

гиональном сегменте санаторно-курортного потребительского рынка:

- поляризация населения по денежным доходам, коэффициент дифференциации 10 % наиболее и 10 % наименее обеспеченного населения достигает уровня 8-9 раз;

- низкая покупательная способность основной части населения, для которых многие товары и услуги остаются труднодоступными;

- недостаточный уровень культуры обслуживания и качество медицинской и курортной помощи;

- низкий уровень курортной развлекательной инфраструктуры;

- низкий уровень материально-технической базы санаторно-курортных комплексов;

- отсутствие социального маркетинга;

- отсутствие источников получения достоверной информации о состоянии и развитии регионального потребительского санаторно-курортного рынка и элементов его инфраструктуры.

Для решения проблемы сбалансированности санаторно-курортного рынка необходим системный, комплексный подход, который может быть практически реализован через разработку перспективной программы, которая даст возможность:

- провести необходимые изменения в структуре санаторно-курортных услуг;

- укрепить и модернизировать материально-техническую базу санаторно-курортных учреждений;

- проводить дальнейшее внедрение системы добровольного страхования граждан;

- повысить самостоятельность, инициативность, ответственность предприятий по страхованию работающих;

- разработать государственные регуляторы в виде системы экономических рычагов и стимулов на республиканском уровне;

- создать систему социального мониторинга;

- развивать финансово-кредитную систему, способствующую развитию соответствующих инфраструктурных элементов;

- оказывать содействие промышленным предприятиям республики, развивающим санаторно-курортное направление, в том числе на льготных страховых условиях, иных формах;

- поддерживать малообеспеченную категорию граждан, в том числе с предоставлением льготного и бесплатного лечения;

- развивать и применять информационные технологии, внедрять автоматизированный прогнозно-аналитический метод, связанный с конъюнктурой услуг санаторно-курортных организаций, ценовой рыночной информацией;

- сформировать оптимальную рыночную инфраструктуру санаторно-курортной отрасли, предусматривающей функционирование субъектов различных форм собственности на равных условиях.

Огромное значение в развитии санаторно-курортной отрасли на современном этапе в республике имеет внедрение товаров и услуг на основе передовых технологий, привлечение инвестиций, обеспечение баланса интересов потребителей, предпринимателей, государственных органов на основе совершенст-

вования форм, методов и организации правового регулирования, координации и контроля. Основные приоритеты в экономическом развитии санаторно-курортной отрасли республики заключаются в конечном итоге в формировании пространственной сети санаторно-курортных и туристских объектов, обеспечивающих территориальную и ценовую доступность товаров и услуг во всех районах республики на достаточно-высоком уровне. Развитие в республике привлекательного высокоэффективного санаторно-курортного комплекса повысит ее рейтинг как региона для сферы предпринимательства и делового сотрудничества, будет способствовать повышению ее инвестиционной привлекательности, формированию нового социально-экономико-культурного облика региона, содействовать повышению жизненного уровня населения республики.

Совершенствование инфраструктуры санаторно-курортного рынка в Чувашии может существенно улучшить его функционирование, создать собственные рынки сбыта и решить затруднения конкурентного и сезонного характера. К их числу относятся следующие вопросы: рациональное использование и охрана природных лечебных ресурсов, формирование информационной инфраструктуры, организация специализированной бытовой сети, материально-технического обеспечения и лизинга, других управленческих функций, контроль за загрязнением окружающей среды, ограничения в сфере землепользования и хозяйственной деятельности на курортах и вне курортных местностях в зоне расположения санаторно-оздоровительных организаций, создание производственной инфраструктуры на курортах, в том числе опорной транспортной сети, связи, объектов сервиса и досуга, финансирование и организация в общегосударственных масштабах научных исследований в курортологии.

АДАПТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Русских Г.А.

Кировский областной ИУУ

Цель данной работы – раскрыть существенные признаки адаптивного подхода как методологического обоснования развития образовательной системы школы. Актуальность адаптивного подхода в обучении очевидна так как в сложившихся условиях развития современной школы «адаптивное образование должно сыграть роль социального амортизатора, обеспечивающего социально-педагогическую поддержку обучающихся, позволяющего выровнять стартовые возможности выпускников» [П.И. Третьяков].

Суть адаптивного подхода в том, что в биологической и в общественной жизни человека к успеху ведет адаптация, поскольку для успеха в жизни каждой личности необходимо найти оптимальный для себя уровень стресса и расходовать адаптационную энергию в таком темпе и направлении, которое соответствует врожденным особенностям и предпочтениям [Н.Я. Семаго]. Современная школа создает условия для рационального расходования адаптационной

энергии средствами педагогической поддержки участникам образовательного процесса. Именно такая школа, по нашему мнению, является адаптивной.

