

тели и сотрудники акционерного общества, являющиеся владельцами опционов, заинтересованы в том, чтобы своими усилиями добиться доходности деятельности акционерного общества и тем самым повышению рыночной стоимости его акций.

Во избежание использования опционов как способа масштабного передела собственности объем эмиссии опционов не должен составлять более 5% уставного капитала компании. Использование программы поощрения сотрудников акционерными опционами – эффективный метод вознаграждения как бы «кусочком компании».

Акционеры пытаются заставить менеджеров работать наиболее эффективно – улучшать компанию и увеличивать её рыночную стоимость. И чем выше рыночная стоимость компании, тем больший бонус получит её руководитель. Поощрение путем передачи менеджменту части акций целесообразно проводить только тем компаниям, чьи акции котируются на открытых торговых площадках.

ОСОБЕННОСТИ И ЗНАЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ И ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ БАНКОВСКОГО ДЕЛА

Грошева Т.М.

*Омская банковская школа (колледж)
Центрального банка Российской Федерации,
Омск*

Важнейшими задачами развития экономического образования являются повышение его качества и эффективности. Обучение в гораздо большей степени должно соответствовать требованиям хозяйственной практики страны.

Учебные заведения экономического профиля должны готовить специалистов не только как знатоков своего дела, но и как высоко нравственных людей со сформированным правосознанием. Процесс формирования правосознания включает три этапа.

Логика процесса состоит в поэтапном развертывании ситуаций правовой ориентации: ситуация "правовых знаний" - ситуация "правовой оценки" - ситуация "правового действия".

Неразвитость правосознания студентов, в частности его недостаточная сформированность, проявляется и в том, что при положительном в целом отношении к действующему законодательству их подавляющая часть потенциально способна его нарушать на индивидуальном поведенческом уровне.

У человека нет врожденных программ социального или асоциального поведения, правовое сознание индивидов формируется, прежде всего, под влиянием правового воспитания, данную работу необходимо начинать в семье, школе и целенаправленно и последовательно продолжать в профессиональных учебных заведениях.

Экономическое поведение человека - это система действий и поступков, направленная на субъективную оптимизацию своего положения в экономической ситуации вследствие сопоставления имеющихся ресурсов с возможными выгодами от их использования.

Поведение не является самостоятельным фактором развития экономической и правовой жизни.

В условиях необходимости повышения качества образования при подготовке кадров экономических работников следует уделять особое внимание формированию убеждения в абсолютной ценности права, в его универсальном характере.

Воспитывать правовое сознание людей государство должно не только всей системой эффективного механизма правового регулирования и применения правовых норм, но и через правовое образование и воспитание.

Уровни правосознания: обыденное, специализированное (профессиональное) формируются поэтапно.

Компонентный состав правосознания личности определяет выбор его критериальных оснований. Когнитивный - полнота правовых знаний; системность правовых знаний; оценочный - характер оценочного отношения студента к правовым фактам; установочно-поведенческий - характер правовой установки; прогноз правомерных действий.

Каждое действие по применению права должно быть направлено на достижение максимально полезных для общества результатов. А это во многом зависит от правильного осознания каждым банковским работником своей роли, выработки им обоснованных мотивов и целей деятельности.

Главная задача преподавателя - формирование у будущих специалистов убеждения в абсолютной ценности права, недопустимости и невозможности нарушений правовых предписаний.

Повышение эффективности преподавания правовых дисциплин в учебном заведении экономического профиля может быть достигнуто при условиях:

- направленности преподавания на формирование у студентов положительно ориентированного правового сознания;

- отражения в содержании курса особенностей социально- экономического развития общества и требований профессиональной деятельности к правовой подготовленности будущих специалистов;

- применения информационных компьютерных технологий и использования методов, позволяющих активизировать процесс познавательной деятельности студентов.

Научно- методические основы преподавания правовых дисциплин в учебных заведениях экономического профиля:

- целью преподавания должно быть формирование положительно ориентированного правового сознания будущих банковских специалистов (системы юридических знаний, умений, навыков и ценностных ориентаций, правовых установок, регулирующих поведение личности в юридически значимых ситуациях).

- знания должны быть непосредственно связаны с будущей профессиональной деятельностью студентов.

Принципами правового образования являются непрерывность, междисциплинарность, связь образования с практической деятельностью, интеркультурность.

Структура правосознания включает правовую

идеологию (знания, идеи, взгляды) и правовую психологию (переживания, чувства, привычки, убеждения).

