

потребностям народного хозяйства на том уровне развития производительных сил. Это в значительной степени способствовало его восстановлению уже к 1925-1926 гг. Экономический подъем сопровождался быстрым ростом населения. Темп его роста в 1926-1928 гг. составлял 2,1 % (по хозяйствам 2,3 %). Наличие населения, несмотря на существенную миграцию, ежегодно увеличивалось в среднем на 1,7 процента. В 1931 г. оно достигло около 1400 тыс. чел. (в т. ч. 1370 тыс. сельского) из которых 40 % являлись гражданами мордовской национальности. В планах, разрабатываемых органами местной власти, предусматривалось, что с учетом урбанизации, всевозможных вербовок и переселений, население Мордовской автономии к концу 1 пятилетки возрастет до 1457 тыс. чел., а к концу 2-й до 1641 тыс. чел.. Это приводило к ожидаемой численности в 2 млн. чел. к 1940 г.

Однако с началом «сплошной коллективизации» численность населения стала быстро убывать. Бегство крестьян из колхозов, массовое выселение т.н. кулаков, плановое переселение и др. уже к 1935 г. уменьшили число жителей Мордовии до 1290 тыс. чел. Репрессии 1937-1938 гг. «довели» его до 1149 тыс. чел. Немалую роль в этом процессе сыграли разнообразные вербовки, по которым в 1930-е гг. из Мордовии вывозилось до 40 тыс. чел. ежегодно. Следует подчеркнуть, что сокращение населения Мордовии происходило в условиях его естественного прироста в 20-30 тыс. чел. ежегодно. В результате за 1931-1939 гг. прямые потери населения Мордовии составили около 400 тыс. чел., а косвенные (от уменьшения рождаемости и проч.) до 900 тыс. чел. Половина этих потерь пришлась на мордву, доля которой в населении автономии сократилась до 34 %.

Власти пытались прикрыть картину столь явной деградации, то, включая в состав Мордовии новые села, то, направляя сюда десятки тысяч заключенных и беженцев. В результате этих мер, территория Мордовской автономии расширилась с 24,9 тыс. кв. км. в 1931 г. до 25,9 тыс. кв. км. в 1940 г. К январю 1934 г. в число жителей Мордовии были включены свыше 70 тыс. беженцев из голодающих районов Украины и Белоруссии, поднявших уровень нетрадиционных для края национальностей до 5,4 процента. Создание т.н. Мордовских лагерей ввело в число «жителей» республики около 40 тыс. заключенных и их охраны (3,0 %), увеличив таким образом общую численность населения до 1192 тыс. чел. (в т.ч. 1070 тыс. сельского). Но все эти меры лишь количественно смягчали последствия процесса. В качественном же отношении Мордовия и в первую очередь ее трудовые ресурсы несли невосполнимый урон, т.к. насильственно или спонтанно из края изымалась наиболее энергичная, грамотная и здоровая часть населения.

Начавшаяся 2-я мировая война еще более усилила «выколачивание» трудовых ресурсов. Прежде всего, это касалось переселения людей на территории, присоединенные в 1939 г. Так, до 1940 г. из Мордовии предусматривалось переселить 1500 семей в Карелию, некоторые области которой обезлюдили из-за эмиграции в Финляндию значительной части местного населения. Дополнительное переселение на запад не уменьшило норм переселения на восток. По доле пе-

реселяемых туда крестьян (по отношению к численности остающегося населения) Мордовия занимала первое место в стране.

В 1941-1945 гг. на военную службу через военкоматы Мордовии было призвано 241 тыс. чел. в возрасте 17-55 лет или 21% всего населения (с эвакуированными), из которых по официальным данным погибло 130960 чел. (54% призванных или около 11% всего довоенного населения). Рождаемость в Мордовии впервые за последние столетия стала меньше смертности от естественных причин (в 1942-1944 гг. в среднем на 5 тыс. чел. ежегодно). Огромные потери на фронте заставляли власти расширять возрастные рамки «трудоспособных» в тылу. Если до войны трудоспособных (18-60 лет мужчины, 18-55 лет женщины) насчитывалось более 520 тыс. чел. или 44 % населения, то на 1 января 1945 г. таких числилось около 400 тыс., но уже начиная с 14-летнего возраста. В Мордовии за годы войны сократилось даже общее число рабочих (на 13%), хотя во всех соседних республиках и областях оно существенно возросло за счет эвакуированных: в Удмуртии на 23%, Татарии на 31%, Башкирии на 17%, в Ульяновской области на 45%, Куйбышевской на 87% и т.д. Все это говорило о том, что трудовые ресурсы Мордовии практически исчерпаны. Тем не менее, при подсчете «баланса рабочей силы на 1945 г.» местные партюкраты перевыполнили планы. Если в 1944 г., кроме призванных в армию, за пределы Мордовии было отправлено 27,7 тыс. чел., то в 1945 г. - 31,9 тыс. Ими уже были составлены порайонные характеристики о наличии населения «старше 9 лет». При таком подходе количество «трудоспособных» в крае могло не уменьшаться существенно вплоть до окончательного истребления народа.

