

но-управленческие рабочие места практической подготовки студентов.

Организационно-экономическая подготовка студентов должна иметь системный и непрерывный характер, т.е. осуществляться на всех курсах во всех дисциплинах и звеньях учебного процесса, в рамках учебного плана и вне его рамок, в высшем и (или) среднем профессиональном учебном заведении и за их пределами, а также включать по их окончании сопровождение выпускников, повышение квалификации и переподготовку руководителей и специалистов.

Другими словами, изучение экономических дисциплин должно носить интегративный междисциплинарный характер, так как целью [профессионального] образования является качественная подготовка профессионально компетентных специалистов.

Профессиональная компетентность предполагает способность и готовность человека (специалиста) принимать деловые решения в области профессиональной деятельности на основе имеющихся знаний, умений, навыков, активной жизненной позиции.

Профессиональная компетентность будущего специалиста может быть апробирована на виртуальном предприятии путем имитации его производственно-хозяйственной деятельности; решения профессиональных ситуационных задач и анализа производственных ситуаций с оценкой их экономической эффективности.

Анализ дисциплин учебных планов, их содержания в соответствии с государственными образовательными стандартами (ГОС), учебного процесса, показал, что необходимый набор знаний и умений в области экономики, которыми должен овладеть студент, не удовлетворяет требованиям современного общественного производства. Это обуславливается, во-первых, изучением дисциплин ради дисциплин, т.е. содержание дисциплины носит достаточно абстрактный общий характер. Естественно, студенту достаточно трудно установить взаимосвязь между изучаемыми дисциплинами. Во-вторых, изучение экономических дисциплин бесосновательно сокращено, вследствие чего носит фрагментарный, ограниченный характер.

Для преодоления этих недостатков необходимо:

- разрабатывать основные профессиональные образовательные программы (ОПОП);
- использовать в учебном процессе современные образовательные технологии.

Разработка ОПОП в учебном заведении даст возможность:

- установить последовательность изучения учебных дисциплин;
- определить межпредметные связи в их преподавании;
- определить состав и содержание практических занятий, в том числе межпредметных занятий или практикумов;
- установить тематику и содержание курсовых работ и проектов;
- определить состав и содержание всех видов производственной (профессиональной) практики;

- установить формы, состав и содержание промежуточной и итоговой аттестации.

Такой методологический подход к разработке ОПОП позволит в учебном процессе как на этапе обучения, так и на этапе контроля осуществить интеграцию знаний и умений путем их взаимопроникновения из разных учебных дисциплин.

Анализ содержания учебной дисциплины «Основы экономики» из блока ОГЭЭ (общественных, гуманитарных и социально-экономических) показал, что ее изучение, пожалуй, практически по всем специальностям, за исключением группы экономических, не имеет смысла, так как, содержание этой дисциплины в ГОС носит теоретический характер. Поскольку государственный образовательный стандарт является нормативным актом, содержание дисциплин не подлежит изменению. Поэтому студент, получив, например, квалификацию юриста, не знает элементарных основ ценообразования, а техник, инженер не представляют, зачем необходим расчет экономической эффективности.

Таким образом, сформировать профессионально компетентного специалиста возможно, объединив знания и умения в определенную целостность в соответствии с требованиями профессиональной деятельности, задаваемой квалификационной характеристикой специалиста.

Однако, достижение профессиональной компетентности специалиста – это следствие существующего профессионального образования. Современные условия общественного производства требуют подготовки специалиста компетентной дееспособности, включающей в себя профессиональную, социальную и методологическую компетенции. Будущий специалист должен освоить не только новые специальные знания в области экономики, но и получить выходящие за рамки общеквалификационные элементы, такие как:

- способность принимать решения и нести за них личную ответственность;
- творчески подходить к управлению производством;
- квалифицированно оценивать инвестиционные проекты;
- способность к общению и сотрудничеству.

Работа представлена на II научную конференцию «Фундаментальные и прикладные исследования. Образование, экономика и право». 6-9 декабря 2004г., Рим (Италия)

КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА

Муштатова Е.Ю.

*Волгоградский государственный технический университет, кафедра САПР и ПК,
Волгоград*

В настоящее время, в условиях рыночной экономики, особую актуальность приобретает задача инвестиционного обеспечения. Инвестиции в среду с большим фактором неопределенности, создают до-

полнительную сложность в процессе их планирования. Поэтому необходимо оценить все риски, которые могут возникнуть в процессе инвестирования, т.е. обеспечить целесообразность инвестиций или отказаться от этого процесса. Нужно заметить, что актуальность этой проблемы очень высока.