Основные функции правосознания - познавательная, оценочная и регулятивная.

Познавательной функции соответствует определенная система юридических знаний, умений, навыков (идей, категорий, взглядов, представлений), являющихся результатом интеллектуальной деятельности.

Оценочная функция вызывает к жизни определенное эмоциональное отношение личности к разным сторонам и явлениям правовой жизни на основе опыта и правовой практики.

Регулятивная функция правосознания осуществляется посредством правовых установок и ценностно-правовых ориентаций.

Это, в свою очередь, обуславливает необходимость принципиально нового подхода к оценке профессиональных качеств современного банковского специалиста.

Таким образом, формирование у студентов правового сознания, включает:

1) формирование системы знаний, умений и навыков, в том числе:

- знаний фундаментальных принципов права и государства, правового положения личности в обществе, установленных конституцией прав и обязанностей человека и гражданина;

- знаний отдельных отраслей права и законодательства, которые непосредственно связаны с будущей профессиональной деятельностью студентов;

- умений и навыков практического применения юридических знаний, владение нормами процессуального законодательства.

2) формирование ценностных ориентаций и правовых установок, в том числе уважительное отношение к системе действующих в обществе правовых норм, правопослушание, ориентация в повседневной жизни и профессиональной деятельности на осознанное соблюдение требований законов, стремление к их реализации.

Принцип междисциплинарности правового образования означает, что оно должно осуществляться во взаимосвязи всех изучаемых экономических и правовых дисциплин и быть гуманистически направленным.

Условие гуманизации образования и приближения правовых дисциплин к сфере интересов студентов, формирования у них высоких правовых убеждений, передачи правовых знаний и закрепления умений обеспечивается отбором содержания правового образования.

Во-первых, правоведение не является профилирующим предметом. Его преподавание необходимо увязывать с циклом специальных дисциплин, чтобы будущие специалисты могли свободно апеллировать к законодательству в своей профессиональной деятельности.

Перед началом обучения выявляется исходный уровень развития правового сознания студентов и ценностные ориентации (взгляды, убеждения), установки в отношении права. Вводная проблемная лек-

ция о роли и месте Права и Закона в сфере профессиональной деятельности определяет связь курса с будущей специальностью студентов.

Вопросы, заданные студентами, определяют круг их интересов. Наблюдения за учебной деятельностью студентов показывают желание студентов приобрести не только глубокие теоретические знания по дисциплине, но и выработать практические навыки работы с нормативными документами, регулирующими правоотношения в банковской сфере. Значительное место в процессе обучения занимают деловые игры. Целью одной из них было составление договоров. Студенты выяснили, какие положения необходимо учитывать при заключении договоров в банковской практике.

Важным результатом деловой игры явилось понимание студентами того, что для грамотного составления договора необходимо глубокое знание предмета их будущей специальности.

Приемы поиска и работы с нормативными актами объяснялись студентам с учетом специфики правовых норм.

Важным условием оптимизации учебно - познавательной деятельности и средством практического освоения правовой действительности могут служить проблемный и частично- поисковый методы обучения, которые реализуются на базе информационных компьютерных технологий. Для их осуществления разработаны творческие правовые задачи- казусы, решение которых студенты должны отыскать, используя имеющиеся знания. Широко применяется прием творческого решения правовых задач- казусов в профессиональной сфере.

Использование компьютерных технологий и справочно-правовых систем позволяет обеспечить:

- 1) установление межпредметных связей;
- 2) оперативный доступ ко всему массиву правовой информации;
- 3) сочетание различных форм и методов обучения;
- 4) интеграцию правовых данных и программных средств;
- 5) обучение современным методам исследовательской деятельности;
- 6) решение специальных практических задач по праву в соответствии с будущей профессией;
- 7) объективность оценки уровня знаний.

Студентам разъясняется, что решение практически любой правовой задачи есть не что иное, как сбор, обработка и анализ информации.

Справочная правовая система "Гарант" предусматривает поиск информации по тематическому рубрикатору, по реквизитам правового документа, по ситуации.

Важность знания правовых норм заключается в том, что личность, получив определенные правовые знания, осознает объективную необходимость соблюдения правовых норм (в данных обстоятельствах это выражается в ее потребностях) или, наоборот, видит их дефекты.

Правовые знания переводят правовые требования во внутреннюю потребность личности, определяют ее поведение и являются началом в формировании правовой культуры будущего банковского специалиста.

