

*Психологические науки***ПСИХОТИПОЛОГИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТНАЯ ИЗМЕНЧИВОСТЬ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Глушкова Н.И.

Ставропольский государственный университет

Современная социальная среда обитания отличается наличием комплекса информационно-стрессовых факторов, которые обладают деструктивным воздействием на субъекта. В настоящее время все большим количеством исследователей регистрируется психотипологическая изменчивость субъекта образования в конституционально-континуальном пространстве от диапазона психологической нормы-акцентуации до диапазона аномальной личностной изменчивости. Формирующийся чаще всего негативный психотипологический дрейф личности приводит к аномальным личностным и психологическим переживаниям, поведенческим реакциям, что диктует необходимость создания специализированной психологической помощи для учителей, направленной на психопрофилактику и психокоррекцию личностной деструкции.

Обобщая результаты психологических, психофизиологических, антропологических и психопатологических исследований представителей различных личностных психотипов учителей, располагающихся в конституционально - континуальном пространстве аномальной личностной изменчивости, мы должны признать необходимость и своевременность выделения и обоснования непрерывного (континуального) распределения личностно-характерологических осо-

бенностей учителей от крайнего варианта психической и психологической нормы – акцентуации к пограничной аномальной личности и до патологической конституции личности в виде психопатий (Боев И.В.). Представленные уровни диагностики подтвердили статистически достоверное существование пограничной аномальной личности учителя, занимающей в психотипологическом конституционально - континуальном пространстве промежуточное положение между психологической нормой и патологической психопатической личностью. Разграничение психологической нормы, пограничной аномальной личности и психопатической личности основано на анализе стабильности-нестабильности личностно - характерологических черт, социально - психологической адаптации-дезадаптации, особенностей формирования компенсаторных-декомпенсаторных стереотипов поведения, психологической и психической толерантности индивидуального барьера адаптации к воздействию внешних факторов. В результате проведенных исследований доказано, что в основе личностной изменчивости лежит конституционально-типологическая предрасположенность, недостаточность, отражающая фенотипическую изменчивость и различную степень зависимости от генетических и социально-психологических факторов.

Работа представлена на II научную конференцию с международным участием «Приоритетные направления развития науки, технологий и техники», 20-27 ноября 2004г., Шарм-эль-Шейх (Египет)

*Экономические науки***ИНТЕГРАТИВНЫЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИКИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Громова Н.М.

*Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого,**Старорусский политехнический колледж (филиал),
Старая Русса*

Постепенное возрождение экономики на современном этапе, особенности ее развития потребовали от руководителей и специалистов предприятий, организаций и учреждений новых производственных отношений, создания такой техники, технологии, организации производства и труда, которые бы способствовали росту в научно-технической области и решению социально-экономических задач; подъему материального и культурного уровня жизни народа и активизации человеческого фактора.

В связи с этим возросли требования к экономической и организационно-управленческой подготовке студентов, повышению квалификации и переподготовке в этой сфере руководителей и специалистов.

Решение этих актуальных вопросов может быть реализовано на определенных научно-методических принципах:

- усиление идеологической, методологической и практической направленности дисциплин, обеспечивающих формирование и развитие экономического мышления;
- последовательная, отображающая развитие экономической науки и практики, актуализация материала, межпредметная связь;
- обеспечение проблемного характера, а также фундаментальности, гибкости, системности, непрерывности организационно-экономической подготовки;
- индивидуализация и усиление творческого характера обучения на основе расширения объема самостоятельной работы студентов, развития УИРС и НИРС;
- интенсификация учебного процесса путем широкого использования активных методов обучения, деятельностных технологий, персональных компьютеров;
- усиление ориентированной на базовые предприятия и конкретные инженерные и организацион-