Тяжелая работа, начиная, по сути, с детского возраста, плохое питание, физические и психические перегрузки, сопутствующие войнам подорвали здоровье целого поколения. Несомненно, что подобное «обращение с трудовыми ресурсами», особенно в 1931-1945 гг. привело к уменьшению количества людей в автономии до 886 тыс. чел. (в т. ч. 788 тыс. сельского к 1945 г.) и заложило демографическую основу современной катастрофической ситуации в Мордовии, характеризующейся постоянным уменьшением численности населения.

#### **АКЦИОНЕРНЫЕ ОПЦИОНЫ КАК СИСТЕМА ВОЗНАГРАЖДЕНИЯ МЕНЕДЖЕРОВ**

Гнеденко М.В.

*Самарский государственный  
технический университет,  
Самара*

Выпуск опционов на собственные акции нефтяных компаний – эффективный способ стимулирования заинтересованности руководителей и сотрудников акционерных обществ в росте рыночной стоимости акций. Фиксируя цену приобретения акций, опцион дает возможность его владельцу получить доход в случае превышения её рыночной стоимости над зафиксированной в опционе ценой. Поэтому руководи-

тели и сотрудники акционерного общества, являющиеся владельцами опционов, заинтересованы в том, чтобы своими усилиями добиться доходности деятельности акционерного общества и тем самым повышению рыночной стоимости его акций.

Во избежание использования опционов как способа масштабного передела собственности объем эмиссии опционов не должен составлять более 5% уставного капитала компании. Использование программы поощрения сотрудников акционерными опционами – эффективный метод вознаграждения как бы «кусочком компании».

Акционеры пытаются заставить менеджеров работать наиболее эффективно – улучшать компанию и увеличивать её рыночную стоимость. И чем выше рыночная стоимость компании, тем больший бонус получит её руководитель. Поощрение путем передачи менеджменту части акций целесообразно проводить только тем компаниям, чьи акции котируются на открытых торговых площадках.

### **ОСОБЕННОСТИ И ЗНАЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ И ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ БАНКОВСКОГО ДЕЛА**

Грошева Т.М.

*Омская банковская школа (колледж)  
Центрального банка Российской Федерации,  
Омск*

Важнейшими задачами развития экономического образования являются повышение его качества и эффективности. Обучение в гораздо большей степени должно соответствовать требованиям хозяйственной практики страны.

Учебные заведения экономического профиля должны готовить специалистов не только как знатоков своего дела, но и как высоко нравственных людей со сформированным правосознанием. Процесс формирования правосознания включает три этапа.

Логика процесса состоит в поэтапном развёртывании ситуаций правовой ориентации: ситуация "правовых знаний" - ситуация "правовой оценки" - ситуация "правового действия".

Неразвитость правосознания студентов, в частности его недостаточная сформированность, проявляется и в том, что при положительном в целом отношении к действующему законодательству их подавляющая часть потенциально способна его нарушать на индивидуальном поведенческом уровне.

У человека нет врожденных программ социального или асоциального поведения, правовое сознание индивидов формируется, прежде всего, под влиянием правового воспитания, данную работу необходимо начинать в семье, школе и целенаправленно и последовательно продолжать в профессиональных учебных заведениях.

Экономическое поведение человека - это система действий и поступков, направленная на субъективную оптимизацию своего положения в экономической ситуации вследствие сопоставления имеющихся ресурсов с возможными выгодами от их использования.

Поведение не является самостоятельным фактором развития экономической и правовой жизни.

В условиях необходимости повышения качества образования при подготовке кадров экономических работников следует уделять особое внимание формированию убеждения в абсолютной ценности права, в его универсальном характере.

Воспитывать правовое сознание людей государство должно не только всей системой эффективного механизма правового регулирования и применения правовых норм, но и через правовое образование и воспитание.

Уровни правосознания: обыденное, специализированное (профессиональное) формируются поэтапно.

Компонентный состав правосознания личности определяет выбор его критериальных оснований. Когнитивный - полнота правовых знаний; системность правовых знаний; оценочный - характер оценочного отношения студента к правовым фактам; установочно-поведенческий - характер правовой установки; прогноз правомерных действий.

Каждое действие по применению права должно быть направлено на достижение максимально полезных для общества результатов. А это во многом зависит от правильного осознания каждым банковским работником своей роли, выработки им обоснованных мотивов и целей деятельности.

Главная задача преподавателя - формирование у будущих специалистов убеждения в абсолютной ценности права, недопустимости и невозможности нарушений правовых предписаний.

Повышение эффективности преподавания правовых дисциплин в учебном заведении экономического профиля может быть достигнуто при условиях:

-направленности преподавания на формирование у студентов положительно ориентированного правового сознания;

-отражения в содержании курса особенностей социально-экономического развития общества и требований профессиональной деятельности к правовой подготовленности будущих специалистов;

-применения информационных компьютерных технологий и использования методов, позволяющих активизировать процесс познавательной деятельности студентов.

Научно-методические основы преподавания правовых дисциплин в учебных заведениях экономического профиля:

-целью преподавания должно быть формирование положительно ориентированного правового сознания будущих банковских специалистов (системы юридических знаний, умений, навыков и ценностных ориентаций, правовых установок, регулирующих поведение личности в юридически значимых ситуациях).

-знания должны быть непосредственно связаны с будущей профессиональной деятельностью студентов.

Принципами правового образования являются непрерывность, междисциплинарность, связь образования с практической деятельностью, интеркультурность.

Структура правосознания включает правовую