

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ, КАК ОДНО ИЗ
НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ
РЕАБИЛИТАЦИОННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С
ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

Кочинева Я.А.
Республиканский центр
реабилитации слуха и речи «СУВАГ»,
Нерюнгри Саха

1. В силу того, что в качестве объекта психолого-педагогической реабилитации должен выступать не только сам ребенок с нарушением слуха, но и его ближайшее окружение (родители), то очевидна и необходимость в психодиагностическом обследовании семьи, в оценке той системы отношений, в которой развивается ребенок, формируется его личность. Комплексное обследование родителей, семьи особенно актуально на ранних этапах онтогенетического развития ребенка с ограниченными возможностями, т.к. проведение самих психолого-педагогических мероприятий с детьми до 3 - 5 лет без активного участия их родителей организационно трудно.

2. Анализ обследования проводимого с 1999 года в Республиканском центре реабилитации слуха и речи г. Нерюнгри (всего обследовано 147 семей) показал, что:

- большинство родителей считают, что их дети имеют особенности в развитии и, следовательно, нуждаются как в медицинской, так и в коррекционно-педагогической помощи;

- 70% анкетированных родителей указали на нехватку психологических и педагогических знаний. Таким образом, семьи, воспитывающие детей с недостатками слуха, испытывают острую потребность в психологических и педагогических знаниях. Эти данные указывают на то, что, на данный момент существует недостаточная распространенность педагогической и дефектологической литературы в Республике Саха (Якутия), а также необходимо проведение специальной работы по распространению информации о литературе, которая может быть использована в работе с детьми, родителями из отдаленных мест жительства;

- если судить по ответам родителей, треть окружающих не готова к проявлению сочувствия и помощи семье ребенка с отклонениями. Полученные данные не могут не настораживать, они свидетельствуют о необходимости большой разъяснительной и просветительской работы, формированию общественного мнения о важности помощи семьям имеющих детей с проблемами в развитии.

3. Уже при первичном обращении семьи имеющей ребенка с нарушениями слуха в коррекционное учреждение работа начинается и ведется одновременно и с ребенком и с родителями. Родителей информируют обо всех результатах обследования и обсуждают их с ними. Родители должны знать цели программы реабилитации, как ближайшие, так и отдаленные - на полную реализацию имеющегося у ребенка реабилитационного потенциала.

Это изначально способствует включению родителей в процесс реабилитации, а также формирует у них реальные взгляды на предстоящую работу. В тес-

ной связи с данной работой необходимо определение и точное выполнение предъявляемых требований ко всем участникам реабилитационного процесса.

Система помощи должна быть направлена не на подмену семьи, а на развитие ее собственных ресурсов и инициативы, так как только превращение семьи в активного субъекта социально - педагогической деятельности является решающим фактором эффективности процессов реабилитации и интеграции ребенка с нарушением слуха в общество.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ СУБЪЕКТОМ**

Орел А.А.

Кубанский государственный университет

Структурная модель образовательной среды должна содержать три базовых компонента: пространственно- предметный, социальный и организационно-технологический. Проектирование образовательной среды – это взаимосвязанное проектирование каждого из компонентов

Проектирование всех компонентов образовательной среды осуществляется в контексте организации возможностей для удовлетворения потребностей субъектов образовательного процесса.. Чтобы использовать возможности среды, учащийся проявляет соответствующую активность, т.е. он становится реальным субъектом образовательного процесса, а не остается объектом влияния педагогов. Безусловно, качественная образовательная среда в равной мере должна обеспечивать возможности для личностного развития всех субъектов образовательного процесса: педагогов, родителей и др. лиц, включаемых в социальный компонент данной образовательной среды.

В контексте решения задачи гуманизации высшего образования можно опереться на «теорию возможностей» Дж. Гибсона. Возможность – это мостик между субъектом и средой. Она определяется свойствами как среды, так и самого субъекта. Чем больше и полнее личность использует возможности среды, тем более успешно происходит её свободное и активное саморазвитие.

Возможность удовлетворения физиологических потребностей связаны с функционированием пространственно-предметного компонента образовательной среды.

Возможность удовлетворения потребности в безопасности предполагает такую организацию образовательной среды, которая как минимум гарантирует душевный покой от высмеивания и унижения, а также безразличия со стороны педагогов.

Возможность усвоения групповых норм и идеалов требует такой организации образовательной среды, когда обеспечивается специальная работа педагогов, кураторов и администрации факультета. Педагогическое развитие групповых норм и идеалов, а также помощь отдельным студентам в их освоении должны стать важной образовательной задачей.

Возможность удовлетворения социальных потребностей (в любви, уважении, признании, общественном одобрении) предполагает такую организацию