

лы». Освоение и принятие преподавателями вуза гендерной идеологии, как мы считаем, способствует освобождению профессионального видения от полоролевых стереотипов как специфических и серьезных барьеров восприятия личности студентов, помогает концентрировать внимание на реальных задатках и способностях студентов независимо от пола, позволяет индивидуализировать ситуацию профессионального обучения студентов.

Интерес студентов и преподавателей вуза к гендерным знаниям вызван, как показали исследования, тем, что они помогают взглянуть на давно известные проблемы по-новому, имеют не только академическую, но и практическую значимость.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бутенко Н. Что привлекает студентов в учебном процессе // *Alma Mater*. № 1, 2000. С. 21-25.
2. Высшее образование в Европе. Сб. статей. № 2, 1992.
3. Женщины и мужчины России. 1999. Краткий статистический сборник. М., 1999. 50 с.
4. Знаков В.В. Половые, гендерные и личностные различия в понимании моральной дилеммы // *Психологический журнал*, 2004, том 25, № 1. – С. 41-51.
5. Клецина И.С. Развитие гендерных исследований в психологии // *Общественные науки и современность*. – 2002. № 3. – С.181-192.
6. Силласте Г. Гендерная асимметрия в образовании и науке: взгляд социолога // *Высшее образование в России*. № 2, 2001. С.96-106.
7. Штылева Л.В. Педагогика и гендер: развитие гендерных подходов в образовании. / <http://www.Ivanovo.ac.ru/win1251/jornal/jornal3/shtil.htm>. Информация получена 17.06.2002.
8. Ярская-Смирнова Е.Р. Неравенство или мультикультурализм // *Высшее образование в России*. № 4, 2001. – С.102-110.

ПРОБЛЕМЫ РЕОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ И УПРАВЛЕНИЯ ЕГО ВНЕБЮДЖЕТНЫМ ФИНАНСИРОВАНИЕМ

Медведев В.П., Кислова Л.П.

*Авиационный колледж им. В.М. Петлякова,
Таганрог*

В настоящее время в системе управления средним профессиональным образованием наблюдаются взаимоисключающие тенденции, связанные с кардинальными переменами в экономической жизни страны и в формах собственности, с внедрением новых методов хозяйствования, социальным переструктурированием общества и т.п.

Первая направлена на ликвидацию системы федерального профессионального образования с ее плановым набором учащихся, централизованными программами обучения, плановым распределением выпускников и жесткой привязкой к базовым предприятиям путем передачи ее на уровень субъектов Федерации со значительным сокращением бюджетного финансирования.

Вторая тенденция направлена на фактическое создание новой системы среднего профобразования, с новым статусом, новыми типами учебных заведений, новым содержанием и прочее. Формирующаяся система среднего профобразования должна стать полноценной и полноценной частью всей системы образования страны.

В настоящее время среднее профобразование переживает сложный период. И по большому счету речь идет о выживании системы среднего профессионального образования.

Поэтому в учебный процесс одновременно внедряются разные уровни подготовки специалистов, то есть проводится дифференцирование по срокам обучения и уровням квалификации специалиста в рамках одного типа учебного заведения.

В одном образовательном учреждении может осуществляться одновременно начальная допрофессиональная, профессиональная подготовка, начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование и подготовка младших инженеров. А, кроме того, наиболее престижные колледжи стараются получать лицензии на право осуществления программ высшего образования уровня бакалавра. Некоторые колледжи вводят у себя общеобразовательные отделения и тем самым выполняют функции средней общеобразовательной школы. Иначе говоря, в рамках одного учебного заведения можно получить как начальное и среднее профессиональное образование, так и первый курс высшего, а также происходит интеграция профессиональных учебных заведений с Вузами.

Необходимо заметить, что в современных условиях быстро идет процесс отмирания одних профессий, на смену которым приходят новые сложные, интегрированные, наукоемкие. Значительно расширено количество профессий для непромышленной, социальной и рыночной сфер экономики. В него вошли профессии по подготовке кадров для менеджмента, предпринимательства, маркетинга, аудиторства, фермерства и т.п. Меняется содержание труда и в традиционных профессиях. В целом перспективы развития системы среднего профессионального образования можно, на наш взгляд, представить так, что, учитывая предстоящее резкое увеличение у молодежи спроса на высшее образование, а также то обстоятельство, что в ближайшее время вряд ли можно ожидать создания значительного количества государственных вузов, это направление деятельности колледжей является перспективным. Заметим - во многих странах мира существует как бы два высших образования, - получаемое в университетах (престижного уровня) и получаемого в колледжах - менее престижное, но, тем не менее, высшее образование не университетского уровня.

