

задан в виде вопросов. В созданном таким образом тесте, можно в любой момент, в зависимости от выполняемой функции, отключить обучающий модуль и тест будет выполнять функцию контроля знаний студентов.

Обучающий материал может быть записан в виде текста, но тогда вероятность прохождения теста очень мала. Можно использовать звук, но без графического наполнения он так же не даст результатов. Надо заглянуть в корень, проблемы. Что делает лектор, когда пытается объяснить сложный материал? Он пытается представить объёмную модель и связать её с плоской. Тем самым мы пытаемся компенсировать недостаток пространственного представления. Этот же аппарат представлен и в тестах. Студент, отвечая на вопрос, и не зная на него ответа, видит этот ответ в пространственной модели, с поясняющим текстом, звуком и вспомогательной анимацией. Восприятие этой информации гораздо легче, по сравнению с книжной и гораздо компактнее, по сравнению с лекцией.

Автором разработаны тесты по темам: точка, прямая, плоскость, взаимное положение геометрических образов, кривые линии и поверхности, виды и т.п.

Корректирующий тест не заменяет лекцию, он только дополняет и помогает подготовиться к экзамену. Тест может быть использован как в дистанционном обучении, а так же дополнять вечернюю и очную формы обучения.

КОМПЛЕКСНОЕ ПРЕПОДАВАНИЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН НА КАФЕДРЕ МОРФОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА МБФ РГМУ. ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Федосеев В.А., Писцова Т.В.,
Павлович Е.Р., Сутягин П.В.

*Кафедра морфологии медико-биологического
факультета РГМУ,
Москва.*

Фундаментальные знания морфологии закладывают основы для осмысленного понимания феноменологии клинических дисциплин и успешного применения полученных знаний в научно-диагностической и лечебной практике. Формированию аналитических форм мышления студента с пониманием общебиологических закономерностей строения клеток, тканей, органов и систем человека способствует методика комплексного преподавания анатомии, гистологии и цитологии в рамках целостного единого курса. Такой подход позволяет учащимся в пределах прохождения той или иной темы одновременно получить представление о макро-, микро- и ультрамикроморфологии органов и морфологическом обеспечении их функций. Данная методика требует от преподавателя как свободного владения материалом этих предметов, так и необходимости умения соотнести сходные по значению понятия, имеющие разные определения в анатомии и гистологии. Программа комплексного преподавания успешно используется на кафедре в течение длительного времени с естественной регулярной корректировкой содержания обучения. В 1998 году она

была адаптирована для студентов лечебных специальностей РГМУ. Ее успешному использованию способствует накопленный большой методический опыт и реализованная на кафедре технология повышения квалификации педагогических кадров. Обеспечение существующего принципа преподавания на кафедре морфологии МБФ реализуется комплексом мероприятий по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава. Повышение квалификации сотрудников осуществляется в действующей в РГМУ системе ФПК – личный контакт с педагогами других морфологических кафедр позволяет решить многие не согласованные в учебных руководствах вопросы. Решающую роль в подготовке квалифицированного преподавателя играет подготовка лекционного курса, обсуждение данного курса с преподавателями кафедры и студентами с целью формирования представлений о вариабельности проявления нормальных признаков органных, тканевых, клеточных и субклеточных компонентов. Работа с учебными материалами по разным дисциплинам и освоение сведений из научных литературных источников может способствовать выявлению общих закономерностей морфологической организации биологических структур и систем. Этот вид деятельности возможен для высококвалифицированных преподавателей. Для молодых ассистентов является обязательным, на наш взгляд, посещение лекций и демонстрационных занятий старших коллег. Реализация такой системы подготовки педагогических кадров на кафедре морфологии и некоторых других кафедрах облегчает усвоение трудного и объемного материала обучающимся на кафедре студентам. Процесс обучения это взаимодействие педагога и подготовленного студента. К сожалению, в нашей практике мы встречаемся с ситуацией, интеллектуальной пассивности - студент не готов к практическому занятию. Причиной такой ситуации, на наш взгляд, является отсутствие содержательной мотивации к изучению нашего (и не только нашего) предмета. Пути преодоления этого явления, возможно, лежат в новых психологических методиках, которые позволяют более эффективно развить мотивацию к освоению теоретических знаний и практических навыков.

ФОРМИРОВАНИЕ УСТАНОВОК ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ В ХОДЕ ОБУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Яницкий М.С.

Кемеровский государственный университет

Социальная работа – один из видов профессиональной деятельности, где забота о благе всех и каждого является предметом повседневной практической деятельности, вследствие чего она может и должна влиять на процессы гуманизации общественных отношений. Культура поведения, действий и общения специалистов должна быть основана на знании и понимании ими как профессиональных, так и общих этических норм и правил.

Для людей, которые работают в системе «человек-человек» наличие нравственно-этических устано-