

*Психологические науки***ПСИХОТИПОЛОГИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТНАЯ ИЗМЕНЧИВОСТЬ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Глушкова Н.И.

*Ставропольский государственный университет*

Современная социальная среда обитания отличается наличием комплекса информационно-стрессовых факторов, которые обладают деструктивным воздействием на субъекта. В настоящее время все большим количеством исследователей регистрируется психотипологическая изменчивость субъекта образования в конституционально-континуальном пространстве от диапазона психологической нормы-акцентуации до диапазона аномальной личностной изменчивости. Формирующийся чаще всего негативный психотипологический дрейф личности приводит к аномальным личностным и психологическим переживаниям, поведенческим реакциям, что диктует необходимость создания специализированной психологической помощи для учителей, направленной на психопрофилактику и психокоррекцию личностной деструкции.

Обобщая результаты психологических, психофизиологических, антропологических и психопатологических исследований представителей различных личностных психотипов учителей, располагающихся в конституционально - континуальном пространстве аномальной личностной изменчивости, мы должны признать необходимость и своевременность выделения и обоснования непрерывного (континуального) распределения личностно-характерологических осо-

бенностей учителей от крайнего варианта психической и психологической нормы – акцентуации к пограничной аномальной личности и до патологической конституции личности в виде психопатий (Боев И.В.). Представленные уровни диагностики подтвердили статистически достоверное существование пограничной аномальной личности учителя, занимающей в психотипологическом конституционально - континуальном пространстве промежуточное положение между психологической нормой и патологической психопатической личностью. Разграничение психологической нормы, пограничной аномальной личности и психопатической личности основано на анализе стабильности-нестабильности личностно - характерологических черт, социально - психологической адаптации-дезадаптации, особенностей формирования компенсаторных-декомпенсаторных стереотипов поведения, психологической и психической толерантности индивидуального барьера адаптации к воздействию внешних факторов. В результате проведенных исследований доказано, что в основе личностной изменчивости лежит конституционально-типологическая предрасположенность, недостаточность, отражающая фенотипическую изменчивость и различную степень зависимости от генетических и социально-психологических факторов.

---

Работа представлена на II научную конференцию с международным участием «Приоритетные направления развития науки, технологий и техники», 20-27 ноября 2004г., Шарм-эль-Шейх (Египет)

*Экономические науки***ИНТЕГРАТИВНЫЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИКИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Громова Н.М.

*Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого,**Старорусский политехнический колледж (филиал),  
Старая Русса*

Постепенное возрождение экономики на современном этапе, особенности ее развития потребовали от руководителей и специалистов предприятий, организаций и учреждений новых производственных отношений, создания такой техники, технологии, организации производства и труда, которые бы способствовали росту в научно-технической области и решению социально-экономических задач; подъему материального и культурного уровня жизни народа и активизации человеческого фактора.

В связи с этим возросли требования к экономической и организационно-управленческой подготовке студентов, повышению квалификации и переподготовке в этой сфере руководителей и специалистов.

Решение этих актуальных вопросов может быть реализовано на определенных научно-методических принципах:

- усиление идеологической, методологической и практической направленности дисциплин, обеспечивающих формирование и развитие экономического мышления;
- последовательная, отображающая развитие экономической науки и практики, актуализация материала, межпредметная связь;
- обеспечение проблемного характера, а также фундаментальности, гибкости, системности, непрерывности организационно-экономической подготовки;
- индивидуализация и усиление творческого характера обучения на основе расширения объема самостоятельной работы студентов, развития УИРС и НИРС;
- интенсификация учебного процесса путем широкого использования активных методов обучения, деятельностных технологий, персональных компьютеров;
- усиление ориентированной на базовые предприятия и конкретные инженерные и организацион-

но-управленческие рабочие места практической подготовки студентов.

Организационно-экономическая подготовка студентов должна иметь системный и непрерывный характер, т.е. осуществляться на всех курсах во всех дисциплинах и звеньях учебного процесса, в рамках учебного плана и вне его рамок, в высшем и (или) среднем профессиональном учебном заведении и за их пределами, а также включать по их окончании сопровождение выпускников, повышение квалификации и переподготовку руководителей и специалистов.

