

к ускорению движения заряженных частиц в потоке, сопровождающейся неустойчивостью свойств диссипативной структуры, нарастанием энтропии. Установлено также прогрессивное увеличение степени гидратации, количества элементов, средних и мелких частиц преимущественно в лимфоидной и гематогенной ткани. На этой основе разработано ряд приоритетных тестов диагностики злокачественных новообразований, используемых в клинической практике.

НЕМНОГО О ЗАБЫТЫХ ИМЕНАХ: КТО ЯВЛЯЕТСЯ «ДЕДУШКОЙ РУССКОЙ ХИМИИ»?

Ворончихина Л.И., Платонова Т.И.

На вопрос учителя «Кто является дедушкой русской химии?» не лишенный логики ученик 10 класса ответил бы – М.В.Ломоносов. Действительно, всем известен тот неоценимый вклад, который сделал Ломоносов М.В. в развитии химической науки. Он не просто стоял у истоков, а был основоположником химии как науки в России. С первых уроков химии ученики слышат это имя. И не каждый преподаватель вспомнит, что звание «дедушка русской химии» закрепилось за Александром Абрамовичем Воскресенским (1809-1880).

Воскресенский А.А. был выдающийся ученый и педагог своего времени, он внес достойный вклад в химическую науку благодаря исследованиям в области органической химии: изучение состава и свойств хинной кислоты, нафталина, исследование алкалоида из бобов какао – теобромина и другие. Однако его имя даже не приводится в школьных учебниках, а сохраняется только в научных энциклопедиях. Возникает вопрос почему же так устойчиво сохраняется до настоящего времени словосочетание «Воскресенский – дедушка русской химии»?

Воскресенский А.А. родился на Тверской земле и там же провел остаток своей жизни. После выхода в отставку, он вернулся в Тверскую губернию и построил на свои деньги школу в селе Можайцево Новоторжского уезда (ныне Торжокского района).

Свои наиболее важные открытия в химии он сделал стажирясь за границей. По свидетельству его ученика Д.И. Менделеева, профессор Либих среди всей массы своих учеников считал Воскресенского наиболее талантливым, кому все трудное давалось с легкостью. Но самым значимым открытием А. А. Воскресенского следует считать его студентов - химиков, которых он вырастил до русских профессоров химии. Александр Абрамович с проницательностью большого ученого угадывал таланты среди своих учеников и с терпением и страстью крупного педагога растил их до высокого звания профессора химии.

Получив степень доктора философии (так тогда называли степень доктора естественных наук), Воскресенский посвящает себя педагогической деятельности. Своей целью он поставил подготовить самых талантливых студентов и заменить наплыв иностранных профессоров в русские университеты и неустанно работал «пока, - как говорил Менделеев, - не народился сонм свежих сил, могущих его заменить». Стремясь создать русскую химическую школу, Вос-

кресенский читал химию и в университете, и в Главном педагогическом институте, и в Институте путей сообщения, и инженерной академии и других учебных заведениях Петербурга. Постепенно отбирались ученики: Н. Н.Бекетов, Н. Н.Соколов, Д. И. Менделеев, Н. Н. Меншуткин и многие другие, давшие ему любовное прозвище русский «дедушка химии». В истории отечественной химической науки вряд ли найдется еще такой выдающийся химик и педагог, воспитавший плеяду гениальных ученых, создавший школу великих русских химиков.

В некрологе на смерть Воскресенского А. А. Менделеев любовно называет его «дедушкой русской химии». Почти через 10 лет он пишет обстоятельную статью для энциклопедического словаря Брокгауза – Ефрона, и уточняет - «дедушка русских химиков». Однако легко произносимое определение «Дедушка русской химии» уже закрепилось за А. А. Воскресенским и на его могиле, на погосте церкви Спаса на Ниuzu. Что на реке Тверце в трех километрах от села Можайцево высечено ДЕДУШКА РУССКОЙ ХИМИИ.

Через две недели после смерти А. А. Воскресенского умирает его друг Зинин. На венке, возложенном на могилу студентами Зинина, было написано: «Дедушке русской химии». Это было справедливо: дедушек всегда двое, а среди мало-мальски известных русских химиков и маститых ученых подавляющее большинство вышло либо из школы Воскресенского, либо из школы Зинина.

Тверские химики чтят память о своем выдающемся земляке Александре Абрамовиче Воскресенском. Посещение памятных мест и погоста, где похоронен «Дедушка русской химии» стало традицией для участников всех химических конференций проводимых в Твери.

КОМПЛЕКСНОЕ ЛЕЧЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ПЕРИОСТИТА ЧЕЛЮСТИ ЛИМФОТРОПНЫМ МЕТОДОМ СОВМЕСТНО С ПЕРФТОРАНОМ

Гаджиев М.Г., Расулов К.М., Ахмедов М.А.

*Дагестанская медицинская академия,
кафедра ортопедической стоматологии, ЦНИЛ,
Махачкала*

Микроциркуляторные нарушения имеют большое значение в патогенезе острых гнойных заболеваний челюстно-лицевой области. Нарушению региональной лимфодинамики, в условиях гнойного воспаления, также отводят ведущую роль.

Целью настоящего исследования было изучение эффективности использования эмульсии перфторана в качестве лимфопротектора, в комплексной послеоперационной лимфотропной терапии экспериментального острого гнойного периостита челюсти.

