

рактных и пассивных ценностей (познание, красота природы и искусства, творчество). Достигнуть своих целей они планируют опираясь на ценности межличностного общения (воспитанность, жизнерадостность) и интеллектуальные ценности (образованность) и отвергая альтруистические ценности и ценности принятия другого (широта взглядов, терпимость, чуткость). Смысл жизни для этих старшеклассников сосредоточен в настоящем, осмыслено прошлое, но размыты и неясны цели будущего. Также они ориентированы на ценности социализации (семья, карьера, общественное признание).

- Ценностно-смысловую сферу старшеклассников, родители которых обладают средним экономическим статусом, отличает ориентация на индивидуальные ценности и ценности личной жизни (любовь, здоровье, уверенность в себе, свобода, счастливая семейная жизнь, материально обеспеченная жизнь) и отвержение абстрактных, пассивных ценностей (творчество, красота природы и искусства) за счет интеллектуальных ценностей (образованность) и ценностей межличностного общения (воспитанность, жизнерадостность) и неприятие альтруистических ценностей и ценностей непосредственно - эмоционального мироощущения (терпимость, чуткость, широта взглядов). Смыслжизненные ориентации сосредоточены в настоящем; есть определенная удовлетворенность прошлым, но совсем не ясны цели будущего. С точки зрения характеристики личности данных людей, то это люди жизнерадостные, общительные, энергичные, доверчивые, поглощены своими идеями, увлечены фантазиями.

- В результате математической обработки данных выявлено, что высокостатусные старшеклассники более ориентированы на развитие, а низкостатусные на материально обеспеченную жизнь. При этом процент реализованности ценности материально обеспеченной жизни во 2 группе намного ниже. Яркие различия в ценностях средств наблюдаются по ценности аккуратность, чистоплотность. Второе место данной ценности в группе низкостатусных старшеклассников можно объяснить тем, что они должны бережно хранить то, что имеют, так как возможности приобретения нового ограничены. Возможно, потому что высокостатусные старшеклассники более материально независимы им меньше приходится беспокоиться об аккуратности.

- Показатели осмысленности жизни старшеклассников обеих групп находятся в пределах нормы для данной возрастной группы. Различия наблюдаются по шкале «цели в жизни». У высокостатусных старшеклассников более ясны и четко сформированы цели будущего, прослеживается временная перспектива, в то время как у среднестатусных старшеклассников видна неопределенность целей в будущем, отсутствует ясная временная перспектива.

- По методике Р. Инглхарта распределение ценностных типов произошло в пользу социализирующегося в обеих группах. Во 2 группе 69% из 100% относятся к социализирующемуся ценностному типу, остальные 31% распределились соответственно индивидуализирующийся (19%), промежуточный (8%) и адаптирующийся (4%). В 1 группе процент социализирующихся намного меньше – 40%, но при этом

большой процент неопределившихся – 34%. Показатель по ценностям индивидуализации равен 20%. Можно предположить, что старшеклассники из 2 группы, относящиеся к промежуточному типу, находятся между ценностями социализации (семья, карьера, общественное признание) и индивидуализации (самореализация, свобода, терпимость).

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза о наличии различий в ценностно-смысловой сфере у детей, родители которых обладают полярными экономическими статусами полностью подтвердилась. Выделяемые в современном российском обществе стратификационные слои не отличаются наличием четких границ, устойчивостью и стабильностью их членов. Само по себе выделение носит сложный характер, так как процесс их формирования относительно недолог. В частности разделение населения страны по экономическому признаку и исследования в этом направлении находятся лишь в самом начале своего существования.

Со всеми основаниями можно было предполагать, что столь неустойчивая социальная структура, сложность с отнесением того или иного человека к той или иной страте еще не успела отразиться на внутреннем мире людей.

## ОБУЧЕНИЕ РУССКИХ ЗА РУБЕЖОМ. ЧЬЯ ЭТО ПРОБЛЕМА?

Демин Ю.Н.

*Московский государственный  
индустриальный университет,  
Москва*

Распад Советского Союза в начале 90-х годов привел к появлению огромной армии россиян, оказавшихся за границами своей Родины. Наряду с большим количеством возникших в связи с этим проблем, остро встал вопрос и о возможности получения нашими соотечественниками, проживающими в бывших республиках СССР, образования на русском языке.

Правительствами вновь возникших государств, и особенно Прибалтийских, был издан ряд законов, предписывающих ведение образовательной деятельности на их территории на национальном языке, что практически лишило тысячи и тысячи наших соотечественников возможности получать полноценное образование, в том числе и на русском языке.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 31.08.1994 г. №1064 "О мерах по поддержке соотечественников за рубежом" был издан приказ Госкомитета РФ по образованию от 25.10.1994 г. №1048 "О программе заочного обучения соотечественников", в котором на Московский автомобильно-строительный институт (ныне Московский государственный индустриальный университет (МГИУ) были возложены функции головного вуза по организации заочного обучения специалистов из числа лиц русскоязычного населения за рубежом.

