

студенческих научных конференциях и лучших из студентов-кружковцев в последствии рекомендовали на кафедру морфологии МБФ на диплом и для продолжения учебы в аспирантуре РГМУ.

### ИНФОРМАТИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

Поличка А.Е.

*Институт математики, физики и информационных технологий ХГПУ, Хабаровск*

Рассматривая сегодня государственную политику информатизации в России можно увидеть то, что она необходима государству для обеспечения оптимальных условий, повышения активности и эффективности так сегодня необходимого реформирования общества. Базовыми в ходе развития общества выделим процессы информатизации и инновационные процессы. Они являются таковыми, так как имеют самую важную общую составляющую своих целей – обеспечение эффективности других процессов развития общества. В связи с такой ролью остро стоит потребность согласования политики информатизации образования и инновационной политики в регионах. Основопологающими как среди нормативных предписаний, так и в соотношениях указанных двух процессов в виду государственности общего образования выделим отношения между политикой информатизации образования и инновационной политикой. С одной стороны, рассматривая сегодня государственную политику информатизации можно увидеть то, что она необходима государству для обеспечения оптимальных условий, повышения активности и эффективности так сегодня необходимого процесса реформирования общества. Концептуально государством объявлено, что цель информатизации образования состоит в глобальной рационализации интеллектуальной деятельности за счет использования НИТ, радикальном повышении эффективности качества подготовки специалистов с новым типом мышления, соответствующим требованиям постиндустриального общества. С другой стороны, повышение активности и эффективности реформирования общества на государственном уровне представляется и политикой развития инновационной деятельности. В глобальной экономической конкуренции выигрывают страны, которые обеспечивают благоприятные условия для инновационной деятельности. Важным является создание условий для подготовки и переподготовки кадров в области инноваций и научно-технического предпринимательства, обеспечивающих повышение инновационной активности в системе образования, коммерциализацию результатов научных исследований. Рассогласованная система реализации указанных федеральных предписаний не может дать на местах эффективный и экономичный по расходованию ресурсов результат. Рассмотрение уже указанных двух направлений государственной политики показывает необходимость согласования этих процессов для решения задач повышения эффективности экономического развития в ре-

гионах. Важной потребностью здесь является разработка различных моделей структуры информационного обеспечения всех видов деятельности в системе образования в виде построения системы соотношений проблем образования и потенциальных возможностей информатики. Базовым и системообразующим процессом выделим здесь построение региональной структуры информационной подготовки всех участников региональной информатизации, которая и обеспечит совершенствование научно-методического обеспечения, улучшение качества подготовки и повышения квалификации по информатизации и инновационной деятельности. Данная система представляется в виде инновационного проекта со своими характерными составляющими: инновацией (нововведением); системой; целями; ограничениями в пространстве и во времени. Разрабатываются пакет проектной документации, концепция управления проектом; организационная структура управления проектом. Наконец, необходимо создание инновационной инфраструктуры – систем информационного обеспечения, инструментального обеспечения, проектно-технологической поддержки, экспертизы и сертификации, мониторинга территорий, координации и регулирования, кадрового обеспечения. В Хабаровском крае уже начато создание элементов такой системы: открыты специальности, поддерживающие информатизацию; система инновационной подготовки реализуется в ряде форм информационной подготовки учителей и в общеобразовательной школе.

### ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Саксонова Л.П.

*Сызранский филиал Самарского государственного технического университета, Сызрань*

В процессе гуманизации высшего технического образования основой проектирования системы становления будущих специалистов является **лично - ориентированный** и **лично - деятельностный** подходы. Важным структурным элементом современной дидактики развивающего обучения становится теория активизации учебного процесса. Стимулирование активной учебной деятельности возможно только при опоре на успехи студентов в обучении. Ничто так не инициирует самостоятельную познавательную, мыслительную деятельность и творческое саморазвитие как собственный успех. Выделим установки концепции **лично - ориентированного** обучения: целостное развитие студентов, личностная ориентация педагога на каждого студента, деятельностный подход и культурология образования, усвоение нравственной основы общечеловеческих ценностей. В процессе проектирования и реализации системы становления специалистов необходимо, чтобы лично-ориентированное обучение обеспечивало развитие и саморазвитие личности студента. Содержание, средства и методы образования организуются так, чтобы студент мог проявить избирательность к предметному материалу. Критериальная база лично-

ориентированного обучения учитывает уровень достигнутых знаний, умений, навыков и сформированность интеллекта. Образованность - важнейшее средство становления духовных и интеллектуальных качеств студентов. Обученность и образованность не тождественны по своей природе и результатам. Обученность через знания, умения, навыки обеспечивает социальную и профессиональную адаптацию в обществе. Образованность формирует индивидуальное восприятие мира. Значимыми становятся составляющие, которые развивают индивидуальность студента, создают условия для его саморазвития и самовыражения. Личностно-ориентированное обучение строится на принципе вариативности, признании разнообразия содержания и форм учебного процесса.

