

**ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ МЕТОДИК И
ТЕХНОЛОГИЙ - ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРАПЕВТОВ –
СТОМАТОЛОГОВ**

Маланьин И.В.

*Кубанский медицинский институт,
Кафедра пропедевтики и профилактики
стоматологических заболеваний,
Краснодар*

В настоящее время иногда складывается парадоксальная ситуация, когда новые, объективно более эффективные способы лечения в условиях их массового применения приносят худшие результаты по сравнению с традиционными, но зато давно и хорошо отработанными методиками. Происходит это из-за того, что в современных условиях на врача падает постоянно возрастающая информационная и техногенная нагрузка, которую он не всегда в состоянии выдержать. Ежегодно предлагаются новые методы лечения и диагностики, инструменты, лекарственные препараты, многие из которых морально устаревают, прежде чем их успевают освоить в широкой клинической практике. Данная проблема характерна для всей медицины в целом. В стоматологии, где прогресс может быть сопоставим по своим темпам, пожалуй, с прогрессом в области компьютерных технологий, она стоит наиболее остро. Особенно страдают студенты и молодые врачи, у которых после изучения объемных учебников по всем разделам специальности, при недостатке собственного клинического опыта в голове порой воцаряется просто хаос. С другой стороны, длительное время, обучая студентов и врачей-стоматологов, я столкнулся с проблемой отсутствия дешевой и доступной литературы, в которой на современном уровне отражались бы вопросы эндодонтии и пародонтологии. Без книг, руководств научиться медицине и поддерживать свою квалификацию невозможно.

Медицинские знания постоянно обновляются. По мере поступления новой информации возникает необходимость изменения методов лечения, оборудования и использования лекарственных средств. Современный, вновь созданный материал или метод лечения имеет непродолжительную жизнь. Многие из методов лечения и материалов, которые студенты изучают сегодня, будут модифицированы или вообще заменены другими к тому времени, когда эти студенты станут врачами. Для того чтобы идти в ногу со временем, студент и врач-стоматолог должен обладать способностью оценивать потенциальные возможности каждого нового материала и метода лечения.

Несколько лет назад, студенты, выполняя рутинные эндодонтические манипуляции, не задумываясь о стандартах качества. В последнее время выпускники стоматологической школы лучше выполняет почти все стадии обычного эндодонтического и пародонтологического лечения. По мере того, как пародонтологическое и эндодонтическое лечение без осложнений становится неотъемлемой частью стоматологической помощи, его «тайна» исчезает.

Для успешного решения многих практических и теоретических вопросов стоматологии на сегодняш-

ний день необходимо пересмотреть некоторые «классические» подходы. Только новые подходы и новые методики могут привести к успеху.

В последнее время во время обучения «технологиям применения новых материалов», на второй план отошел тот факт, что эндодонтическое или пародонтологическое лечение – это лечебные манипуляции, проводимые врачом-стоматологом и являющиеся хотя и основными, но далеко не единственными компонентами лечения. Без восстановления эстетических, биомеханических и функциональных параметров зубов эндодонтия и пародонтология теряют смысл. Не следует забывать, что стоматологи – это врачи, а не техники-реставраторы и не операторы стоматологических установок, пусть даже очень высокой квалификации.

С другой стороны, автор прекрасно осознаёт, что невозможно, да и вряд ли целесообразно стремиться к тому, чтобы каждый врач-стоматолог-терапевт становился эндодонтистом или пародонтологом высшей квалификации. Гораздо важнее, правильно организовать оказание эндодонтической и пародонтологической помощи, чтобы на каждом этапе пациенту оказывался соответствующий объем лечения и чтобы в работе врачей существовала системность и преемственность.

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПФ
МНЭПУ**

Мартынова Н.М.

*Пензенский Филиал Международного Независимого
Эколога-Политологического Университета*

Вряд ли кто-нибудь сомневается в том, что главная задача человеческого общества - это сохранение человеческой популяции и с этой задачей самым тесным образом сопряжена такая сторона жизни людей как экология и экологическая составляющая проблемы выживания.

Сегодня экология широко использует результаты многих научных дисциплин и сама оказывает мощное воздействие на их развитие, ставит перед ними новые задачи, стимулирует разработку новых методов и генерацию новых идей.

Происходит совершенно очевидная экологизация науки, техники, а за ней - самых разных профессий, всей нашей жизни и, конечно, образования. Именно этим было продиктовано открытие в 1994 году Пензенского филиала Международного независимого эколого-политологического университета.

Эколого-политологическое образование в ПФ МНЭПУ ориентировано на реализацию концепции непрерывного экологического образования, развитие гражданского общества и призвано обеспечить формирование экологического мировоззрения учащихся, специалистов предприятия и организаций, населения.