При таком прогнозе система среднего профессионального образования России получит новый статус, с нее снимется определенный налет неполноценности. Более того, можно предположить, что в будущем она превратится в самую массовую и перспективную часть всей системы образования страны.

Средняя профессиональная школа обеспечивает получение достаточно доступного и массового профессионального образования, направленного на под-

готовку специалистов среднего звена по более чем 280 специальностям, повышение образовательного и культурного уровня личности, что обуславливает не только профессиональную, но и общеобразовательную ценность этого уровня образования. И в условиях расслоения общества, снижения территориальной мобильности малообеспеченных слоев населения возрастает социальная значимость среднего профессионального образования.

При этом весьма важной и специфической областью управленческой деятельности в среднем профессиональном образовании является привлечение внебюджетных средств образовательными учреждениями в связи с уменьшением бюджетного финансирования при передаче на уровень субъектов Федерации.

Говоря о платности образования, следует помнить, что образование как важнейшая социальная ценность требует равного доступа к нему всех членов общества независимо от платежеспособности и диктует необходимость соблюдения социальной справедливости. Однако с другой стороны, нельзя забывать о необходимости поступления этих внебюджетных средств в распоряжение учебного заведения, поскольку от этого во многом зависит качество образования предоставляемого членам нашего общества. И это дилемма, решение которой является непростой задачей. Ее решение, напрямую зависит от квалифицированности и правильности принятия управленческих решений в области привлечения внебюджетных средств средними профессиональными учреждениями. А для того чтобы эти решения были верными необходимо знать все составляющие финансов и управления ими. Необходимо знать правовую базу управления финансовыми потоками в образовательных учреждениях, факторы ценообразования и способы ее формирования. И только тогда, принятое на основе подробного управленческого анализа решение не приведет к убыточной деятельности образовательного учреждения.

Вопросы востребованности и ценообразования образовательных услуг взаимосвязаны. Поэтому планирование финансового результата при изменении цены на услугу является не простой задачей для руководителя.

С одной стороны, необоснованное завышение цен неизбежно ведет к оттоку обучающихся. Снижение числа обучаемых, с другой стороны, приводит к недоиспользованию имеющихся производственных возможностей образовательного учреждения, а следовательно, к удорожанию обучения. Гибкое ценообразование, предоставление обучающимся системы льгот и рассрочек повышают спрос на образовательные услуги и улучшают финансовые показатели организации.

Проанализировать перечисленные выше ситуации нам удалось на примере ГОУ СПО «Таганрогский авиационный колледж им. В.М. Петлякова» используя следующие данные:

1. Цена обучения одного студента на 2003 – 2004 учебный год составила 7 500 руб.;

2. Среднегодовое число студентов, обучающихся на платной основе, составило 526 человек;

3. Среднегодовое число студентов, обучающихся на бюджетной основе, составило 847 человек;

4. Общий объем постоянных издержек составил 5 469 040 руб.;

На основе этих данных можно построить «точку безубыточности», определяющую критический объем реализации продукции, покрывающий затраты, с условием, что основная цель использования внебюджетных средств сводится к тому, чтобы потратить их на нужды учреждения так, чтобы не возникло прибыли.

Допустим, что цена обучения в исследуемом учебном заведении поднялась в 2004-2005 уч. году на 10%. Считаем, что совокупные издержки заведения и объем услуг остались неизменными, тогда цена одной услуги составит: $7500 * 10\% = 8\,250$ руб.

Для расчета ожидаемого финансового результата воспользуемся зависимостью: «Выручка от реализации – Совокупные переменные издержки – Постоянные издержки = Прибыль».

В этом случае выручка от реализации равна:
 $8\,250 * 526 = 4\,339\,500$ руб.

Выручка от реализации до повышения цены составляла 3 945 000 руб., значит прибыль учебного заведения составила бы $4\,339\,500 - 3\,945\,000 = 394\,500$ руб.

Составим уравнение $8\,250 \cdot x = 3\,945\,000$

$x = 3\,945\,000 / 8\,250$

$x = 478$

Т.е. чтобы покрыть все свои издержки данному учебному заведению необходимо будет обучить на платной основе 478 студентов.

Рассмотрим противоположную ситуацию, когда учебному заведению в силу конкуренции необходимо снизить цену.

В системе управленческого анализа различают два понятия: *долгосрочный и краткосрочный нижние пределы цены*.

Долгосрочный нижний предел цены — это цена, минимально покрывающая полные издержки филиала, связанные с оказанием образовательной услуги. Она устанавливается на основе полной себестоимости услуги. Для того чтобы покрыть все свои издержки, образовательное учреждение стремится установить цены на услуги, превышающие долгосрочный нижний предел.

Краткосрочный нижний предел цены — эта цена, покрывающая лишь переменную себестоимость услуги.

