной программы с использованием компьютера. По сути, речь здесь идет о необходимости создания не только новых учебных планов и программ, а и о насущной потребности образовательных учреждений в новом нормативном и дидактическом обеспечении, в первую очередь, учебно - электронными изданиями, медиатеками, более эффективными системами планирования и управления качеством образования. В этом и заключается главная особенность современной ИОС.

Что же касается средств обучения, то можно отметить, что все они, в том числе и компьютерные, являются обязательной составляющей любой педагогической системы. В.П. Беспалько отмечает, что педагогические системы, в которых участвуют «учителя и средства обучения» определяют традиционную форму образования, а системы, в которых участвуют «учителя **или** средства обучения» определяют новую форму образования, которую условно можно назвать компьютерной. Таким образом, во втором случае подчеркивается возможность обучения без участия педагога в так называемом кибернетическом пространстве – пространстве, в котором осуществляется информационное взаимодействие человека и машины (компьютера).

Однако, такое кибернетическое обучение, как основа образовательной системы не является, на наш взгляд, приемлемым, т.к. образование – это еще и воспитание обучающихся, а воспитывать личность может только другая личность (педагог) путем своего

воздействия и передачи жизненного опыта. Поэтому самый суперсовременный компьютер, обладающий уникальными возможностями, никогда не заменит человека (педагога) и не сможет выполнить его воспитательные функции в педагогической системе.

**О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ
СОВРЕМЕННОГО
ЭКОЛОГО-ИНФОРМАЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Аниськин С.В.
СГПУ, Самара

Современное эколого-информационное образование может рассматриваться как непрерывный процесс экологического просвещения, обучения и воспитания, происходящий в условиях постиндустриального (информационного) общества с использованием новых и перспективных информационно - коммуникационных средств, и направленный на формирование системы научных знаний, практических умений, а также ценностных ориентаций поведения и деятельности индивида, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде. Реальное выражение ответственного отношения к природе – это овладение человеком определенным сводом норм и правил поведения в окружающем его социуме, обеспечивающим функционирование и нормальную жизнедеятельность систем «человек-природа», «человек-человек» и «человек-общество», т.е. по сути, овладение личностью необходимым уровнем экологической грамотности и экологической культуры. Формирование экологической культуры личности – это цель экологического образования, поскольку она выступает жизненно важным регулятором деятельности человека (общества) и его отношения к природе.

Вместе с тем, на современном этапе развития общества под влиянием научно-технического прогресса одновременно с индивидуализацией, регионализацией и фундаментализацией экологического образования происходит его технизация, информатизация и прагматизация. В каждой из этих стратегий повышения качества образования присутствует экологическая компонента, т.к. дальнейшее развитие общества невозможно без достижения гармонии в отношениях между людьми в этом обществе и в отношениях человека и окружающей среды. В связи с этим возникает проблема, связанная с необходимостью изменения учебных планов всех образовательных учреждений с целью включения в них экологических предметов и дисциплин, а также корректировки содержания учебных программ, связанных с выделением и дополнительным введением в них тем и вопросов экологического, эколого - социального, эколого - информационного и эколого-экономического характера.

Говоря о проблемах современного эколого - информационного и технологического образования можно также привести мнение В.М. Жучкова, который в контексте приоритетных направлений модернизации Российского образования выделяет в качестве одной из главных его составляющих социализацию

обучаемых через формирование и развитие у них технологической, экологической, информационной и экономической культуры. В связи с этим, можно отметить, что эколого-информационное образование следует рассматривать как образование, направленное на формирование и развитие информационной и экологической культуры личности обучаемых через развитие у них креативного эколого-информационного мышления. Такая взаимосвязь и параллельность механизмов формирования экологической и информационной культуры личности подтверждается еще одним мнением В.М. Жучкова, из которого следует, что на рубеже тысячелетий далеко не вся информация, передаваемая из поколения в поколение, способствует выживанию и прогрессу человечества. До крайности обострившийся сегодня комплекс глобальных проблем свидетельствует о мировом кризисе цивилизации во всех направлениях. В подобной ситуации крайне важно сформировать модель образования XXI в., ориентируя обучение на востребование такой информации, которая может наиболее эффективно способствовать выходу из экологического кризиса, выживанию и дальнейшему созидательному развитию цивилизации [1].

В этих условиях информатизация и интернетизация совместной деятельности педагога и обучающегося по формированию жизненно-необходимого экологического тезауруса должна облегчить процесс выявления отношений к социальной действительности, к достижению гармонии между человеком и природой, к определению роли и места самого себя в системах «человек-общество» и «человек-природа».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жучков В.М. Теоретические основы концепции предметной области «Технология» для педагогических вузов: Монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – 130с.

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ
РАЗВИТИЕМ САМОПРОЦЕССОВ У
СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ ВУЗА**

Бурцева Л.П.

В современных условиях происходит перемещение педагогического идеала от социально - ориентированной цели образования к индивидуально-ориентированной, но не с точки зрения игнорирования социальных факторов инкультуризации человека, а с точки зрения переноса акцента с подготовки к служению обществу в связи с заданными параметрами к формированию у подрастающего поколения активной жизненной позиции по самоорганизации, самоопределению, самореализации (И.Е. Видт). Современный профессиональный и деловой мир нуждается в специалистах, способных успешно и эффективно находить, определять и реализовывать себя в изменяющихся социально-экономических условиях в связи с планированием и устройством своей карьеры. Таким образом, одной из главных целей высшего образования является профессионально-личностное раз-