

ориентированного обучения учитывает уровень достигнутых знаний, умений, навыков и сформированность интеллекта. Образованность - важнейшее средство становления духовных и интеллектуальных качеств студентов. Обученность и образованность не тождественны по своей природе и результатам. Обученность через знания, умения, навыки обеспечивает социальную и профессиональную адаптацию в обществе. Образованность формирует индивидуальное восприятие мира. Значимыми становятся составляющие, которые развивают индивидуальность студента, создают условия для его саморазвития и самовыражения. Личностно-ориентированное обучение строится на принципе вариативности, признании разнообразия содержания и форм учебного процесса.

Изучение психологической литературы и практики показывает, что в основе разработки педагогической системы формирования общественно и профессионально важных качеств личности следует также использовать идеи личностно-деятельностного подхода. В концепциях Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна личность формируется в деятельности и в общении с другими людьми, самоопределяет характер и особенности протекания этих процессов. Личностный компонент означает, что в центре учебно-воспитательного процесса находится сам обучаемый. Осуществляется не только учет индивидуально-психологических особенностей, но и формирование, дальнейшее развитие личности, его познавательных процессов, профессионально важных личностных качеств. Категория деятельности для предмета настоящего исследования является одной из основных. В ее контексте студент рассматривается как субъект деятельности, в процессе которой должно происходить формирование наиболее важных профессионально значимых личностных качеств. В системе личностно - ориентированного профессионального образования выделим следующие положения: личностное и профессиональное развитие студента рассматривается как главная цель. Это предполагает объективную активность студента, который сам творит учение и самого себя, при этом стирается грань между процессами обучения и воспитания. Их различие обнаруживается на уровне содержания и конкретных технологий образования. Критериями эффективной организации профессионального образования выступают параметры личностного и профессионального развития. В качестве психолого-дидактической единицы профессионального образования рассматривается учебно-профессиональная ситуация, которая моделирует все составляющие профессионального образовательного процесса. Социально-профессиональные особенности педагога интегрируются в содержание и технологии обучения, становятся факторами профессионального развития студентов, становления авторских учебных дисциплин и индивидуального стиля деятельности. Ориентация на индивидуальную траекторию развития личности студента приводит к изменению соотношения нормативных требований к образованию, выраженных в госстандартах и требованиях к самоопределению и самообразованию личности. Стандарт образования — средство, определяющее направление и границы использования содержания

образования как основы профессионального развития личности на разных ступенях обучения. Залогом полноценной организации профессионального образовательного процесса становится сотрудничество преподавателей и студентов. Принципиально важным является положение о том, что личностно - ориентированное образование создает условия для полноценного соразвития всех субъектов образовательного процесса.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО ПАКЕТА SANRAV TESTOFFICEPRO В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКЕ**

Томилова О.В.

*Омский государственный технический университет*

Курс «Инженерная графика», состоит из двух основных разделов: начертательная геометрия и черчение. Усвоение первого раздела, ведёт к успешному освоению второго.

Студенты умеющие пространственно мыслить, как правило, легко справляются с задачами курса. Остальные пытаются, искать другие выходы. А порой просто теряют интерес к предмету. Не всегда преподаватель, занятый учебным, процессом, вовремя может отреагировать на отставание студента. Контрольные работы, отнимают у преподавателя, много сил и времени.

На помощь в этом случае приходят, программируемые тесты. Тесты могут быть, как на бумажных носителях, так и в электронном варианте. Второй вариант наиболее удобен.

Используя пакет программ SanRav, преподаватель облегчает себе работу по обработке результатов тестирования. Может вести статистику, наиболее сложных вопросов, и своевременно корректировать курс. Программа позволяет использовать различные шрифты, формулы, схемы, таблицы, аудио- и видео - файлы, HTML документы и любые OLE объекты. Любой вопрос и ответ можно полноценно форматировать - различные шрифты, выравнивание, абзацы, списки, верхние и нижние индексы и т.д. При этом вся информация шифруется методами стойкой криптографии. Тесты созданные в SanRav , могут быть размещены в сети, а так же могут быть записаны на компакт-диск и высланы пользователям для проведения тестирования на их персональных компьютерах. Запуск тестов осуществляется с помощью программы tStarter, входящей в пакет SunRav TestOfficePro.

Тест созданный на основе этого пакета программ, уже на первом этапе решает часть проблем связанных с оформлением электронного пособия. Он обеспечивает наличие дружественного интерфейса, стимулирующего студента к дальнейшему обучению. Прост и удобен в употреблении; содержит в себе оптимальную систему контроля знаний. Снабдив необходимым набором знаний и наглядной демонстрационной графикой, я создала тест, выполняющий две функции: контролирующую и обучающую. Были созданы два модуля: обучающий, он включён в качестве дополнительных файлов, и корректирует ответы студентов по мере прохождения теста. Контролирующий модуль

задан в виде вопросов. В созданном таким образом тесте, можно в любой момент, в зависимости от выполняемой функции, отключить обучающий модуль и тест будет выполнять функцию контроля знаний студентов.

