интегрировать и перерабатывать извлекаемые из внешней среды сигналы. Поэтому информационный контроль окружающей среды становится важнейшей стороной взаимодействия с внешним миром.

Для выполнения этой важнейшей функции информацмионного контроля окружающей среды – организмы эволюционировали в направлении формирования все более сложных когнитивных систем, которые обеспечили появление высших когнитивных способностей, высокоразвитого интеллекта, эффективных мыслительных стратегий, то есть адаптивноценных способов переработки и хранения когнитивной информации.

Основные положения: 1. Все человеческое знание основывается на историях сконструированных вокруг прошлого опыта; 2. Новые впечатления интерпретируются в терминах прежних историй; 3. Содержание воплощенных в историях воспоминаний зависит от того, рассказываем ли мы их другим людям, и если да, то как именно, и эти воссозданные воспоминания формируют основу индивидуального хранимого в памяти «я».

С этой точки зрения, я состоит из историй, которые мы рассказываем о себе самих, историй, которые относятся к тому, как мы стали теми, кто мы есть, и почему, что мы делали, и что вслед за этим случилось.

Когда истории не рассказываются они имеют тенденции забываться, как было показано на исследовании автобиографической памяти у детей. Когда с нами случается что-то новое, истории, которые мы рассказываем об этом себе и другим, отражают не только наше понимание события, но и наше понимание себя как участников события.

Иногда истории ассимилируются нашим самопониминием, в других случаях наше самопонимание должно быть скорректировано в соответствии с новой историей. Когда это случается, считают исследователи, меняется вся история нашей жизни.

В иллюзорном я человека сплавлены представления о собственной стабильности в изменяющемся потоке восприятия и ощущение наличия границы, барьера, отделяющих такое бы вроде бы целостное я от мира. Парциальные личности тянут каждая в свою сторону конфликтуют и зачастую борются между собой. Понятно, что в таких условиях внутренний мир человека – сплошная разорванность и ценробежность. Чтобы удерживать это хаотичное поле от полного распада и нужна самость. Самосознание (в таком контексте) – это ложная идея, будто то, что удерживает, цементирует, сцепляет всю эту мозаику представляет собой отдельное особое существо, что это и есть подлинное я человека, это олицетворение его самого.

Поэтому самость, это ощущение своей изолированности, отдельности от мира в в сочетании с убеждением, что эта изолированность, отдельность- целостное существо, имеющее качество устойчивости, т.е. между человеком и миром – стена, граница, и то, что находится по эту сторону границы, целостно и относительно постоянно.

Человек- это динамично подвижная множественность энергий – желаний, волнений, эмоций, мыследвижений, их переплетение, вспышки и угасания, образования новых конфигураций. Страсти - это самоорганизующиеся энергии раскрытия творческого начала в человеке: ризвитие интуиции до уровня разумного начала, интеллекта- до уровня духовночувствующего начала, преобразование физических чувств в тонковозвышенные эмоции, развитый контроль воли над всеми проявлениями души человека.

В результате энергийные образы человека согласуются с действиями божественной энергии, благодати и достигается глубинная синергия – соработничество человеческих и божественных энергий. Человек приобретает способность духоразумения.

Таким образом творческому человеку при создании своего произведения открывается мир символов и знаков, случайных совпадений, вплетающихся в единую гармоническую цепочку понимания красоты и гармонии окружающего мира, т.е. такого мира, каким его хочет видеть создатель произведения через призму своего мышления, ведя читателей и зрителей по пути духовного катарсиса, то есть очищения от психотравмирующих ситуаций.

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ ФАКТОРОВ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ ВУЗОМ

Овчинников В.А.
Кемеровский государственный университет

В современных условиях развития российского высшего образования и его вхождения в мировую образовательную систему студенческое самоуправление является необходимым компонентом и формой процесса демократического управления в вузе. По мнению М.М. Поташника, без демократизации организационный эффект в управлении просто недостижим, а гармоничное совпадение управления и самоуправления приводит к максимально возможным результатам.

Роль органов студенческого самоуправления в вузах за последние годы возросла. Так, по результатам социологического опроса студентов КемГУ, «участие в различных формах управления студенческой жизнью» студенты 1 курса оценивают по пятибалльной системе на 3, 9 балла, студенты 5 курса на 4, 85 балла.

Министерство образования России предприняло в 2001–2003 гг. активные усилия и заложило основу для создания и развития органов студенческого самоуправления в вузах, базирующуюся на «поддерживающей» и «развивающей» стратегии государственной молодежной политики.. В ходе разработки и реализации федеральных программ «Программы развития воспитания в системе образования России на 1999-2001 годы», «Молодежь России (2001-2005 годы)», «Основных направлений и этапов реализации Программы воспитания в системе образования на 2002-2004 годы», межведомственной программы «Студенчество России» были намечены конкретные пути достижения поставленной цели. 18-20 апреля 2001 г. в г. Москве состоялся Всероссийский студенческий форум, на котором были обсуждены проект концепции развития студенческого самоуправления в Российской Федерации и проект программы развития

студенческого самоуправления в высших и средних специальных учебных заведениях. В соответствии с резолюцией форума, во исполнение приказа Минобразования России от 25.01.2002 г. № 193 « О реализации решения коллегии Минобразования России от 25.01.2001 г. № 19/2» Департамент по молодежной политике Минобразования России подготовил рекомендации по развитию студенческого самоуправления. В 2003 г. был утвержден план-график воссоздания общероссийской системы студенческих советов и комитетов с их полномочиями.