Изучение психологической литературы и практики показывает, что в основе разработки педагогической системы формирования общественно и профессионально важных качеств личности следует также использовать идеи личностно-деятельностного подхода. В концепциях Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна личность формируется в деятельности и в общении с другими людьми, самоопределяет характер и особенности протекания этих процессов. Личностный компонент означает, что в центре учебно-воспитательного процесса находится сам обучаемый. Осуществляется не только учет индивидуально-психологических особенностей, но и формирование, дальнейшее развитие личности, его познавательных процессов, профессионально важных личностных качеств. Категория деятельности для предмета настоящего исследования является одной из основных. В ее контексте студент рассматривается как субъект деятельности, в процессе которой должно происходить формирование наиболее важных профессионально значимых личностных качеств. В системе личностно - ориентированного профессионального образования выделим следующие положения: личностное и профессиональное развитие студента рассматривается как главная цель. Это предполагает объективную активность студента, который сам творит учение и самого себя, при этом стирается грань между процессами обучения и воспитания. Их различие обнаруживается на уровне содержания и конкретных технологий образования. Критериями эффективной организации профессионального образования выступают параметры личностного и профессионального развития. В качестве психолого-дидактической единицы профессионального образования рассматривается учебно-профессиональная ситуация, которая моделирует все составляющие профессионального образовательного процесса. Социально-профессиональные особенности педагога интегрируются в содержание и технологии обучения, становятся факторами профессионального развития студентов, становления авторских учебных дисциплин и индивидуального стиля деятельности. Ориентация на индивидуальную траекторию развития личности студента приводит к изменению соотношения нормативных требований к образованию, выраженных в госстандартах и требованиях к самоопределению и самообразованию личности. Стандарт образования — средство, определяющее направление и границы использования содержания

образования как основы профессионального развития личности на разных ступенях обучения. Залогом полноценной организации профессионального образовательного процесса становится сотрудничество преподавателей и студентов. Принципиально важным является положение о том, что личностно - ориентированное образование создает условия для полноценного соразвития всех субъектов образовательного процесса.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО ПАКЕТА SANRAV TESTOFFICEPRO В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКЕ**

Томилова О.В.

*Омский государственный технический университет*

Курс «Инженерная графика», состоит из двух основных разделов: начертательная геометрия и черчение. Усвоение первого раздела, ведёт к успешному освоению второго.

Студенты умеющие пространственно мыслить, как правило, легко справляются с задачами курса. Остальные пытаются, искать другие выходы. А порой просто теряют интерес к предмету. Не всегда преподаватель, занятый учебным, процессом, вовремя может отреагировать на отставание студента. Контрольные работы, отнимают у преподавателя, много сил и времени.

На помощь в этом случае приходят, программируемые тесты. Тесты могут быть, как на бумажных носителях, так и в электронном варианте. Второй вариант наиболее удобен.

Используя пакет программ SanRav, преподаватель облегчает себе работу по обработке результатов тестирования. Может вести статистику, наиболее сложных вопросов, и своевременно корректировать курс. Программа позволяет использовать различные шрифты, формулы, схемы, таблицы, аудио- и видео - файлы, HTML документы и любые OLE объекты. Любой вопрос и ответ можно полноценно форматировать - различные шрифты, выравнивание, абзацы, списки, верхние и нижние индексы и т.д. При этом вся информация шифруется методами стойкой криптографии. Тесты созданные в SanRav, могут быть размещены в сети, а так же могут быть записаны на компакт-диск и высланы пользователям для проведения тестирования на их персональных компьютерах. Запуск тестов осуществляется с помощью программы tStarter, входящей в пакет SunRav TestOfficePro.

Тест созданный на основе этого пакета программ, уже на первом этапе решает часть проблем связанных с оформлением электронного пособия. Он обеспечивает наличие дружественного интерфейса, стимулирующего студента к дальнейшему обучению. Прост и удобен в употреблении; содержит в себе оптимальную систему контроля знаний. Снабдив необходимым набором знаний и наглядной демонстрационной графикой, я создала тест, выполняющий две функции: контролирующую и обучающую. Были созданы два модуля: обучающий, он включён в качестве дополнительных файлов, и корректирует ответы студентов по мере прохождения теста. Контролирующий модуль