Обучающий материал может быть записан в виде текста, но тогда вероятность прохождения теста очень мала. Можно использовать звук, но без графического наполнения он так же не даст результатов. Надо заглянуть в корень, проблемы. Что делает лектор, когда пытается объяснить сложный материал? Он пытается представить объёмную модель и связать её с плоской. Тем самым мы пытаемся компенсировать недостаток пространственного представления. Этот же аппарат представлен и в тестах. Студент, отвечая на вопрос, и не зная на него ответа, видит этот ответ в пространственной модели, с поясняющим текстом, звуком и вспомогательной анимацией. Восприятие этой информации гораздо легче, по сравнению с книжной и гораздо компактнее, по сравнению с лекцией.

Автором разработаны тесты по темам: точка, прямая, плоскость, взаимное положение геометрических образов, кривые линии и поверхности, виды и т.п.

Корректирующий тест не заменяет лекцию, он только дополняет и помогает подготовиться к экзамену. Тест может быть использован как в дистанционном обучении, а так же дополнять вечернюю и очную формы обучения.

#### **КОМПЛЕКСНОЕ ПРЕПОДАВАНИЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН НА КАФЕДРЕ МОРФОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА МБФ РГМУ. ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ**

Федосеев В.А., Писцова Т.В.,  
Павлович Е.Р., Сутягин П.В.

*Кафедра морфологии медико-биологического  
факультета РГМУ,  
Москва.*

Фундаментальные знания морфологии закладывают основы для осмысленного понимания феноменологии клинических дисциплин и успешного применения полученных знаний в научно-диагностической и лечебной практике. Формированию аналитических форм мышления студента с пониманием общебиологических закономерностей строения клеток, тканей, органов и систем человека способствует методика комплексного преподавания анатомии, гистологии и цитологии в рамках целостного единого курса. Такой подход позволяет учащимся в пределах прохождения той или иной темы одновременно получить представление о макро-, микро- и ультрамикроморфологии органов и морфологическом обеспечении их функций. Данная методика требует от преподавателя как свободного владения материалом этих предметов, так и необходимости умения соотнести сходные по значению понятия, имеющие разные определения в анатомии и гистологии. Программа комплексного преподавания успешно используется на кафедре в течение длительного времени с естественной регулярной корректировкой содержания обучения. В 1998 году она

была адаптирована для студентов лечебных специальностей РГМУ. Ее успешному использованию способствует накопленный большой методический опыт и реализованная на кафедре технология повышения квалификации педагогических кадров. Обеспечение существующего принципа преподавания на кафедре морфологии МБФ реализуется комплексом мероприятий по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава. Повышение квалификации сотрудников осуществляется в действующей в РГМУ системе ФПК – личный контакт с педагогами других морфологических кафедр позволяет решить многие не согласованные в учебных руководствах вопросы. Решающую роль в подготовке квалифицированного преподавателя играет подготовка лекционного курса, обсуждение данного курса с преподавателями кафедры и студентами с целью формирования представлений о вариабельности проявления нормальных признаков органов, тканевых, клеточных и субклеточных компонентов. Работа с учебными материалами по разным дисциплинам и освоение сведений из научных литературных источников может способствовать выявлению общих закономерностей морфологической организации биологических структур и систем. Этот вид деятельности возможен для высококвалифицированных преподавателей. Для молодых ассистентов является обязательным, на наш взгляд, посещение лекций и демонстрационных занятий старших коллег. Реализация такой системы подготовки педагогических кадров на кафедре морфологии и некоторых других кафедрах облегчает усвоение трудного и объемного материала обучающимся на кафедре студентам. Процесс обучения это взаимодействие педагога и подготовленного студента. К сожалению, в нашей практике мы встречаемся с ситуацией, интеллектуальной пассивности - студент не готов к практическому занятию. Причиной такой ситуации, на наш взгляд, является отсутствие содержательной мотивации к изучению нашего (и не только нашего) предмета. Пути преодоления этого явления, возможно, лежат в новых психологических методиках, которые позволяют более эффективно развить мотивацию к освоению теоретических знаний и практических навыков.

#### **ФОРМИРОВАНИЕ УСТАНОВОК ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ В ХОДЕ ОБУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Яницкий М.С.

*Кемеровский государственный университет*

Социальная работа – один из видов профессиональной деятельности, где забота о благе всех и каждого является предметом повседневной практической деятельности, вследствие чего она может и должна влиять на процессы гуманизации общественных отношений. Культура поведения, действий и общения специалистов должна быть основана на знании и понимании ими как профессиональных, так и общих этических норм и правил.

Для людей, которые работают в системе «человек-человек» наличие нравственно-этических устано-