С другой стороны, при детальном рассмотрении задачи определения целесообразности инвестирования, с точки зрения искусственного интеллекта, выделяется большое количество задач, среди которых можно выделить следующие:

- Генерация альтернатив и их оценка
- Задача принятия решения о выборе того или иного инвестиционного проекта
- Формирование критериев для данной среды
- Проблема свертки критериев
- Задача оценки этих критериев
- Определение правил, по которым необходимо выбрать инвестиционный проект

Проектирование интеллектуальной среды для оценки инвестиционных проектов, включает в себя весь комплекс вышеперечисленных задач.

Очень важным моментом в оценке инвестиционного проекта является то, что наряду с математическими расчетами (расчет периода окупаемости, расчет чистой дисконтированной стоимости инвестиционного проекта, вычисление ставки доходности проекта и т.д.), инвестиционный проект необходимо оценивать с помощью вербальных методов оценки. Только тогда мы сможем говорить о комплексной оценке инвестиционного проекта.

Обобщая, получим:

Взаимосвязь категорий доходность и риск. Что означает необходимость количественного анализа и учёта риска при оценке эффективности ИП, а именно:

-необходимость применения моделей “доходность – риск” при дисконтировании, так как это две неразрывно связанные категории;

-необходимость учёта индивидуальной толерантности инвестора к риску;

Инвестиционное проектирование и тем более анализ - процесс весьма трудоемкий, а также требующий специальных знаний не только в сфере экономики, но и математики (математической статистики, например, для расчета рисков). Это обстоятельство, а также тот факт, что инвестиционное проектирование с учетом новых реалий и требований времени - вопрос малоизученный, и породило интерес автора к данной теме.

Работа представлена на II научную конференцию «Приоритетные направления развития науки, технологий и техники», 20-27 ноября 2004г., Шарм-эль-Шейх (Египет)

ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Нагдиев С.А., Алиев А.И., Алиев И.А.

Переход к рынку, формирование открытой экономики превращают внешнеэкономический сектор в

один из решающих факторов роста экономики страны в целом, каждого ее региона. Дагестан в этом отношении не является исключением.

Положение Республики Дагестан во внешнеэкономических связях России определяется несколькими составляющими: природными ресурсами, экономико-географическим и геополитическим положением, промышленно-производственным и научным потенциалом, наличием портовых сооружений, транспортной инфраструктуры.

Республика делает только первые шаги в освоении наиболее перспективных направлений внешней экономической деятельности. В 2002 году внешнеторговый оборот Дагестана составил 128 млн. долларов США, в том числе: экспорт- 80 млн. долларов, а импорт – 48 млн. долларов.

В структуре экспорта, по данным Дагестанской таможни доля продовольственных товаров составляет 28 %, продукции нефтехимического комплекса – 10 %, топливно-энергетического комплекса - 11%, кожевенного сырья, мехов и изделий из них- 0,4 %, древесины и изделий из нее - около 17 %, машиностроительной продукции – 29,7 %, других товаров- 3,1%.

Дагестанские товары в общем объеме экспорта ЮФО за 2002 год составили 1,3 %.

В структуре импорта доля продовольственных товаров составляет 55,8%, продукции нефтехимического комплекса - 3,5 %, топливно-энергетического комплекса - 0,1%, кожевенного сырья, меха и изделия - 0,7%, машиностроительной продукции - 21,5%, других товаров - 12,0% .

Доля экспорта нефти в общей стоимости экспорта составила 56,5 % или 41,4 млн.долл.

Внешнеторговыми партнерами являлись фирмы из 43 стран, основные из которых: Азербайджан, Украина, Грузия, Казахстан, Молдавия, Белоруссия, Латвия, Чехия, Германия, Китай, Турция. Рассматривая категории участников, осуществляющих внешне-торговую деятельность за 2002 год, необходимо отметить, сто наиболее активными являются: физические лица, перемещающие товары, предназначенные для производственной или коммерческой деятельности (338), общества с ограниченной ответственность (80), акционерные общества (340, государственные унитарные предприятия (20).

Основные цели внешнеэкономической деятельности Республики Дагестан включают в себя:

- содействие структурной перестройке экономики республики;

- развитие экспортного потенциала республики, улучшение структуры экспорта, обеспечение приоритета экспорта как главного источника валютных поступлений и материальной основы импорта;

- привлечение иностранных инвестиций для технологической модернизации отраслей народного хозяйства;

- установление торгово-экономических связей с иностранными государствами.

Достижение этих целей предполагает:

- выявление и целенаправленное освоение наиболее перспективных для республиканского экспорта товарно-страновых ниш на мировом рынке, а также всемерное развитие научно-технического сотрудниче-