ПФ МНЭПУ сегодня еще очень молод и, в методической и нормативной части своей образовательной деятельности он полностью ориентируется на требования государственных образовательных стандартов. Хотелось отметить то новое, что было сделано за эти

годы для профессиональной подготовки и переподготовки специалистов - экологов в нашем университете. Непрерывность экологического образования традиционно реализуется через создание и поддержание функционирования следующей системы: среднее образовательное учреждение - высшая школа - предприятие.

Сегодня существуют различные приемы, позволяющие работать со школами, из них наш университет по многолетней практике выбрал наиболее адекватно соответствующие структуре вуза, а именно: это работа с учащимися в рамках центра дополнительного образования; научная работа, проведение городских экологических олимпиад школьников.

Центр дополнительного образования - это кузница студенчества, очень работоспособный и эффективный механизм взаимодействия со школами, в том числе, по экологическим вопросам.

Успехи школьников в научной работе находят свое отражение в докладах, с которыми они выступают на ежегодных Реймерских чтениях и научных публикациях в сборниках трудов ПФ МНЭПУ. Талантливые ребята принимают участие, среди них много победителей городских и областных конференций по экологии и в работе секций они участвуют наравне со студентами.

Городская экологическая олимпиада школьников ежегодно готовится и проводится вместе с научно-методическим центром. В олимпиаде принимают участие учащиеся 10-11 классов. Для педагогического состава работает научно-методическая секция, тематически связанная с вопросами охраны окружающей природной среды и методикой преподавания дисциплин естественнонаучного блока.

От качества подготовки молодых специалистов, знаний, умения и взаимопонимания кадров в регионе в значительной мере зависит успех проводимых социальных и экономических реформ, государственного и хозяйственного управления в комплексном решении задач по национальной безопасности России, обеспечению экологической и экономической безопасности, устойчивого развития нашей Пензенской области.

Поэтому процесс профессиональной подготовки и переподготовки ПФ МНЭПУ носит опережающий характер, что находит свое отражение в образовательных программах для специальностей 013100 «Экология» и 013400 «Природопользование», соответствующих требованиям времени и региональным экологическим проблемам. Понимая, что современный эколог должен сочетать в себе профессиональные навыки управления природоохранной деятельностью на предприятии с умением разработать природоохранную документацию или выбрать оптимальную технологическую схему очистки выбросов, сбросов или переработки отходов, в учебные планы введены такие спецдисциплины, как экологический менеджмент и маркетинг, экологическая стандартизация и сертификация, экологическое аудирование. Учитывая актуальность для Пензенского региона вопросов обеспечения экологической безопасности, и учебных планах также нашла свое место дисциплина «Экологические основы уничтожения химического оружия», дисциплины по управлению качеством атмосферного

воздуха и водных ресурсов, безопасного обращения с отходами, охраны геологической среды.

Для реализации единой государственной политики в области качества, ресурсосбережения и охраны окружающей среды предусмотрены в программах обучения всех без исключения специальностей дисциплины экологической направленности: для специальности юриспруденция - это экологическая экспертиза и правовые основы уничтожения химического оружия; для специальности психология - экология человека, для студентов экономического профиля - экономика природопользования и региональные основы управления экономикой и экологией; специальности филология - спецкурс экологический перевод. Творческие дискуссии по темам: «Зарубежный и отечественный опыт управления качеством в сфере экологии и природопользования»; «Приоритетные направления в решении задач по обеспечению экологической безопасности и устойчивого развития региона»; «Экология и образование».

Важной составляющей в образовательной деятельности ПФ МНЭПУ является профессиональная переподготовка специалистов экологических, служб промышленных предприятий и организаций, целью которой является внедрение на промышленных предприятиях систем экологического менеджмента в соответствии с Требованиями МС серии 14000. Отличительной особенностью процесса обучения является выделение не менее 50 % занятий под практические, которые проходят в форме деловых и ролевых игр.

Следует отметить и экологическую направленность проводимых в вузе студенческих мероприятий, которые имеют общественный резонанс. Это студенческие конкурсы «Эко - мисс» и областной конкурс творческих работ студентов и школьников «Мы все твои дети, планета Земля», совместные мероприятия с Государственным природным заповедником «Приволжская лесостепь» и Пензенским зоопарком, экологическую акцию с Центральным парком культуры и отдыха, традиционно проходящую осенью.

В этом году ПФ МНЭПУ выступил с инициативой о формировании экологического движения «Помоги природе». На наш призыв откликнулись многие культурные и образовательные учреждения г. Пензы. Целью этого движения является формирование экологического мировоззрения и экологическая пропаганда.

ГЕНДЕРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мартынова Т.Н.

*Кемеровский государственный университет,
Кемерово*

Новые социально-экономические условия развития современного российского общества существенно изменили все стороны жизни нашей страны и обусловили необходимость преобразования деятельности всех общественных структур. Демократизация и гуманизация общества неминуемо отразилась на системе высшего образования и потребовала от высшей