РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ, КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Кочинева Я.А.
Республиканский центр реабилитации слуха и речи«СУВАГ», Нерюнгри Саха

1. В силу того, что в качестве объекта психолого-педагогической реабилитации должен выступать не только сам ребенок с нарушением слуха, но и его ближайшее окружение (родители), то очевидна и необходимость в психодиагностическом обследовании семьи, в оценке той системы отношений, в которой развивается ребенок, формируется его личность. Комплексное обследование родителей, семьи особенно актуально на ранних этапах онтогенетического развития ребенка с ограниченными возможностями, т.к. проведение самих психолого-педагогических мероприятий с детьми до 3 - 5 лет эез активного участия их родителей организационно трудно.

2. Анализ обследования проводимого с 1999 года в Республиканском центре реабилитации слуха и речи г. Нерюнгри (всего обследовано 147 семей)показал, что:

- большинство родителей считают, что их дети имеют особенности в развитии и, следовательно, нуждаются как в медицинской, так и в коррекционно-педагогической помощи;
- 70% анкетируемых родителей указали на нехватку психологических и педагогических знаний. Таким образом, семьи, воспитывающие детей с недостатками слуха, испытывают острую потребность в психологических и педагогических знаниях. Эти данные указывают на то, что, на данный момент существует недостаточная распространенность педагогической и дефектологической литературы в Республике Саха (Якутия), а также необходимо проведение специальной работы по распространению информации о литературе, которая может быть использована в работе с детьми, родителями из отдаленных мест жительства;
- если судить по ответам родителей, треть окружающих не готова к проявлению сочувствия и помощи семье ребенка с отклонениями. Полученные данные не могут не настораживать, они свидетельствуют о необходимости большой разъяснительной и просветительной работы, формированию общественного мнения о важности помощи семьям имеющих детей с проблемами в развитии.

3. Уже при первичном обращении семьи имеющей ребенка с нарушениями слуха в коррекционное учреждение работа начинается и ведется одновременно и с ребенком и с родителями. Родителей информируют обо всех результатах обследования и обсуждают их с ними. Родители должны знать цели программы реабилитации, как ближайшие, так и отдаленные - на полную реализацию имеющегося у ребенка реабилитационного потенциала.

Это изначально способствует включению родителей в процесс реабилитации, а также формирует у них реальные взгляды на предстоящую работу. В тесной связи с данной работой необходимо определение и точное выполнение предъявляемых требований ко всем участникам реабилитационного процесса.

Система помощи должна быть направлена не на подмену семьи, а на развитие ее собственных ресурсов и инициативы, так как только превращение семьи в активного субъекта социально - педагогической деятельности является решающим фактором эффективности процессов реабилитации и интеграции ребенка с нарушением слуха в общество.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СУБЪЕКТОМ

Орел А.А.
Кубанский государственный университет

Структурная модель образовательной среды должна содержать три базовых компонента: пространственно- предметный, социальный и организационно-технологический. Проектирование образовательной среды – это взаимосвязанное проектирование каждого из компонентов

Проектирование всех компонентов образовательной среды осуществляется в контексте организации возможностей для удовлетворения потребностей субъектов образовательного процесса.. Чтобы использовать возможности среды, учащийся проявляет соответствующую активность, т.е. он становиться реальным субъектом образовательного процесса, а не остается объектом влияния педагогов. Безусловно, качественная образовательная среда в равной мере должна обеспечивать возможности для личностного развития всех субъектов образовательного процесса: педагогов, родителей и др. лиц, включаемых в социальный компонент данной образовательной среды.

В контексте решения задачи гуманизации высшего образования можно опереться на «теорию возможностей» Дж. Гибсона. Возможность – это мостик между субъектом и средой. Она определяется свойствами как среды, так и самого субъекта. Чем больше и полнее личность использует возможности среды, тем более успешно происходит её свободное и активное саморазвитие.

Возможность удовлетворения физиологических потребностей связаны с функционированием пространственно-предметного компонента образовательной среды.

Возможность удовлетворения потребности в безопасности предполагает такую организацию образовательной среды, которая как минимум гарантирует душевный покой от высмеивания и унижения, а также безразличия со стороны педагогов.

Возможность усвоения групповых норм и идеалов требует такой организации образовательной среды, когда обеспечивается специальная работа педагогов, кураторов и администрации факультета. Педагогическое развитие групповых норм и идеалов, а также помощь отдельным студентам в их освоении должны стать важной образовательной задачей.