Впервые в педагогической литературе понятие адаптивной школы сформулировано в работах Е.А. Ямбурга, который главным существенным признаком считает здоровьесбережение и рассматривает адаптивную школу как школу, способную оберегать физическое, психическое и нравственное здоровье детей.

Поскольку реализация адаптивного подхода в обучении требует изменения во взаимодействии учителя и ученика, то возникает необходимость подготовки учителя к новой профессиональной роли. Суть её в том, что учитель не ограничивается предметным преподаванием, а и оказывает помощь обучающемуся в решении его личных проблем, подбирает вместе с учеником индивидуальный маршрут обучения в зависимости от результатов обучения и его познавательных интересов.

Особое значение реализация адаптивного подхода приобретает в процессе перехода школы на предпрофильную подготовку и профильное обучение. Учитель в этом случае становится наставником и создает условия для формирования хорошего микроклимата в классе, заботится о состоянии отношений в коллективе, координирует работу предметников и других специалистов (профконсультантов, психологов), выполняющих управленческие функции.

Итак, новые функциональные обязанности учителей школы, преподающих в классах разного типа, определяют новые требования к повышению квалификации педагогических работников. Одно из главных направлений повышения квалификации педагогического коллектива – формирование нового педагогического мышления, понимание необходимости нового взаимодействия учителя и ученика, результатом которого является адаптивная образовательная среда, которая создает условия для развития «способности к приспособлению или адаптации... на всех уровнях сложности. Это основа поддержания постоянства внутренней среды и сопротивления стрессу» [Г. Селье]. Как известно, постоянные перегрузки учителя и ученика приводят к дестабилизации образовательного процесса. Стабилизировать процесс возможно, если у участников образовательного процесса развита способность анализировать ситуацию и отвечать на раздражитель с учетом обстановки. Если человек знает «правила игры», то он может достичь успеха, руководствуясь здоровой, естественной философией поведения [А.Н. Аверьянов].

Для современной школы особое значение имеет то, что психический стресс, вызываемый отношениями между людьми, регулируется с помощью стрессора, в качестве которого могут быть: 1) сам учитель, его отношение к ученику, к делу; 2) педагогические технологии; 3) личностные отношения одноклассников и т.д. Учитель при определенных условиях может прогнозировать ответную реакцию ученика и вовремя оказать педагогическую поддержку.

В адаптивной школе каждый субъект «должен тщательно изучить самого себя и найти тот уровень стресса, при котором он чувствует себя наиболее «комфортно». Кто не сумеет изучить себя, будет

страдать от дистресса, вызванного... чрезмерной перегрузкой» [Г. Селье]. Следовательно, в процессе повышения квалификации педагогов адаптивной школы особое значение имеют теоретические и практические знания по педагогической диагностике, и прежде всего диагностике стресса.

Одно из основных открытий современной педагогики – психотерапевтическая функция педагога [П.И. Третьяков, С.И. Митин, Н.Н. Бояринцева]. Суть её в том, что педагогические ситуации часто становятся источниками стрессов, следовательно, необходимо вербальное и невербальное воздействие на личность с целью оказания ей помощи в осознании собственных мыслей, чувств, желаний и способов поведения. В результате человек учится понимать и принимать себя, заботиться о себе, строить свой внутренний мир и отношения с окружающими на основе свободного выбора.

Выбор обеспечивает прежде всего разноуровневое содержание, которое в отличие от содержания единообразного требует технологизации образовательного процесса. Технологизацию ученые-педагоги рассматривают как одну из существенных составляющих адаптивности. В адаптивной системе возможны разные педагогические технологии. Важно, что во всех технологиях структурируется не только содержание образования, но и сама деятельность учащихся с упором на самостоятельную работу, на саморазвитие личности. Активность личности и её творческое начало обеспечивается в процессе сопровождения ученика, его педагогической поддержки, что позволяет ребенку в адаптивной школе учиться самостоятельно принимать решения по коренным вопросам своей школьной жизни.

Адаптивный подход в обучении школьников позволяет нам определить стратегию и тактику взаимодействия как в системе «учитель – ученик», так и в системе моделирования учебных занятий. В основе моделирования – идея здоровьесбережения.

В работах известных педагогов обращается внимание на здоровьесбережение как одно из важнейших условий развития современной школы, которая рассматривается как «адаптивная педагогическая система». Существенный признак системы – взаимодействие участников образовательного процесса с целью сохранения и развития личности на основе сотрудничества с окружающей средой, её духовными и материальными ценностями.

