

КАЧЕСТВЕННЫЙ АСПЕКТ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ В ОБУЧЕНИИ МЕЖКУЛЬТУРНОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ (ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ)

Плеханова М. В.

Организация обучения на основе взаимодействия студентов в малых группах как элемент учебного сотрудничества является одной из определяющих основ современного обучения в целом, и в частности, при обучении иноязычному межкультурному общению. В контексте межкультурного обучения значение взаимодействия в процессе групповой работы трудно переоценить. Она стимулирует реализацию диалога культур в различных плоскостях: между родной культурой обучаемых и культурой страны изучаемого языка, культурами каждого отдельного студента в группе, а так же студентов и преподавателя. Взаимодействие взаимообогащает всех участников образовательного процесса, способствует развитию их личностных качеств и умений, необходимых для эффективного иноязычного межкультурного общения.

В социальной психологии и социологии, науках раскрывающих и исследующих сущность феноменов взаимодействия и общения и их влияние на развитие личности, групповая работа рассматривается как единство четырех взаимосвязанных и взаимообуславливающих аспектов: *содержательного*, находящего выражение в совместной работе группы по решению задач, определению направлений деятельности, поиску средств её реализации; *качественного*, представляющего собой совместную работу участников группы по формированию сплоченной, «сыгранной» команды, по перестройке мышления участников, развитию ролевых отношений, выработке навыков совместной работы и формированию групповой культуры; *структурного*, заключающегося в определении состава участников, определении продолжительности совместной работы, ролевой и позиционной структуры группы; *координационного*, включающего с себя планирование, организацию и контроль работы группы [1]. В качестве координатора может выступать внешний или внутренний консультант из числа обучаемых, группа консультантов, преподаватель.

Суть **качественного аспекта** групповой работы в контексте обучения межкультурному иноязычному общению заключается в формировании сплоченной команды для выполнения заданий направленных на развитие конкретных умений межкультурной коммуникативной компетенции, овладение инокультурными знаниями, формирование необходимых качеств личности субъекта диалога культур.

При этом качество группы определяется умением студентов адаптироваться в предлагаемых условиях задания с учетом личностных качеств каждого участника, планировать совместную деятельность, предвосхищать возможные конфликтные ситуации, анализировать причины их возникновения и находить пути их преодоления.

Следует отметить тот факт, что данный аспект важен не только для решения студентами какой-либо

задачи в ходе совместной деятельности на занятии по иностранному языку. Навыки и умения, формируемые и развиваемые в процессе совместной деятельности, являются необходимыми и для последующей профессиональной деятельности выпускников вуза, поскольку значимость сотрудничества в современном обществе крайне велика. Современные специалисты должны уметь действовать в команде, анализировать и преодолевать конфликтные ситуации, владеть широким репертуаром социальных ролей, позволяющих им эффективно сотрудничать, как в рамках родной культуры, так и в условиях межкультурной коммуникации.

Задача преподавателя заключается в создании предварительных условий для организации совместной деятельности в группе в целом, а затем, на их основе, подготовке студентов к работе в малых группах. Важным фактором при этом является формирование определенного климата в группе, подготовка обучаемых к совместной деятельности [2].

Можно выделить необходимые условия, которые позволяют решить названную выше задачу:

- создавать на начальном этапе обучения условия, позволяющие обучаемым познакомиться друг с другом, наладить друг с другом межличностный контакт и стимулировать данные условия на последующих этапах;
- снять психологические и коммуникативные барьеры, связанные со страхом сделать ошибку, общаться на иностранном языке и т.п.;
- стимулировать студентов к оказанию взаимопомощи в процессе совместной работы;
- учитывать при организации взаимодействия психологические особенности студентов;
- создать положительный эмоциональный фон на занятиях.

Соблюдение данных условий создает предпосылки для успешного межличностного взаимодействия, развития способности студентов самостоятельно планировать и управлять своей деятельностью в условиях групповой работы, оптимизации обучения межкультурному иноязычному общению в целом. Функции преподавателя при этом заключаются в отслеживании процессов, происходящих в группе, и, в случае необходимости, направлении деятельности обучаемых на коррекцию данных процессов (например, при возникновении конфликтных ситуаций) и создании новых импульсов для совместной деятельности студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Групповая работа и совместная деятельность. http://psymanager.km.ru/social/groupwork/file_together.html.
2. SCHWERDTFEGER, Inge-Christine: *Gruppenarbeit und innere Differenzierung*. Erprobungsfassung 8/98 München: Goethe-Institut.

