

period) – расходы, формирующие финансовый результат от деятельности предприятия за период.

Если значение предлагаемого коэффициента больше определенного уровня (например, 5 – 10%), то хозяйствующий субъект может получить статус предприятия с высоким уровнем социальной направленности, что позволит ему претендовать на определенную государственную поддержку своего бизнеса.

В целом, с точки зрения авторов, предлагаемые меры позволят повысить социальную активность бизнеса, что положительно скажется на оценке социально-экономического положении регионов (K_{SEP} (social and economic position)), определяемой исходя из сово-

купности экономического и социального положения отдельных хозяйствующих субъектов:

$$K_{SEP} = \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^m K_{EP_{ij}} + \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^m K_{SP_{ij}}, \quad (2)$$

где K_{EP} – коэффициент экономического положения; K_{SP} – коэффициент социального положения; i – хозяйствующий субъект; j – параметры оценки положения субъекта; n – число хозяйствующих субъектов; m – количество факторов.

Работа выполняется по Гранту Президента РФ

Психологические науки

ПСИХОДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ

Богданова Е.Е.

*Краснодарский краевой базовый
медицинский колледж*

Успех в образовательном процессе сегодня напрямую зависит от профессиональной ориентации студента, его мотивации на приобретение специальности, получение необходимого уровня знаний и практических навыков в условиях возрастающей конкуренции на современном рынке труда.

Целью нашей работы было изучить профессиональную ориентированность студентов, поступивших на I курс отделения "Сестринское дело".

С помощью методики ДДО (дифференциально-диагностического опросника), предназначенной для отбора на различные типы профессий (в соответствии

с классификацией Е.А.Климова) было обследовано 115 человек в возрасте от 17 до 19 лет.

Как известно, существует пять типов профессий:

1 - "человек – природа" - все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;

2 - "человек - техника" - все технические профессии;

3 - "человек - человек" - все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;

4 - "человек - знак" - все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;

5 - "человек - художественный образ" - все творческие специальности.

Результаты исследования представлены в таблицах 1, 2 и 3.

Таблица 1. Приоритетный выбор типа деятельности

Приоритетное направление	Количество студентов	%
"Человек - природа"	2	1,76
"Человек - техника"	-	0
"Человек - человек"	24	21,23
"Человек - знак"	-	0
"Человек - художественный образ"	5	4,42
ВСЕГО: 31 человек		

Анализ данной таблица свидетельствует о том, что 24 человека из 115 имеют четкий выбор типа профессии, связанный с обслуживанием людей, т.е. близкий в медицинской профессии.

Таблица 2. Сочетание двух типов профессий

Сочетание направлений деятельности	Количество студентов	%
"Человек - человек", "человек - природа"	28	24,77
"Человек - человек", "человек - художественный образ"	18	15,92
"Человек - человек", "человек - техника"	5	4,42
"Человек - природа", "человек - техника"	3	2,65
"Человек - природа", "человек - художественный образ"	5	4,42
"Человек - знак", "человек - художественный образ"	3	2,65
ВСЕГО: 62 человека		

Из этой таблицы следует, что 28 человек, несмотря на отсутствие приоритетного выбора, обладают определенной "тропностью" к медицинской профессии.

Таблица 3. Сочетание трех типов направлений

Сочетание направлений	Количество студентов	%
"Человек - человек", "человек - техника", "человек - художественный образ"	1	0,88
"Человек - человек", "человек - природа", "человек - техника"	3	2,65
"Человек - человек", "человек - природа", "человек - художественный образ"	13	11,5
"Человек - человек", "человек - знак", "человек - художественный образ"	1	0,88
"человек - человек", "человек - природа", "человек - знак"	2	1,76
ВСЕГО: 20 человек		

1 человек избрал равное количество баллов (по 4) на каждый тип.

Результаты данной таблицы свидетельствуют об отсутствии профессиональной ориентированности студентов.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

- 24 человека поступили в медицинский колледж целенаправленно, имея четкий выбор типа профессии;
- 28 студентов, несмотря на отсутствие приоритета, близки к выбору медицинской специальности;
- 62 студента не имеют четкой ориентированности на приобретаемую профессию.

Выбор медицины в качестве будущей профессии зачастую достаточно симптоматичен, хотя причины для этого могут быть самыми различными. К сожалению (или к счастью), нет единых представлений, требований и методик, которые бы позволили заранее определить, насколько конкретный претендент на место в учебном заведении медицинского профиля будет соответствовать выбранной им стезе. Р.Доуз развенчивает претензии на интуицию у клинических психологов, занимавшихся отбором кандидатов для медицинского колледжа при Техасском университете.

Выводы весьма неутешительны: попытки опираться на интуицию даже самых компетентных клинических психологов успехом не увенчиваются. Р.Доуз доказывает, что собеседование в медицинской школе, проводимое медиками-профессионалами, которые *полагают*, что могут судить о компетентности будущих врачей, - пустая трата времени.