Для реализации этой программы было принято решение об организации такого обучения с использо-

ванием дистанционных технологий по двум основным причинам:

- не приводя в движение сотни и сотни тысяч наших соотечественников за рубежом, не вкладывая огромные средства на их пятилетнее проживание в России, с помощью дистанционного обучения можно гарантировать им возможность получения высшего образования на русском языке при сохранении высокого уровня этого образования;

- организацию и проведение учебного процесса непосредственно на местах можно осуществлять с привлечением местных преподавателей, что способствует решению еще одной важной социальной задачи - трудоустройства квалифицированных преподавательских кадров.

Обучение соотечественников за рубежом с использованием элементов дистанционных технологий МГИУ реализует с 1994 года. С этой целью в университете был создан вначале Центр, а затем Институт дистанционного образования. Разработано Положение о дистанционном обучении русскоязычных граждан, согласно которому на это обучение принимаются граждане, имеющие среднее или высшее образование; язык обучения - русский; продолжительность обучения, содержание образования и организация учебного процесса определяются учебными планами (в основу которых положены государственные образовательные стандарты России) и рабочими программами дисциплин, годовыми календарными графиками учебного процесса; перевод студентов с курса на курс осуществляется по результатам текущего контроля учебной работы, зачетов и экзаменов (тестов); обучение завершается защитой дипломного проекта (работы) и присвоением степени бакалавра и/или специалиста.

Однако, ввиду специфики обучаемых (русскоязычное население) и отсутствия правовых норм во взаимоотношениях между Россией и странами Балтии по вопросам высшего образования (в частности, по вопросам взаимопризнания дипломов о высшем образовании) обучение студентов было решено проводить по программе "двойного диплома": в Межгосударственном университете "Рутения", работающего под эгидой Международной академии наук Сан-Марино, и одновременно в МГИУ за счет средств Российской Федерации.

Так как законодательства стран Балтии не предусматривают открытие филиалов и представительств зарубежных вузов, МГИУ заключил договора о совместной деятельности в области дистанционного образования с партнерами (юридическими лицами), имеющими лицензию на образовательную деятельность по своим программам в данных странах.

В соответствии с этими договорами партнеры осуществляют посредническую деятельность между МГИУ и его студентами-заочниками, обучающимися по дистанционной технологии, в том числе: проведение маркетинга и рекламных кампаний, организация приема студентов, подбор преподавательских кадров на местах и подготовка документов для их оформления и сертификации в МГИУ, организация проведения консультаций и промежуточного контроля знаний студентов, организация работы выездных аттеста-

ционных комиссий, обеспечение студентов учебно-методическими материалами и т.п.

К настоящему времени МГИУ работает по таким договорам в следующих регионах стран Балтии и в Украине:

**Эстония:** Таллинн, Нарва, Кохтла-Ярве, Тарту

**Латвия:** Рига, Даугавпилс

**Литва:** Вильнюс, Клайпеда, Висагинас

**Украина (Крым):** Симферополь, Севастополь, Евпатория

В настоящее время подготовлены материалы и документы для аналогичной работы в Казахстане (Чимкент) и Азербайджане (Гянджа).

Подготовка студентов в странах Балтии и в Украине осуществляется по следующим направлениям:

-521500 "Менеджмент",

-521400 "Юриспруденция"

и специальностям:

-021100 "Юриспруденция",

-060500 "Бухгалтерский учет, анализ и аудит",

-060800 "Экономика и управление на предприятиях",

-061100 "Менеджмент организации",

-351400 "Прикладная информатика в экономике",

Спецификой подготовки студентов в странах Балтии и в Украине является то, что им наряду с изучением учебных дисциплин, соответствующих российскому государственному стандарту, предлагается и изучение дисциплин, учитывающих специфику соответствующей страны. Например, эстонский, латышский и литовский языки, законодательства этих стран и др. Это позволяет выпускникам легче конкурировать с выпускниками вузов стран Балтии и Украины при трудоустройстве.

В настоящее время МГИУ является одним из многих вузов России, ведущих подготовку специалистов в странах Балтии и в Украине на русском языке. Причем о качестве такой подготовки свидетельствует тот факт, что в числе студентов МГИУ в указанных государствах немало лиц коренных национальностей, работающих в различных государственных службах: полиции, налоговых инспекциях, законодательных и судебных органах, банковских структурах и т.п. Специалисты, получившие образование на русском языке и дипломы Московского вуза, наверняка будут способствовать улучшению отношений между нашими странами в целом и, в частности, отношения к русскоязычному населению в этих странах.