Программа развития студенческого самоуправления в высших учебных заведениях, исходя из необходимости демократизации и повышения эффективности управления вузом, не должна: 1. привести к излишней централизации управления органами студенческого самоуправления на региональном и федеральном уровне; 2. содержать жесткий временной план создания и требования единообразия форм, что, по нашему мнению, является рудиментом административно-командной системы. Создание системы студенческого самоуправления на уровне вуза, региона должно являться не самоцелью, а формой стабилизации и оптимизации самоуправленческих тенденций в студенческой среде. Нет необходимости унифицировать формы и направления деятельности органов студенческого самоуправления, они должны формироваться, исходя из специфики и потребностей вуза. При этом смысл деятельности органов студенческого самоуправления состоит в решении реальных проблем студентов и получении опыта самоорганизации своей жизни, а не во включении в существующую систему руководства – исполнения.

Исходя из понимания студенческого самоуправления как особой формы самостоятельной общественной деятельности студентов по реализации функций управления жизнью студенческого коллектива в соответствии со стоящими перед ними целями и задачами, в КемГУ студенческое самоуправление является важным компонентом системы управления учебно-воспитательным процессом в вузе и предполагает максимальный учет интересов студентов и аспирантов.

Студенческое самоуправление объединяет активную часть студентов и аспирантов КемГУ и способствует вовлечению в общественно-полезную деятельность для реализации социальной активности и лидерских качеств, самостоятельности, гражданской ответственности, для решения проблем студенчества. При этом студентам делегируется комплекс прав, обязанностей и возможностей, позволяющий им участвовать в процессе управления вузом. В КемГУ самоуправление охватывает практически все стороны студенческой жизни: участие в организационной деятельности вуза и факультета, учебный процесс, социальную сферу, студенческий быт и досуг, производственно-хозяйственную деятельность студентов. Административное управление и студенческое самоуправление рассматриваются как взаимодополняющие друг друга формы управления с четким разграничением и закреплением функций, преследующие единую цель – подготовку высококвалифицированного специалиста и гармонично развитой личности. Студенческий коллектив и администрация КемГУ выступают как равноправные партнеры, действующие на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Создание и развитие в КемГУ системы студенческого самоуправления имеет ряд специфических черт:

1. В КемГУ была сохранена преемственность в развитии студенческого самоуправление, использован положительный опыт ВЛКСМ;

2. Студенческий совет КемГУ стал основой для развития и консолидации студенческого движения в масштабах Кемеровской области и своеобразной школой подготовки кадров для структур государственной молодежной политики, вузовской системы воспитания в Кузбассе.

3. Система студенческого самоуправления в КемГУ отличается многообразием форм организации студенческого самоуправления. В вузе в форме общественных организаций существуют студенческий совет и студенческий профсоюз, имеющие многолетнюю историю и опыт работы.

4. В вузе представители органов студенческого самоуправления традиционно участвуют в работе различных управленческих структур. Органы студенческого самоуправления пользуются широкими правами по организации всех сторон жизни студентов, представляют студентов КемГУ на областном и региональном уровне.

По инициативе студенческого коллектива и администрации вуза в 1990 г. был создан студенческий совет КемГУ – один из первых в Российской Федерации, в 1993 г. была зарегистрирована городская общественная организация «Студенческий совет Кемеровского государственного университета». Это позволило сохранить положительный опыт ВЛКСМ, накопленный за десятилетия, и заложило основу для развития системы студенческого самоуправления и модели организации воспитательной деятельности, соответствующих требованиям современного периода.

Именно на базе студенческого совета в 1992 г. был образован отдел по работе со студентами, а в 1997 г. - управление социальной и воспитательной работы КемГУ. Одним из результатов деятельности студенческого совета стало распространение опыта в вузах Кузбасса и консолидация студентов на уровне г. Кемерова и области: в 1996 г. был создан городской студенческий совет.

Студенческий совет КемГУ стал школой подготовки кадров для вузовских воспитательных систем и государственных органов молодежной политики. Руководители и часть сотрудников департамента молодежной политики и спорта Кемеровской области, отдела молодежной политики администрации г. Кемерова имеют за плечами многолетний опыт работы в студенческом совете КемГУ.