Возможность удовлетворения социальных потребностей (в любви, уважении, признании, общественном одобрении) предполагает такую организацию

образовательной среды, при которой целенаправленно осуществляется социальная поддержка каждого субъекта образовательного процесса.

Возможность удовлетворения потребности в труде, предполагает такую организацию образовательной среды, когда каждый может реализовать свои способности в важном, серьёзном и интересном деле.

Возможность удовлетворения потребности в сохранении и повышении самооценки предполагает такую организацию среды, когда критерием успехов выступают не абсолютные рекорды («лучший студент», «лучший спортсмен»), а предметом анализа является прежде всего индивидуальная динамика развития каждого субъекта образовательного процесса.

Возможность удовлетворения и развития познавательной потребности в особой области (интересов и склонностей) предполагает такую организацию образовательной среды, при которой субъекты образовательного процесса могут осуществить свое личностное развитие путем практического участия в исследовательской, конструкторской и др. работе, соответствующей их склонности, в соответствующих научных, спортивных, художественных секциях, свободно пользоваться хорошо укомплектованной библиотекой и т.п.

Возможность удовлетворения и развитие потребности в эстетическом оформлении окружающей обстановки предполагает такую организацию образовательной среды, когда субъекты образовательного процесса будут постоянно ощущать её высокий эстетический уровень

Возможность удовлетворения и развития потребности в овладении высоким уровнем мастерства в своем деле предполагает такую организацию образовательной среды, когда субъекты образовательного процесса ощущают общественную поддержку своей основной деятельности (учебной, преподавательской, административной и т. п.), и в тоже время несут ответственность за её качество.

Наконец, *возможность удовлетворения и развития потребности в самоактуализации личности* может быть обеспечена образовательной средой в результате организации всего комплекса возможностей развития субъектов образовательного процесса.

Анализируя влияние образовательной сферы на формирование личности, можно сделать следующие выводы:

1. При проектировании образовательной среды необходимо учитывать и интегрировать все компоненты, которые включают в себя пространственно-предметные, социальные и организационно- технологические составляющие.

2. Необходимо организовать образовательную среду таким образом, чтобы появилась возможность для удовлетворения потребностей личности, начиная с физиологических и кончая потребностью в самооактуализации.

3. Опираясь на «теорию возможностей» Дж.Гибсона и учитывая, что потребность-это внутренний побудитель активности человека, необходимо активизировать его деятельность в учебном процессе, т. к. для развития личности организации образовательной среды недостаточно. Необходима мотивация самого субъекта.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАДЕЖНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

Осадчук О.Л.
Омский государственный педагогический университет

Общеизвестно, что обеспечение высокого качества профессионального труда в значительной степени определяется уровнем надежности его субъекта. Профессиональная надежность субъекта труда – это уровень безотказности, безошибочности и своевременности его рабочих операций (Г.С. Никифоров, 1996; В.А. Бодров, В.Я.Орлов, 1998; В.Н. Дружинин, 2000; А.А. Крылов, 2000).

Надежность является совокупным качеством, свойством человека, обусловленным его направленностью на профессиональную деятельность, профессиональной подготовленностью и опытом. На уровень профессиональной надежности специалиста оказывают влияние и степень развития его профессионально важных качеств, и состояние функциональных систем организма.

Формирование профессиональной надежности специалиста представляет собой эволюционный процесс, совпадающий с процессом профессионализации субъекта труда. Можно говорить о последовательном «наращивании» надежности специалиста на сменяющих друг друга этапах его профессионального становления: профессиональной ориентации; профессионального выбора; профессиональной подготовки; профессиональной адаптации и др.

В процессе профессионализации особая, ответственная роль принадлежит этапу профессиональной подготовки специалиста, осуществляемой в учреждениях профессионального образования. В настоящее время качество профессиональной подготовки выпускника профессионального учебного заведения многими исследователями рассматривается через понятие «профессиональная компетентность», которая чаще всего определяется, как готовность специалиста выполнять профессиональные функции в соответствии с принятыми в социуме стандартами и нормами.

Основными компонентами профессиональной компетентности, по Э.Ф. Зееру (2000), являются:

- социально-правовая компетентность – знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения;
- специальная компетентность – подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умения решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности;
- персональная компетентность – способность к постоянному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде;
- аутокомпетентность – адекватное представление о своих социально – профессиональных характе-