Каждое профессиональное образовательное учреждение заинтересовано в притоке абитуриентов (студентов), имеющих сформировавшуюся установку на приобретение конкретной профессии, поэтому всегда актуальна работа по правильной профориентации еще на этапе обучения в старших классах школы.

Итак, основным выводом можно считать следующее: необходимо не просто формальное увеличение количества профориентационных мероприятий с учащимися школ, но и непременно вовлечение в нее хорошо подготовленных специалистов, владеющих психологическими методиками профессионального отбора.

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ, КАК ОДНО ИЗ
НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ
РЕАБИЛИТАЦИОННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С
ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

Кочинева Я.А.

*Республиканский центр
реабилитации слуха и речи «СУВАГ»,
Нерюнгри Саха*

1. В силу того, что в качестве объекта психолого-педагогической реабилитации должен выступать не только сам ребенок с нарушением слуха, но и его ближайшее окружение (родители), то очевидна и необходимость в психодиагностическом обследовании семьи, в оценке той системы отношений, в которой развивается ребенок, формируется его личность. Комплексное обследование родителей, семьи особенно актуально на ранних этапах онтогенетического развития ребенка с ограниченными возможностями, т.к. проведение самих психолого-педагогических мероприятий с детьми до 3 - 5 лет без активного участия их родителей организационно трудно.

2. Анализ обследования проводимого с 1999 года в Республиканском центре реабилитации слуха и речи г. Нерюнгри (всего обследовано 147 семей) показал, что:

- большинство родителей считают, что их дети имеют особенности в развитии и, следовательно, нуждаются как в медицинской, так и в коррекционно-педагогической помощи;

- 70% анкетированных родителей указали на нехватку психологических и педагогических знаний. Таким образом, семьи, воспитывающие детей с недостатками слуха, испытывают острую потребность в психологических и педагогических знаниях. Эти данные указывают на то, что, на данный момент существует недостаточная распространенность педагогической и дефектологической литературы в Республике Саха (Якутия), а также необходимо проведение специальной работы по распространению информации о литературе, которая может быть использована в работе с детьми, родителями из отдаленных мест жительства;

- если судить по ответам родителей, треть окружающих не готова к проявлению сочувствия и помощи семье ребенка с отклонениями. Полученные данные не могут не настораживать, они свидетельствуют о необходимости большой разъяснительной и просветительской работы, формированию общественного мнения о важности помощи семьям имеющих детей с проблемами в развитии.

3. Уже при первичном обращении семьи имеющей ребенка с нарушениями слуха в коррекционное учреждение работа начинается и ведется одновременно и с ребенком и с родителями. Родителей информируют обо всех результатах обследования и обсуждают их с ними. Родители должны знать цели программы реабилитации, как ближайшие, так и отдаленные - на полную реализацию имеющегося у ребенка реабилитационного потенциала.

Это изначально способствует включению родителей в процесс реабилитации, а также формирует у них реальные взгляды на предстоящую работу. В тес-

ной связи с данной работой необходимо определение и точное выполнение предъявляемых требований ко всем участникам реабилитационного процесса.

Система помощи должна быть направлена не на подмену семьи, а на развитие ее собственных ресурсов и инициативы, так как только превращение семьи в активного субъекта социально - педагогической деятельности является решающим фактором эффективности процессов реабилитации и интеграции ребенка с нарушением слуха в общество.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ СУБЪЕКТОМ**

Орел А.А.

Кубанский государственный университет

Структурная модель образовательной среды должна содержать три базовых компонента: пространственно- предметный, социальный и организационно-технологический. Проектирование образовательной среды – это взаимосвязанное проектирование каждого из компонентов

Проектирование всех компонентов образовательной среды осуществляется в контексте организации возможностей для удовлетворения потребностей субъектов образовательного процесса.. Чтобы использовать возможности среды, учащийся проявляет соответствующую активность, т.е. он становится реальным субъектом образовательного процесса, а не остается объектом влияния педагогов. Безусловно, качественная образовательная среда в равной мере должна обеспечивать возможности для личностного развития всех субъектов образовательного процесса: педагогов, родителей и др. лиц, включаемых в социальный компонент данной образовательной среды.

В контексте решения задачи гуманизации высшего образования можно опереться на «теорию возможностей» Дж. Гибсона. Возможность – это мостик между субъектом и средой. Она определяется свойствами как среды, так и самого субъекта. Чем больше и полнее личность использует возможности среды, тем более успешно происходит её свободное и активное саморазвитие.

Возможность удовлетворения физиологических потребностей связаны с функционированием пространственно-предметного компонента образовательной среды.

Возможность удовлетворения потребности в безопасности предполагает такую организацию образовательной среды, которая как минимум гарантирует душевный покой от высмеивания и унижения, а также безразличия со стороны педагогов.

Возможность усвоения групповых норм и идеалов требует такой организации образовательной среды, когда обеспечивается специальная работа педагогов, кураторов и администрации факультета. Педагогическое развитие групповых норм и идеалов, а также помощь отдельным студентам в их освоении должны стать важной образовательной задачей.

Возможность удовлетворения социальных потребностей (в любви, уважении, признании, общественном одобрении) предполагает такую организацию