При обучении студентов-заочников МГИУ за рубежом используются следующие технологии:

#### **Кейсовая технология.**

Предусматривает предоставление студентам всех материалов, необходимых для усвоения ими дисциплин учебного плана. При этом весь комплекс учебно-методических материалов, который состоит обычно из рабочей программы, методических разработок, учебного пособия, аудио- и видеокурсов (при необходимости), материалов на электронных носителях, значительно отличается от материалов, используемых при традиционных технологиях обучения. Эти материалы готовятся таким образом, чтобы студент мог *самостоятельно* (при минимальном участии препода-

давателя) в достаточной степени овладеть изучаемым материалом.

#### **Электронная сетевая технология.**

В настоящее время в МГИУ существует интерактивная диалоговая система электронного обучения. С этой целью в ИДО МГИУ созданы специальные сетевые компьютерный классы, оснащенные персональными компьютерами "Pentium IV" и всеми необходимыми аксессуарами. Двухсторонняя связь через Интернет установлена с Таллинном, Ригой, Вильнюсом, Симферополем. В ИДО для этого создан специальный сайт [www.sde.ru](http://www.sde.ru). Университет активно включился в процесс создания мультимедийных электронных учебников.

#### **Видеоконференции.**

Применяются МГИУ с 2001 года. В режиме видеоконференций проводятся лекции, консультации, контроль уровня знаний студентов, включая прием государственных экзаменов и защиту дипломных работ. В настоящее время видеоконференции используются для взаимодействия с партнерами в Эстонии, Латвии, Литве.

Основной проблемой, с которой сталкивается МГИУ при организации и проведении дистанционного обучения соотечественников за рубежом, - это отсутствие соглашений в области образования между Россией и указанными странами на уровне Правительств или Министерств образования. Такое положение значительно осложняет образовательную деятельность в этих странах из-за сильного неприятия российского образования практически на всех уровнях: от департаментов образования соответствующих городов до Министерств образования.

Также много сложностей таможенного характера приходится преодолевать при доставке учебных материалов в Украину и в страны Балтии опять же из-за отсутствия соглашений между соответствующими органами наших стран.

Более того, запоздалое формирование адекватной нормативно-правовой базы в области дистанционного образования и в самой России, зачастую вызывает недопонимание, а иногда и неприятие деятельности МГИУ в странах СНГ и Балтии даже у некоторых работников Министерства образования и науки РФ, что, на наш взгляд, является серьезной политической и социальной ошибкой.

### **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНОГО ФОЛЬКЛОРА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ**

Засыпкина Т.А.

Миссия современной школы заключается в формировании всесторонне развитой личности. Это нашло отражение в принятом законе «Об образовании», где определены задачи воспитания и обучения, основанные на 10 базовых принципах, ключевым из которых является гуманизация образования, т.е. создание условий, при которых ребенок становится центром общеобразовательного процесса и происходит наиболее полное раскрытие и развития его способностей.

Таким образом, можно говорить о том, что одной из тенденций развития российской школы является обращение к постулату, выдвинутому Я.А. Коменским: «Школа – кузница гуманизма».

В образовании, на наш взгляд, потеряна значимость принципа воспитывающего обучения. Поэтому на сегодня проблема воспитания занимает приоритетное положение в ряде других, стоящих перед системой образования. Воспитание происходит по разным направлениям, включая и эстетическое. Следует отметить, что эстетическое воспитание как один из составных компонентов человеческой жизни всегда было в центре внимания мыслителей – философов и педагогов с древних времен. Этим объясняется неоднородная оценка его места в образовательном процессе.

Особенностью российского эстетического воспитания является то, что научные исследования в данной области имеют не столь давние традиции по сравнению с западом. Поэтому на современном этапе идет поиск средств воспитания, способных удовлетворить потребности общества. Одним из носителей эстетического воспитания, по нашему мнению, является музыкальный фольклор.

Следует отметить, что не до конца исследована значимость музыкального фольклора для образовательного процесса, в частности, для эстетического воспитания, одной из сторон которого мы считаем способность к преобразованию материального и духовного мира, а также для сохранения национальных традиций русского народа при современной тенденции к американизации («потеря этнографического лица»).

Пути решения данной проблемы мы видим во включении в образовательный процесс предметов этнокультурного цикла, одним из которых выступают занятия в детском (фольклорном) ансамбле народной песни.

### **О ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ**

Иванова Н.Н., Мелихова Д.В.

*Новочеркасская государственная  
мелиоративная академия,  
Новочеркасс*

На процесс социального становления человека, формирования личности влияют разнообразные социальные факторы, под воздействием которых могут сформироваться неадекватные данному обществу социальные качества личности, приводящие в последующем к разного рода социальным конфликтам. Поэтому процесс социализации в основном является институционализированным, реализуется через систему определенных социальных институтов, призванных корректировать формирование социальных качеств личности в соответствии с общественно значимыми ценностями. Одним из наиболее важных социальных институтов является школа, которая функционирует в рамках социально-педагогической модели. Ее основу составляет положение о том, что воспитание – часть процесса социального становления человека, сознательное целенаправленное воздействие