Содержанием правовой культуры банкира являются: знание права, позитивное отношение к праву, привычка соблюдать закон и высокая правовая активность.

Таким образом, правовую культуру, в широком понимании, образуют: право, правосознание, правовые учреждения, правоотношения, правоприменение, правовые принципы, реализация права.

Если говорить более детально о функциях профессиональной правовой культуры банковских служащих, то можно выделить ряд особенностей.

С одной стороны, правовая культура банкиров - явление, более широкое и качественно насыщенное, чем профессиональное правосознание. Правовую культуру должностных лиц банкиров необходимо связывать не только с оценкой уровня знания и понимания права, с равностью взглядов, представлений, убеждений, настроений, чувств личности относительно права и законности, но и с практическим поведением данных лиц. Другими словами, правовая культура - это единство сознания и поведения, т. е. правовая культура предполагает не просто правомер-

ное поведение, а социально активное поведение.

Если правосознание включает как позитивные, так и негативные знания, убеждения, оценки, чувства, то правовая культура предполагает только позитивные знания, взгляды, мотивы, установки, определяющие в большей мере зависимость, как от общей, так и от правовой культуры работников банковской системы, которая формируется именно каждодневным постижением общекультурных, экономических и правовых ценностей.

По признанию самих банкиров вопрос подготовки квалифицированных кадров с профессиональным правосознанием - одна из важнейших задач сегодняшнего дня.

Без этого невозможно конкурентное развитие ни отдельных банков, ни всей российской финансово-кредитной сферы в целом. Повышенное внимание к подготовке банковских специалистов обусловлено той ролью, которую банковская система должна сыграть в экономике Российской Федерации, став денежным фундаментом развития всех отраслей хозяйства.

Молодые ученые и студенты

ГОСУДАРСТВО В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Ганин О.Н.

*Саранский кооперативный институт Центросоюза
Российской Федерации,
Саранск*

В XXI веке глобализация в значительной степени определяет стратегию мирового развития и оказывает огромное влияние на гражданское общество. И это закономерно, ибо человечество вступило в эпоху, когда впервые в истории встал вопрос о выживании человечества. Глобализация влечет существенное расширение взаимозависимости национальных и тотальных интересов. Вместе с тем глобализация является не только экономическим или технологическим процессом, отражает политические, социальные, культурные трансформации.

Процесс глобализации явление не новое. На протяжении истории человечество всегда стремилось интегрироваться, быть частью единого политического, экономического или социокультурного пространства. История создавала подобные прецеденты, предоставляя тому или иному государственному деятелю или полководцу возможность расширить сферу своего военно-политического, а порой и экономического влияния. Однако еще никогда в мировой истории человечество не было нацелено на достижение единой цели, которая заключается в добровольном создании общего политического и экономического пространства и которая должна обеспечить его стабильное и безопасное развитие. Начавшийся в XIX, продолжавшийся с перерывами в XX вв. и происходящий в настоящее время процесс всемирной интеграции не имел и не имеет исторических аналогов, поэтому крайне важно взвешенно и скоординировано подхо-

дить к ее благам и негативу.

В центре внимания – угрозы глобального порядка, в числе которых – экологические катастрофы, терроризм, наркомания, эпидемии и т.д. Новообразованные связаны с заявлением неотъемлемого права граждан участвовать на самоуправленческих началах в фактическом принятии решений.

Безусловно, в условиях глобализации уменьшается управленческий потенциал государства, особенно на уровне макроэкономики. Однако, сохранение роли государства не подлежит сомнению. Роль государства не уменьшается, – через сотрудничество с субъектами политики государство обеспечивает условия для эффективного международного управления.

В многочисленных публикациях западных ученых «глобализация рассматривается как процесс, в ходе которого большая часть социальной активности приобретает мировой характер, как определяющий исторический феномен нашего времени, изменяющий характер и результаты деятельности общества. Это объясняется тем, что наряду с государствами и международными организациями транснациональные корпорации стали факторами, имеющими существенное влияние на ход и развитие мировых процессов и событий. В современном мире транснациональные корпорации являются основными интеграторами экономических преобразований и финансовых операций. Несмотря на четкость происходящих в мире процессов, линейное развитие не является характерной чертой современного миропорядка, и человечество не может осмысливать происходящие вокруг него процессы в едином аспекте.

Национальное государство может быть монархическим, авторитарным, авторитарным, демократическим, либеральным. От характера реализуемой власти не зависит содержание функций, которые предъ-