Допустим, что цена услуги в исследуемом учебном заведении будет снижена на 10%. В этом случае происходит противоположный процесс. Если при увеличении цены, количество студентов может уменьшиться, то при снижении цены, количество студентов, желающих и имеющих возможность обучаться на платной основе, автоматически увеличивается. Поэтому снижение цены не всегда влечет за собой убыточность работы образовательного учреждения. Не стоит только забывать о том, что любое учебное заведение имеет в своем распоряжении ограниченное число ресурсов для предоставления платных образовательных услуг.

Зависимость цены образовательных услуг и численности студентов является одной из важнейших проблем любого российского учебного заведения, в том числе и ГОУ СПО «Таганрогского авиационного колледжа им. В.М. Петлякова». Решение данной проблемы является одним из элементов процесса управления финансовыми потоками в средне - профессиональном образовании и управленческий анализ в сфере привлечения и планирования внебюджетных средств это один из путей решения такого рода вопросов.

Вопрос о платных образовательных услугах заслуживает особого внимания при формировании стратегии управления в среднем профессиональном образовании. Грамотное управленческое решение этого вопроса помогает избежать множество проблем управления в среднем профессиональном образовании.

О РОЛИ АКМЕОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Медведев В.П.

*Авиационный колледж им. В.М.Петлякова,
Таганрог*

В нынешних условиях, как никогда ранее, крайне актуальной стала проблема формирования не просто активной и творческой личности, а человека, настроенного на достижение высших профессиональных и социальных вершин, и потому для педагогики профессионального образования всех уровней одной из актуальнейших проблем стала разработка новых образовательных систем и технологий, реализующих личностно-ориентированный и личностно - деятельностный подходы в обучении. Для системы среднего профессионального образования решение этой проблемы может рассматриваться как один из важнейших аспектов ее миссии, так как для большинства молодых людей первоначальный выбор профессии, а также их формирование как специалистов начинается именно в этой системе.

Для составления целостного представления о миссии системы среднего профессионального образования в настоящее время целесообразно, прежде всего, рассмотреть «Концепцию модернизации российского образования на период до 2010 года», где отмечено: «Основная цель профессионального образования – это подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».

Используя вышеприведенное определение цели профессионального образования, а также основные особенности среднего профессионального образования в современном обществе, можно сформулировать

его миссию с учетом возможной вариативности как самого контингента обучаемых, так и векторов их движения в образовательном пространстве.

Миссия среднего профессионального образования – это, во-первых, предоставление выпускникам нижерасположенных иерархических образовательных уровней возможности обоснованного выбора и получения профессии, конкурентоспособной на рынке труда и соответствующей потребностям и способностям личности, обеспечивая при этом подготовку компетентного специалиста, готового к постоянному росту, социальной и профессиональной мобильности; во-вторых, предоставление возможности представителям внешних по отношению к системе образования систем, а также системы высшего профессионального образования для получения профессии и (или) повышения квалификации, в-третьих, предоставление обучающимся возможности выбора образовательной траектории в аспекте времени и содержания обучения, уровня подготовки и числа получаемых профессий внутри данного иерархического образовательного уровня, а так же органичного перехода на уровень высшего профессионального образования; в-четвертых (хотя это, видимо, самое главное), научить обучаемых самостоятельному приобретению знаний и заложить основу для формирования творческой личности, настроенной на достижение высших профессиональных и социальных вершин.

В течение семи лет в нашем колледже ведется работа по созданию системы непрерывного профессионального образования, призванной реализовать приведенную выше миссию. В результате этого нами создана четырехуровневая интегрированная непрерывная система подготовки специалистов.

Однако, как показал опыт первых лет апробации созданной нами системы, при всей своей эффективности она не позволяла реализовать четвертый аспект миссии среднего профессионального образования - научить обучаемых самостоятельному приобретению знаний и заложить основу для формирования творческой личности, настроенной на достижение высших профессиональных и социальных вершин. В решении этой задачи важнейшая роль принадлежит именно акмеологии. По сути дела речь идет о том, что необходимо усилить профессиональную подготовку еще и некоторой акмеологической подготовкой обучаемых, то есть придать обучению акмеологическую направленность.

В свою очередь реализация вышеназванной акмеологической направленности требует, прежде всего, решения вопроса об «акмеологической вооруженности» подготавливаемого специалиста и выбора соответствующей задаче технологии обучения. Одним из вариантов реализации такой образовательной технологии может быть введение элементов акмеологической направленности во все учебные дисциплины. Благодаря комплексности такой подход эффективен, но его реализация весьма сложна как с позиций требуемых объемов методической работы, подбора кадрового состава, так и временных затрат. Вторым вариантом, более оперативно реализуемым, может быть внедрение в психолого-гуманитарные дисциплины элементов акмеологизации, а также введение специ-