Другими словами, изучение экономических дисциплин должно носить интегративный междисциплинарный характер, так как целью [профессионального] образования является качественная подготовка профессионально компетентных специалистов.

Профессиональная компетентность предполагает способность и готовность человека (специалиста) принимать деловые решения в области профессиональной деятельности на основе имеющихся знаний, умений, навыков, активной жизненной позиции.

Профессиональная компетентность будущего специалиста может быть апробирована на виртуальном предприятии путем имитации его производственно-хозяйственной деятельности; решения профессиональных ситуационных задач и анализа производственных ситуаций с оценкой их экономической эффективности.

Анализ дисциплин учебных планов, их содержания в соответствии с государственными образовательными стандартами (ГОС), учебного процесса, показал, что необходимый набор знаний и умений в области экономики, которыми должен овладеть студент, не удовлетворяет требованиям современного общественного производства. Это обуславливается, во-первых, изучением дисциплин ради дисциплин, т.е. содержание дисциплины носит достаточно абстрактный общий характер. Естественно, студенту достаточно трудно установить взаимосвязь между изучаемыми дисциплинами. Во-вторых, изучение экономических дисциплин бесосновательно сокращено, вследствие чего носит фрагментарный, ограниченный характер.

Для преодоления этих недостатков необходимо:

- разрабатывать основные профессиональные образовательные программы (ОПОП);
- использовать в учебном процессе современные образовательные технологии.

Разработка ОПОП в учебном заведении даст возможность:

- установить последовательность изучения учебных дисциплин;
- определить межпредметные связи в их преподавании;
- определить состав и содержание практических занятий, в том числе межпредметных занятий или практикумов;
- установить тематику и содержание курсовых работ и проектов;
- определить состав и содержание всех видов производственной (профессиональной) практики;

- установить формы, состав и содержание промежуточной и итоговой аттестации.

Такой методологический подход к разработке ОПОП позволит в учебном процессе как на этапе обучения, так и на этапе контроля осуществить интеграцию знаний и умений путем их взаимопроникновения из разных учебных дисциплин.

Анализ содержания учебной дисциплины «Основы экономики» из блока ОГЭЭ (общественных, гуманитарных и социально-экономических) показал, что ее изучение, пожалуй, практически по всем специальностям, за исключением группы экономических, не имеет смысла, так как, содержание этой дисциплины в ГОС носит теоретический характер. Поскольку государственный образовательный стандарт является нормативным актом, содержание дисциплин не подлежит изменению. Поэтому студент, получив, например, квалификацию юриста, не знает элементарных основ ценообразования, а техник, инженер не представляют, зачем необходим расчет экономической эффективности.

Таким образом, сформировать профессионально компетентного специалиста возможно, объединив знания и умения в определенную целостность в соответствии с требованиями профессиональной деятельности, задаваемой квалификационной характеристикой специалиста.

Однако, достижение профессиональной компетентности специалиста – это следствие существующего профессионального образования. Современные условия общественного производства требуют подготовки специалиста компетентной дееспособности, включающей в себя профессиональную, социальную и методологическую компетенции. Будущий специалист должен освоить не только новые специальные знания в области экономики, но и получить выходящие за рамки общеквалификационные элементы, такие как:

- способность принимать решения и нести за них личную ответственность;
- творчески подходить к управлению производством;
- квалифицированно оценивать инвестиционные проекты;
- способность к общению и сотрудничеству.

---

Работа представлена на II научную конференцию «Фундаментальные и прикладные исследования. Образование, экономика и право». 6-9 декабря 2004г., Рим (Италия)

### КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА

Муштатова Е.Ю.

*Волгоградский государственный технический университет, кафедра САПР и ПК,  
Волгоград*

В настоящее время, в условиях рыночной экономики, особую актуальность приобретает задача инвестиционного обеспечения. Инвестиции в среду с большим фактором неопределенности, создают до-