Анализируя современные системы обучения, можно отметить, что и в традиционной, и в адаптивной системах методический арсенал учителя достаточно разнообразен. Различие в том, что в адаптивной системе применение различных методов ставится на «прочную рефлексивную основу». Цель рефлексивного обучения – выявить резервы в становлении и развитии познавательной деятельности школьников и оказать педагогическую поддержку [И.Н. Семенов]. Поэтому важной чертой адаптивности является идея коррекционного воздействия, суть которой в создании благоприятных условий для ребенка с трудностями в обучении. «Реабилитация физического и психического здоровья детей средствами образования - одна из

важнейших составляющих адаптивной системы» [П.И. Третьяков].

Итак, адаптивный подход в обучении в качестве методологического обоснования стратегии и тактики развития современной школы реализует «идею приспособляемости» как главной отличительной черты жизни. Существенными признаками адаптивного подхода в обучении школьников являются: сбережение физического, психического и нравственного здоровья детей; реализация психотерапевтической функции педагога; создание благоприятного микроклимата в школе; обучение школьников на рефлексивной основе средствами адаптивных технологий; непрерывное повышение квалификации педагогов; гибкое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

ТВОРЧЕСТВО БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА: СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Саксонова Л.П.

*Сызранский филиал Самарского государственного
технического университета,
Сызрань*

В современной социокультурной ситуации синергетика большинством ученых воспринимается как новое мировидение. Педагогическую систему можно рассматривать как диссипативную структуру, которая существует лишь при условии постоянного обмена со средой: веществом, энергией, информацией. Посредством этого обмена она поддерживает свою упорядоченность (низкую энтропию) за счет усиления беспорядка во внешней среде. Синтез порядка и хаоса в понятии диссипативной структуры имеет два аспекта: а) «порядок» существует лишь за счет «хаоса», вносимого в среду; б) благодаря своему «порядку» система приобретает способность адекватно реагировать на хаотические воздействия среды и сохранять устойчивость.

Концепция самоорганизации выделяет универсальные закономерности для всех явлений, где преобладает нелинейность, неравномерность, флуктуация и бифуркация. Статус синергетики в системе научного познания предполагает, что теория самоорганизации имеет междисциплинарное направление. Как общенаучная дисциплина синергетика реализуется в двух направлениях: в процессе сближения гуманитарного и естественнонаучного мировоззрения и в изменении структуры научного познания. Синергетический подход применим как к проблематике педагогических систем, так и к проблеме творчества. Одна из главных задач педагогики - обучение, воспитание, развитие и саморазвитие личности как человека культуры. При этом на определенных уровнях воспитание переходит в самовоспитание, обучение в самообучение и образование в самообразование. Переход человека «организуемого» в «самоорганизующуюся» личность носит нелинейный характер. Процесс становления человека, превращение его в личность подобен рождению порядка из беспорядка. Что касается педагогической системы, то взаимоотношения учителя и ученика также носят нелинейный характер. В нашем исследо-

вании возникают вопросы о сущности творческого саморазвития личности и о механизмах творческого процесса с синергетических позиций. Особое внимание хотелось бы обратить на два ключевых понятия: «творчество» и «творческое саморазвитие». Творчество, как вид человеческой деятельности, синтезирует в своём понимании ряд существенных признаков: а) наличие проблемы или противоречия; б) влияние объективных предпосылок – социальных, материальных условий; в) значение субъективных факторов – знаний, умений, творческих способностей и качеств личности; г) новизна процесса или результата.

Преображая действительность, человек преобразует и созидает себя, он осуществляет процесс творческого саморазвития, который включает большой диапазон «самости»: самоанализ, самонаблюдение, самоуправление. В то же время процесс творческого саморазвития охватывает все сферы личности, её мотивы (потребности), базируется на проблемной ситуации, поднимает на новый уровень развития личность и предполагает её принципиально качественные изменения.

В.И. Андреев установил и систематизировал несколько законов творческого саморазвития:

1. Закон неравномерности творческого саморазвития личности.
2. Закон целостного творческого саморазвития личности.
3. Закон свободы творчества.
4. Закон самоусложнения творческих задач и проблем.
5. Закон периодической мобилизации и релаксации.
6. Закон ускорения творческого саморазвития в условиях конкуренции и стремления к лидерству.
7. Закон сотворчества.

Изучая процесс творчества с синергетических позиций, мы пришли к выводу, что:

- а) Для начала процесса творчества необходима творческая активность личности.
- б) Самоорганизация может начаться лишь в открытой системе, которая обменивается с окружением веществом, энергией и информацией.
- в) По мере увеличения притока энергии, вещества или информации из внешней среды, возрастает неравновесность системы. Происходит появление хаоса.

г) Неустойчивые моды – это параметры порядка. Вблизи точки неустойчивости коллективные моды подчиняют себе устойчивые. Образуется когерентное, согласованное движение разобщенных элементов системы, и возникают кооперативные процессы с новым характером взаимодействия элементов. А с их появлением возникают и новые динамические структуры систем, качественно меняющие их характер.