

студенческих научных конференциях и лучших из студентов-кружковцев в последствии рекомендовали на кафедру морфологии МБФ на диплом и для продолжения учебы в аспирантуре РГМУ.

### ИНФОРМАТИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

Поличка А.Е.

*Институт математики, физики и информационных технологий ХГПУ, Хабаровск*

Рассматривая сегодня государственную политику информатизации в России можно увидеть то, что она необходима государству для обеспечения оптимальных условий, повышения активности и эффективности так сегодня необходимого реформирования общества. Базовыми в ходе развития общества выделим процессы информатизации и инновационные процессы. Они являются таковыми, так как имеют самую важную общую составляющую своих целей – обеспечение эффективности других процессов развития общества. В связи с такой ролью остро стоит потребность согласования политики информатизации образования и инновационной политики в регионах. Основополагающими как среди нормативных предписаний, так и в соотношениях указанных двух процессов в виду государственности общего образования выделим отношения между политикой информатизации образования и инновационной политикой. С одной стороны, рассматривая сегодня государственную политику информатизации можно увидеть то, что она необходима государству для обеспечения оптимальных условий, повышения активности и эффективности так сегодня необходимого процесса реформирования общества. Концептуально государством объявлено, что цель информатизации образования состоит в глобальной рационализации интеллектуальной деятельности за счет использования НИТ, радикальном повышении эффективности качества подготовки специалистов с новым типом мышления, соответствующим требованиям постиндустриального общества. С другой стороны, повышение активности и эффективности реформирования общества на государственном уровне представляется и политикой развития инновационной деятельности. В глобальной экономической конкуренции выигрывают страны, которые обеспечивают благоприятные условия для инновационной деятельности. Важным является создание условий для подготовки и переподготовки кадров в области инноваций и научно-технического предпринимательства, обеспечивающих повышение инновационной активности в системе образования, коммерциализацию результатов научных исследований. Рассогласованная система реализации указанных федеральных предписаний не может дать на местах эффективный и экономичный по расходованию ресурсов результат. Рассмотрение уже указанных двух направлений государственной политики показывает необходимость согласования этих процессов для решения задач повышения эффективности экономического развития в ре-

гионах. Важной потребностью здесь является разработка различных моделей структуры информационного обеспечения всех видов деятельности в системе образования в виде построения системы соотношений проблем образования и потенциальных возможностей информатики. Базовым и системообразующим процессом выделим здесь построение региональной структуры информационной подготовки всех участников региональной информатизации, которая и обеспечит совершенствование научно-методического обеспечения, улучшение качества подготовки и повышения квалификации по информатизации и инновационной деятельности. Данная система представляется в виде инновационного проекта со своими характерными составляющими: инновацией (нововведением); системой; целями; ограничениями в пространстве и во времени. Разрабатываются пакет проектной документации, концепция управления проектом; организационная структура управления проектом. Наконец, необходимо создание инновационной инфраструктуры – систем информационного обеспечения, инструментального обеспечения, проектно - технологической поддержки, экспертизы и сертификации, мониторинга территорий, координации и регулирования, кадрового обеспечения. В Хабаровском крае уже начато создание элементов такой системы: открыты специальности, поддерживающие информатизацию; система инновационной подготовки реализуется в ряде форм информационной подготовки учителей и в общеобразовательной школе.

### ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Саксонова Л.П.

*Сызранский филиал Самарского государственного технического университета, Сызрань*

В процессе гуманизации высшего технического образования основой проектирования системы становления будущих специалистов является **личностно - ориентированный** и **личностно - деятельностный** подходы. Важным структурным элементом современной дидактики развивающего обучения становится теория активизации учебного процесса. Стимулирование активной учебной деятельности возможно только при опоре на успехи студентов в обучении. Ничто так не инициирует самостоятельную познавательную, мыслительную деятельность и творческое саморазвитие как собственный успех. Выделим установки концепции **личностно - ориентированного** обучения: целостное развитие студентов, личностная ориентация педагога на каждого студента, деятельностный подход и культурология образования, усвоение нравственной основы общечеловеческих ценностей. В процессе проектирования и реализации системы становления специалистов необходимо, чтобы личностно-ориентированное обучение обеспечивало развитие и саморазвитие личности студента. Содержание, средства и методы образования организуются так, чтобы студент мог проявить избирательность к предметному материалу. Критериальная база личностно-