Работа представлена на заочную электронную конференцию «Современные проблемы науки и образования», 15-20 ноября 2004г.

*Психологические науки***ПСИХОТИПОЛОГИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТНАЯ ИЗМЕНЧИВОСТЬ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Глушкова Н.И.

Ставропольский государственный университет

Современная социальная среда обитания отличается наличием комплекса информационно-стрессовых факторов, которые обладают деструктивным воздействием на субъекта. В настоящее время все большим количеством исследователей регистрируется психотипологическая изменчивость субъекта образования в конституционально-континуальном пространстве от диапазона психологической нормы-акцентуации до диапазона аномальной личностной изменчивости. Формирующийся чаще всего негативный психотипологический дрейф личности приводит к аномальным личностным и психологическим переживаниям, поведенческим реакциям, что диктует необходимость создания специализированной психологической помощи для учителей, направленной на психопрофилактику и психокоррекцию личностной деструкции.

Обобщая результаты психологических, психофизиологических, антропологических и психопатологических исследований представителей различных личностных психотипов учителей, располагающихся в конституционально - континуальном пространстве аномальной личностной изменчивости, мы должны признать необходимость и своевременность выделения и обоснования непрерывного (континуального) распределения личностно-характерологических осо-

бенностей учителей от крайнего варианта психической и психологической нормы – акцентуации к пограничной аномальной личности и до патологической конституции личности в виде психопатий (Боев И.В.). Представленные уровни диагностики подтвердили статистически достоверное существование пограничной аномальной личности учителя, занимающей в психотипологическом конституционально - континуальном пространстве промежуточное положение между психологической нормой и патологической психопатической личностью. Разграничение психологической нормы, пограничной аномальной личности и психопатической личности основано на анализе стабильности-нестабильности личностно - характерологических черт, социально - психологической адаптации-дезадаптации, особенностей формирования компенсаторных-декомпенсаторных стереотипов поведения, психологической и психической толерантности индивидуального барьера адаптации к воздействию внешних факторов. В результате проведенных исследований доказано, что в основе личностной изменчивости лежит конституционально-типологическая предрасположенность, недостаточность, отражающая фенотипическую изменчивость и различную степень зависимости от генетических и социально-психологических факторов.

Работа представлена на II научную конференцию с международным участием «Приоритетные направления развития науки, технологий и техники», 20-27 ноября 2004г., Шарм-эль-Шейх (Египет)

*Экономические науки***ИНТЕГРАТИВНЫЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИКИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Громова Н.М.

*Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого,**Старорусский политехнический колледж (филиал),
Старая Русса*

Постепенное возрождение экономики на современном этапе, особенности ее развития потребовали от руководителей и специалистов предприятий, организаций и учреждений новых производственных отношений, создания такой техники, технологии, организации производства и труда, которые бы способствовали росту в научно-технической области и решению социально-экономических задач; подъему материального и культурного уровня жизни народа и активизации человеческого фактора.

В связи с этим возросли требования к экономической и организационно-управленческой подготовке студентов, повышению квалификации и переподготовке в этой сфере руководителей и специалистов.

Решение этих актуальных вопросов может быть реализовано на определенных научно-методических принципах:

- усиление идеологической, методологической и практической направленности дисциплин, обеспечивающих формирование и развитие экономического мышления;
- последовательная, отображающая развитие экономической науки и практики, актуализация материала, межпредметная связь;
- обеспечение проблемного характера, а также фундаментальности, гибкости, системности, непрерывности организационно-экономической подготовки;
- индивидуализация и усиление творческого характера обучения на основе расширения объема самостоятельной работы студентов, развития УИРС и НИРС;
- интенсификация учебного процесса путем широкого использования активных методов обучения, деятельностных технологий, персональных компьютеров;
- усиление ориентированной на базовые предприятия и конкретные инженерные и организацион-