Эксперименты проводились на белых беспородных крысах обоего пола, в возрасте 4-5 мес. Модель острого гнойного периостита челюсти вызывали по методу М.М. Соловьева (1992 г.). Животным контрольной группы в послеоперационный период проводили лимфотропную антибиотикотерапию (Н. В. Яременко и др. 2002 г.) В опытной группе проводи-

лось аналогичное лечение, одновременно с лимфотропной инфузией эмульсии перфторана.

Контактная ангиомикроскопия десны обнаружила воспалительные изменения в микрососудах у экспериментальных животных. Лазерная флазметрия показала снижение скорости кровотока микрососудов десны. При микроскопии срезов десны отмечали выраженную лейкоцитарную инфильтрацию слизистой и подслизистой оболочек десны. Просветы лимфатических сосудов были заполнены агрегатами сегментоядерных нейтрофилов. Цитограммы из мазков-отпечатков, полученные с гнойного отделяемого раны, выявили множество лейкоцитов, а также обнаружили эритроциты и плоскоэпителиальные клетки.

Ангиомикроскопия десны у контрольной группы показала, в целом, уменьшение признаков расстройств микроциркуляции. Однако кровоток по-прежнему имел замедленный и зернистый характер, контуры сосудов были неровные, а периваскулярные геморрагии и мутный капилляроскопический фон отражали повышенную проницаемость гистогематического барьера. В просвете лимфатических сосудов обнаруживались гнойные тромбы, которые, по-видимому, были причиной явления компрессии лимфатического русла.

Контактная биомикроскопия сосудов слизистой десны у опытной группы показала значительное уменьшение воспалительных проявлений и коррекцию патологической перестройки микроциркуляторного русла. На срезе десны отмечалось значительное снижение лейкоцитарной инфильтрации и отсутствие периваскулярных геморрагий. Наличие моноцитов и макрофагов свидетельствовало о наступлении регенераторной фазы воспаления. В просветах лимфатических сосудов не обнаруживалась агрегация лейкоцитов. В мазках-отпечатках определялось значительное снижение числа лейкоцитов, и увеличение моноцитов, макрофагов и лимфоцитов.

Таким образом, морфофункциональная оценка эффективности лимфотропной терапии острого гнойного периостита, проводимой после вскрытия поднадкостничного гнойника, показала более выраженную коррекцию патологической перестройки микроциркуляторного русла, и стихание воспалительных проявлений в опытной группе животных. Такие результаты, мы связываем со способностью перфторана расплавлять гнойные тромбы в лимфатических сосудах, тем самым улучшать регионарную лимфодинамику, и восстанавливать лимфодренаж тканей. На этом фоне повышается эффективность антибиотиков, вводимых лимфотропно. Необходимо, также, отметить детоксикационные и абсорбирующие свойства перфторана, которые снижают токсичность лимфы, при лимфотропном методе введения эмульсии. Все эти свойства, и способность перфторана снижать гипоксию тканей, являются причинами более раннего перехода воспалительного процесса в регенераторную фазу, и заживления раны, а также являются профилактикой тяжелых осложнений.

ЯЗЫК КАК ПОЗНАНИЕ В НЕОСОЗНАННОЙ ФОРМЕ

Задоя Е.С., Губанова Э.Е.
НГУ, НУНИ ОНУ,
Николаев, Украина

Человечество вступило в новое тысячелетие, имея за собой большой запас знаний. Опыт предшествующих поколений, через символы передан в книгах, песнях, сказаниях, легендах. Но цивилизации и народы оставляют будущим поколениям в качестве памятников своего мышления не только тексты, но и речь-язык. К.Д.Ушинский подчеркивал, что „в слове отразилась природа страны и история народа”. В глубине мистерии слов хранится память зарождения и развития эпох и народов. В слове запечатлена скрытая мудрость поколений, которая трансформируется новыми понятиями в сегодняшний день и которая направляет человечество на созидание во времени. Мудрость языка – источник духовности народа. Без духовности жизнь народа станет дисгармоничной.

Знания усваиваются человеком логическим и ассоциативным путем. Познание и язык тесно переплетены между собой. Знать – значит говорить как нужно. Говорить – значит знать как нужно. Знать и говорить означает анализировать одномоментность представления, различать его элементы и так далее. Ум замкнут на себя, поэтому сознание не замечает. Исходя из этого, на наш взгляд, язык является познанием в неосознанной форме.

Мир состоит из взаимосвязанных структур. Изменение одной структуры приводит к изменению всех структур мира. Структур внешнего мира в точности соответствует тому, что соответствует структуре внешнего мира, выражаемого категориями нашего языка. Реальность – это связь сознания с формой жизни. Процесс познания должен проходить осознанно. Человек должен научиться понимать язык, язык созидания, то есть язык создателя – Бога, а не разрушения. Информация (слово) должна иметь созидательный характер.

Знания – это язык чувственного сознания. “Из сферы восприятия органами чувств мы выносим воспоминания, а из чисто повторяющихся воспоминаний рождается опыт, один опыт складывается из нескольких воспоминаний...из опыта, т.е. из вселенной, полностью уместившейся в душе, ... происходят навыки ремесленника и знания ученого, навыки становления и наука бытия.” Так, Аристотель подчеркнул значение наблюдений и установление истины при помощи восприятия органами чувств.

Сознание является энергией материи, а энергия есть способность энергии действовать в себе, через движение в ней различных состояний. Сознание является сущностью внутреннего пространства материи.

Для описания и познания окружающего мира сознание может использовать только те понятия, язык и приемы, которые присущи именно сознанию, но не окружающему миру. Важна активная роль сознания в познании. Не отражение, а творение.

Как и любой предмет, слово имеет внешнюю форму и внутреннее содержание. Необходимо учить понимать смысл слова, так как это понимание приво-