В последнее время на конференциях, семинарах, посвященных проблемам воспитания студенчества, выдвигается концепция «единства», заключающаяся в формуле «один вуз – одна студенческая организация». Кроме того, четко разграничиваются понятия «орган студенческого самоуправления» и «общественная организация». В КемГУ сложилась система, при которой в вузе существуют органы студенческого самоуправления в форме общественных организаций -

«Студенческий совет Кемеровского государственного университета» и «Первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов Кемеровского государственного университета». Общественные организации, являющиеся юридическими лицами с определенной экономической самостоятельностью и правовым обеспечением своей деятельности – свидетельство высокого уровня самоорганизации и самоуправления студентов, что имеет существенное значение в совершенствовании управления вузом на основе демократических принципов. Кроме этого органы студенческого самоуправления действуют на уровне факультетов КемГУ (совет старост, студенческий клуб, научное студенческое общество) и в рамках направлений деятельности («Совет молодых ученых КемГУ», «Студенческий совет общежитий», штаб студенческих отрядов, студенческий отряд охраны правопорядка «Белые медведи», редакция областной студенческой газеты «Статус-Во!», «Академический хор Кемеровского государственного университета» и др.). Деятельность в рамках многовариантной системы студенческого самоуправления основана на принципах «разумной конкуренции» и дополнительной ответственности и предполагает возможность выбора, исключая создания ситуации, при которой орган студенческого самоуправления становится «единственным и незаменимым», конечной инстанцией при решении студенческих проблем.

В КемГУ традиционно представители органов студенческого самоуправления участвуют в управлении вузом (компонент – соуправление). Председатели студенческого совета и студенческого профсоюза являются членами ректората КемГУ. Правление студенческого совета КемГУ (13 чел.) и председатель студенческого профсоюза работают в составе высшего органа управления университета – Ученого совета. Студенческая фракция составляет около 20 % от состава членов Ученого совета КемГУ (13 из 78). Это позволяет учесть точки зрения всех сторон и объединить силы администрации, преподавателей и сотрудников, аспирантов и студентов КемГУ для эффективной организации жизнедеятельности вуза. Демократизации жизни вуза невозможно достичь без коллегиального управления, без изучения мнения педагогического и студенческого коллективов. Председатели студенческих советов и профбюро факультета входят в состав ученых советов факультетов. Студенты активно участвуют в работе стипендиальных комиссий, контрольно-организационной и общественной приемной комиссий, комиссии по аттестации студентов, совета по НИРС и др.

Студенческое самоуправление является важнейшей составляющей процесса оптимизации управления в КемГУ. Можно выделить три основные сферы участия студентов в управлении вузом: соуправление (включение студентов в Ученый совет КемГУ и факультетов, активное участие в решении общевузовских проблем и др.), самоуправление в научно-исследовательском и учебно-воспитательном процессе, самоуправление в сфере быта и досуга. Реализация программы развития студенческого самоуправления в КемГУ должна привести к расширению сферы управленческих решений принимаемых студенческими органами и передачи им администрацией вуза части своих прав и ответственности.

В современных условиях возрастает роль органов студенческого самоуправления в формировании личностных качеств будущих специалистов. Завтра сегодняшние студенты встанут у руля государственных учреждений, предприятий, общественных объединений и от их личностных качеств (целеустремленности, гражданской позиции и т.д.) во многом зависят качественные преобразования в обществе. В связи с этим важной составляющей процесса модернизации управления в вузе является деятельность органов студенческого самоуправления, цель которых - развитие студенческих инициатив в различных сферах вузовской жизни, стимулирование активности, защита прав и интересов студенчества, решение реальных проблем, существующих в вузе.

ЭКОЛОГО-БИОХИМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЫБ СЕМЕЙСТВА ЛОСОСЕВЫХ, ВЫРАЩЕННЫХ В УСЛОВИЯХ ИСКУССТВЕННОГО ВОСПРОИЗВОДСТВА

Овчинникова С.И., Похольченко Л.А.,
Михнюк О.В., Широкая Т.А.,
Кривенко О.Г., Ключко Е.В., Тимакова Л.И.
ФГОУ ВПО "Мурманский государственный технический университет", Биологический факультет, кафедра биохимии, Мурманск

Актуальной задачей современной экологической биохимии гидробионтов является поиск и анализ биохимических механизмов, которые обеспечивают нормальное существование и адаптационные возможности гидробионтов, в частности рыб, в условиях антропогенного стресса.

Усиление негативной антропогенной нагрузки на водные экосистемы снижает их биологическую продуктивность. Культивирование промысловых гидробионтов является одним из перспективных и быстроразвивающихся современных направлений рыбного хозяйства, которые позволяют решить проблему восстановления и сохранения водных биоресурсов.

На кафедре биохимии биологического факультета МГТУ проводятся комплексные систематизированные биохимические исследования рыб семейства Лососевых, диких и выращенных в условиях искусственного воспроизводства. Объектами исследования являются такие ценные рыбы как форель радужная и лосось атлантический.

Форель пресноводная разводится в садках на реке Тулома, форель морская - в садках форелевых ферм на Белом море. Анализируется также заводская молодь семги от производителей атлантического лосося (река Умба, река Кола) и акселерированная молодь атлантического лосося морского садкового хозяйства в губе Печенга на Баренцевом море, выращенная индустриальным способом из норвежской икры.

Проводится комплекс морфологических исследований, включающий определение размерных характеристик, массового состава исследуемых рыб. Изуча-